

東華三院黃士心小學
2025-2026 學年
學校周年計劃

關注事項： 1. 追尋知識，啟發無限

培養良好閱讀習慣，激發學生主動探索、追求知識的精神，成就學生無限可能。

簡列上學年的回饋與跟進：

營造學校閱讀氛圍，培養學生良好閱讀興趣

1. **主題與互動活動**：定期舉辦不同主題的展覽和互動活動，增加參與度，讓學生在輕鬆愉快的環境中學習。
2. **優化圖書館環境**：定期檢討圖書館的書籍分類和借閱流程，根據學生的反饋進行調整，設立「新書推薦區」和「熱門借閱榜」等，提升使用便利性。
3. **閱讀挑戰活動**：設計多樣的閱讀挑戰，鼓勵學生在特定時間內閱讀一定數量的書籍，並分享心得，增強他們的閱讀動機。
4. **跨學科合作**：繼續推動跨學科的創意型閱讀活動，鼓勵不同學科的教師將閱讀納入教學，設計相關的互動活動。

推行校本課程，增強學習動機，促進自主學習

1. **重整課程主題**：在下年度重整部分課程的重點主題，以更有效地運用教學時間，靈活安排切合學生能力及興趣的教學活動，提升學習動機。
2. **表彰學生**：在適合的主題下，於校內頒獎禮中對在「樂學課程」中表現優異的學生進行表彰，以鼓勵他們持續努力。
3. **正確價值觀的引導**：持續深化科技教育與人文關懷的關聯，通過課堂活動引導學生思考科技與人類的關係，培養助人精神。
4. **強化人工智能教育**：隨著資訊科技的發展，來年應加強「人工智能」的教育，幫助學生更好地適應未來的挑戰。

目標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
增加學生閱讀的空間，培養學生的閱讀習慣			✓	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排各科於全學年不同時段進行閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生投入參與相關的閱讀活動 70% 學生認為自己的課外閱讀時間有增長 學生閱讀圖書數量有增長 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各類閱讀活動成效 學生問卷 	全年	圖書科組 學教組	各活動所需物資
增加學生閱讀的空間，培養學生的閱讀習慣			✓	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化「閱讀龍虎榜計劃」及「校本閱讀獎勵計劃」，以吸引學生借閱圖書並作記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能養成定期閱讀的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀記錄 教師觀察 	全年		閱讀紀錄冊
增加學生閱讀的空間，培養學生的閱讀習慣			✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強閱讀分享和互動交流機會，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師、同學、故事爸媽等進行圖書分享 ➢ 各科組鼓勵學生以多元化形式分享閱讀心得。（如：假期功課-創意閱讀報告比賽） 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生樂於與他人分享喜愛的書籍及閱讀心得 70% 教師認為學生主動分享閱讀心得和推薦讀物 70% 學生喜歡閱讀推介的書籍活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察各類閱讀 檢視學生課業 教師問卷 學生問卷 	全年		分享活動所需物資 各類課業

目 標	七個學習宗旨							推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行活方式						
增加學生閱讀的空閒時間，培養學生的閱讀習慣			✓	✓		✓		<ul style="list-style-type: none"> 安排外籍英語老師定期分享有趣的英文圖書，並與英文科任老師合作主持 Fun Fun Story Time，提升學生對閱讀英文書籍的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生喜歡閱讀推介的書籍活動 	<ul style="list-style-type: none"> 共備會議檢討 	10月-5月	英文科組	活動所需物資
增加學生閱讀的空閒時間，培養學生的閱讀習慣			✓	✓		✓		<ul style="list-style-type: none"> 利用科技，加強推廣電子閱讀平台及電子書、製作閱讀相關的影片等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在線上閱讀平台上的活躍度提升 學生能夠有效利用數碼資源進行閱讀和學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視網上閱讀及圖書館借閱紀錄 檢視課業 	10月-5月	圖書科組 學教組	電子閱讀平台及電子書
增加學生閱讀的空閒時間，培養學生的閱讀習慣			✓	✓		✓		<ul style="list-style-type: none"> 善於學時，配合教學內容，發展各科的延伸閱讀，並透過延伸的閱讀活動/課業，讓學生豐富學科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為延伸閱讀有助他們提升閱讀理解能力 70% 教師認為延伸閱讀有助他們提升閱讀理解能力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 教師問卷 學生問卷 	全年	學教組	圖書網站 各類課業

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
							● 配合樂學課程教學內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認為延伸閱讀有助他們加強閱讀的深度(閱讀種類) ● 70% 教師認為延伸閱讀有助他們加強閱讀的深度 				
增加學生閱讀的空間，培養學生的閱讀習慣			✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合「423 世界閱讀日」舉辦主題式活動——「跨課程閱讀周」，不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，透過跨學科協作模式，統整各科學習內容，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，達成有效學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生喜愛「423 世界閱讀日」舉辦主題式活動——「跨課程閱讀周」 ● 75% 教師認為學生能夠在不同學科間建立或聯繫知識 ● 75% 教師認為學生能夠根據不同文本類型選擇並運用適當的閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師及學生訪談 	4 月	圖書科組 學教組	活動所需物資
培養學生自主學習的習慣和態			✓		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 以「預習-參與-反思」的策略，各科全年設計最少 4 個自主學習的教學設 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 教師認為學生能以「預習-參與-反思」的策略進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 	全年	學教組 中、英、數	圖書網站 各類課業

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
度，主動追尋知識							<ul style="list-style-type: none"> 計，讓學生進行自主學習活動，養成主動學習。 預習、參與、反思(PPR) <ul style="list-style-type: none"> 預習 Preparation：透過建立個人學習提綱，提高學習動機。 參與 Participation：透過多元學習策略、課業、評估，提升學生學習擁有感及滿足感。 反思 Reflection：透過三步反思：我學會、我欣賞、我決定，培養反思及自我完善的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為透過「預習-參與-反思」的策略，學生能夠根據不同文本類型選擇並運用適當的閱讀策略 學生能夠將閱讀所得知識應用於課堂討論和課業中 學生能就着不同課業的性質進行反思或自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> 共備會議檢討 檢視課業 教師問卷 		常(人/科)科組	
培養學生自主學習的習慣和態度，主動追尋知識			✓		✓		<ul style="list-style-type: none"> 於教學善用思維策略技巧，如：概念圖，協助學生統整知識及訓練多角度思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為學生能善用思維策略技巧進行學習 75%教師認為學生能運用適切的思維方式，對學材進行分析、整理、加工，解決學習上的問題 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 教師問卷 學生問卷 	全年	學教組 中、英、數 常(人/科)科組	圖書 網站 各類課業

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
培養 <u>學生</u> 自主學習的習慣和態度，主動追尋知識			✓		✓		● 學教組持續協助各科進行電子學習活動，以增加學生學習興趣及自學能力。	● 電子學習活動能增加學生學習興趣及自學能力	● 課堂觀察 ● 檢視電子學習課業	全年	學教組	電子課業
培養 <u>學生</u> 自主學習的習慣和態度，主動追尋知識		✓	✓		✓		● 於小息活動設立自主學習挑戰站，如體適能、數學解難等龍虎榜，鼓勵學生挑戰自己，促進自主學習。	● 自主學習挑戰站能鼓勵學生挑戰自己，促進自主學習。	● 統計參人數 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師及學生訪談	10月-5月	各科組	活動所需物資

關注事項： 2. 綻放心靈，欣賞世界

關注師生精神健康，促進健康生活方式，培育正向價值觀，學習欣賞萬物的美。

簡列上學年的回饋與跟進：

- ◆ 安排有關「正向語言運用」及「識別精神健康需要學生」的培訓，提升教師在日常教學生應用以培養學生正向思維及改善精神健康。
- ◆ 透過學校硬件配合和善用不同的時間如早上排隊時間、午息等做一些放鬆活動、閱讀提供師生放負空間，改善師生精神健康。
- ◆ 提供多元化的工作坊或活動，教導學生放鬆心情，提升學生抗逆力、人際關係。
- ◆ 善用班主任課，予學生更多分享機會老師與學生多加交流，讓師生建立關係。

目 標	七 個 學 習 宗 旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
培養學生正向情緒與精神健康		✓				✓	培養正向情緒 <ul style="list-style-type: none"> 善用學時，利用早上和小息時段進行晨間跑/散步、課室閱讀和桌遊，舒緩壓力和衝突，提升正面情緒。 於導修課前時段，進行午間操、靜觀和呼吸法等活動，鼓勵師生一同進行，舒緩學生負面情緒，提升正向情緒。 持續在課室設置課室桌遊，鼓勵學生與同學或老師在早上、小息等時段一 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 中「學生：心理健康」的商分數(Q-值)維持 100 以上。 70%學生認為透過早上和小息時段進行晨間跑/散步、課室閱讀和桌遊，能有效舒緩壓力。 70%教師認為透過導修課前時段進行「午間鬆一鬆」包括:午間操、靜觀和呼吸法等活動，能有助放鬆心情。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 教師問卷 學生問卷 教師觀察 KPM25 數據統計(體適能) 	全年	培育組 活動組 跨科學習組 社工 全體教師	課室桌遊 「午間鬆一鬆」影片或錄音 課室圖書 活動器材 表演器材

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行活方式					
							<p>同玩耍，透過桌遊促進社交互動與歸屬感。</p> <p>增加師生運動的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生及老師運動的機會。恆常運動增加在早上、動態小息及午息體育活動，並與體育科配合，一星期於早上、小息或午息加強體適能訓練如跑步或柔弱度訓練。 ● 設立多用途活動室，除了讓學生多運動外，亦鼓勵老師一同運動。 <p>展示學生學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設才華小舞台，學生於午息時進行表演，發展興趣和潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認為透過在課室設置課室桌遊，能促進朋輩互動。 ● 80% 學生及老師認同透過在活動區及進行運動，養成做運動的習慣 ● 60% 學生能夠在體適能獎勵計劃中獲得銅章或以上成績 ● 80% 學生及教師認同才華小舞台、作品展覽及才藝滙演活動能提升他們參與展示優秀學習成果的機會。 ● A P A S O 副量表 成就 感 的 平均數 數據高於全港常模 				

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
							<ul style="list-style-type: none">● 組織綜藝薈萃展才華，安排進行一場才藝滙演活動。● 組織優秀作品展:包括視藝作品、課餘興趣班作品或跨科活動的成品，將會揀選出佳作展示● 提升學生自信和成就感 <p>關注教師精神健康</p> <ul style="list-style-type: none">● 舉辦相關工作坊或活動，如運動會、冥想課程或健康飲食講座，教師透過參與活動，提升教師的正面愉快的情緒。● 舉辦教師聯誼活動，如:齊齊運動、生日會、聚餐，提升教師團結、愉快心情。● 行政方面精簡會議架構，提供彈性工作安排，幫助					

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行生活方式					
							<p>教師平衡工作與生活，減輕壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 增添健身用具如健身單車，讓教師養成做運動的習慣，促進身心健康。 					
培育首要價值觀(尊重、責任、堅毅)	✓	✓					<p>✓訂立全年重點價值觀：尊重、責任、堅毅，在各學科加入重點價值觀教育元素，並擬定全校活動，使學生多重進路加深正確價值觀：</p> <p>加強團隊訓練，培養學生尊重他人和責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強風紀訓練，優化教導風紀處理衝突技巧，並加強風紀榜樣意識，強調風紀是同學的榜樣，行為舉止需謹慎。 優化一人一職、服務生和午息大使，重點建立明確的職位與相關的工作，讓學生有明確的職責，明白 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為透過全校性活動及班際活動，能加強尊重、責任感和堅毅 70%教師認為透過團隊和服務學習，能學生尊重他人、責任感和堅毅 老師訪談：就教師觀察所得，檢視學生是否有學習過程中，對相關價值觀作積極表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	全年	培育組全體教師	活動用品 校外機構資源

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行生活方式					
							<p>自己職位的重要性，培養學生的責任感。</p> <p>舉行全校性活動及班際活動，培養責任感和堅毅</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校性活動，如班際比賽、校本運動會、各節慶活動等，融入「尊重、責任、堅毅」的價值觀。 ● 設計校本活動時，按「知、情、行」，創設不同情境，讓學生身體力行，實踐所學的價值觀。 ● 由各班班主任及學生主持周會，透過多元化方式，如互動問答、講故事、拍攝短片、戲劇方式，培養學生首十二個價值觀，亦培養學生責任感。 					
深化學生對中華文化的認識和了解，建立國民身份認	✓	✓					<p>課程方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科須根據和更新《香港國家安全教育課程框 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生 ESDA 問題中對於欣賞國家部份的分數有提升。 	持分者問卷 ESDA 教師觀察	全年	培育組 輔導組 國教小組	活動財務費用 活動用品 採購報價

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
同。							<p>架》，在框架的指引下，訂立各科有關國民及國安教育的範疇及項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 挑選適切的課題，把有關國家安全教育的學習重點，於進度表內列明。 ● 須加強「總體國家安全觀」的學習：突出「大安全」概念，著重二十個國家安全重點領域。 ● 在課程上須加入維護國家安全的意義及重要性，建立學生自覺維護國家安全的意識和責任感。 <p>活動方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式，結合「國民年曆規劃表」內的重要日子，舉辦課時內外的活動，使學生生動地學習國民及國安教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同學校能提供活動或交流團讓他們更了解國家。 				支援機構

目 標	七個學習宗旨							推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行活方式						
								<ul style="list-style-type: none"> ● 持續培訓「基本法大使」和「升旗隊」，並透過周會升旗禮和「國旗下的講話」，讓學生在校內進行推廣國家安全和國家發展的意義。 ● 善用重要的中國傳統慶節日子和習俗，例如中華文化日、中秋節、端午節等，深化學生對中國傳統文化的認識和了解，擴闊學生的學習經歷，認同自己作為中國人的身份。 ● 舉辦更多參觀國家建設活動，如：解放軍營、故宮、傳統手藝製作坊等，讓學生加深對國家發展和更深入認識傳統文化。 ● 提供更多國內交流團及考察團，如同根同心內地交流計劃，讓學生親身感受及了解中國歷史。 					

目 標	七個學習宗旨							推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行生活方式						
培養學生正向情緒與精神健康		✓					✓	美化校內環境 <ul style="list-style-type: none"> 美化校內環境，營造健康的校園氛圍，如設：樓層種植、休閒區、放鬆活動區、遊戲室，提供學生輕鬆自在的生活空間，提升愉快心情。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 中「學生：心理健康」的商分數(Q值)維持 100 以上。 80% 學生認同學校提供學生輕鬆自在的生活空間，能提升愉快心情。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 APASO 數據 	全年	事務組	<ul style="list-style-type: none"> 裝飾布置
欣賞萬物之美--環保教育		✓					✓	建立蝴蝶園/生態園 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座講解蝴蝶園/生態園的重要性及其生態角色。 於校園內種植本地花卉和植物，如薰衣草、向日葵、野花等，營造自然生態環境。 組織定期的維護活動，如除草、澆水等，讓學生持續參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生、老師認同蝴蝶園/生態園/種植本地花卉和植物能營造自然生態環境。 根據教師觀察，學生積極參與定期的維護活動。 學生在學年中及末時，寫下參與活動後的感想。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 教師觀察 學生參與活動後寫的感想 	全年	事務組	<ul style="list-style-type: none"> 活動財務費用 活動用品 採購報價 支援機構

目 標	七個學習宗旨							推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行活方式						
促進家長精神健康		✓					✓	關注家長精神健康 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關工作坊或活動，讓家長透過參與活動，提升家長的正面愉快的情緒。 ● 舉辦聯誼活動及恆常興趣班，讓家長減輕壓力。 ● 增設教導家長如何教導子女學習的工作坊及提供指導資料，幫助家長了解如何支持孩子完成家課及提供協助學生溫習，減少親子矛盾。 ● 提供教育資源和建議，如書籍推薦、學習工具和網站，幫助家長認識改善精神健康的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 家長認同參與不同的工作坊或活動能提升家長的正面愉快的情緒。 ● 70% 家長認同參與聯誼活動有更愉快心情。 	持分者問卷 活動問卷	全年	對外聯繫組 家長教師會 輔導組	活動用品 採購報價 支援機構
促進教師精神健康		✓					✓	關注教師精神健康 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關工作坊或活動，如運動會、冥想課程或健康飲食講座，教師透過參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同參與不同的工作坊或活動能提升教師的正面愉快的情緒。 	持分者問卷 活動問卷	全年	培育組 輔導組 教師福利組	活動用品 採購報價 支援機構

目 標	七個學習宗旨							推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行生活方式						
								與活動，提升教師的正面愉快的情緒。 ● 舉辦教師聯誼活動，如：齊齊運動、生日會、聚餐，提升教師團結、愉快心情。 ● 增添健身用具如健身單車，讓教師養成做運動的習慣，促進身心健康。	● 70% 教師認同參與教師聯誼活動、使用健身用具具有更愉快心情。				

關注事項： 3.師德育人，成就專業
提升教師專業素養，啟發學生建構知識，悉心培育學生成長，立己立人。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續進修計劃：
 - 期望來年度規劃「科本教師學習焦點」，分享科本教學成果，深化同儕專業研討氛圍。
2. 優化共備會議：
 - 定期舉行專題研討會，邀請教育專家分享高階思維教學的最佳實踐，以提升教師的教學能力和學生的學習成效。
 - 加強收集學生的學習反饋，以便針對他們的困難制定相應的輔導措施。
3. 外間支援服務的延續：
 - 繼續利用外部專家的資源，將成功的教學經驗推廣至其他年級，以深化價值觀教育及課程發展。

目 標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
促進校內學習社群的協作與交流，啟發學生建構知識			✓		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師修讀「跨學科學習」、「自主學習」、「中國文化」、「設計思維」及「電子學習」的培訓，提升教師的專業能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能按學教組規劃，安排科任進修相關課程 ● 在共備會議中進行分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共備會議紀錄 	全年	學校管理組	培訓預算 進修紀錄

目標	七個學習宗旨						推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養						
促進校內學習社群的協作與交流，啟發學生建構知識			✓		✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過校外專家到校支援，培訓種籽教師，推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能。(如：校本支援計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與計劃的教師同意能提升個人的專業成長 75%參與計劃的教師同意課堂的效能有所提升 75%參與計劃的教師認同於計劃所學的策略能提升學生學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 共備會議檢討 檢視課業 教師問卷 教師訪談 	全年	學教組	培訓預算 教材/教學資源
			✓		✓		<ul style="list-style-type: none"> 規劃「科本教師學習焦點」，分享科本教學成果，深化同儕專業研討氛圍。 於共備會議中，進行課業或課堂分享活動，共建互相分享，互相學習的文化。 於同儕觀課中，按科本規劃的教師學習焦點，進行課研 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意能提升校內教師的專業社群交流文化 75%教師同意能促進教師互相學習，彼此共同專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 共備會議檢討 同儕觀課紀錄表 	全年	學教組	共備紀錄表 教學計劃 同儕觀課紀錄表 教材/教學資源
促進校內學習社群的協作與交			✓				<ul style="list-style-type: none"> 透過校內的公開課堂，互相觀摩，促進專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意能提升校內教師的專業交流文化 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 	10-12月	學教組	優秀課堂

目 標	七個學習宗旨							推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	國民身份認同	正面價值觀	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的行活方式						
流，啟發學生建構知識										● 共備會議檢討			
			✓		✓			● 上下學期各設一次「教學檢視與反思」，教師需就着以「跨學科學習」、「自主學習」、「中國文化」、「設計思維」或「電子學習」而設計的課堂進行教學反思，檢視學生學習成效。	● 教師於上下學期各進行一次「教學檢視與反思」 ● 提出該教學的學生學習顯證，並進行反思	● 檢視「教學檢視與反思」教師問卷	12月 6月	學教組	「教學檢視與反思」表
			✓		✓			● 增設學科的進修資料庫(電子)，方便同事閱讀，促進知識交流，提升教學資源的積累。	● 80%教師認同進修資料庫(電子)更能整合教學資源，促進知識交流	● 教師問卷	全年	學校管理組	課程資料
			✓		✓			● 教師制定個人專業發展計劃定位，如「資優教學」、「特殊教育」、「跨學科學習」、「自主學習」、「中國文化」、「設計思維」及「電子學習」，讓學校了解教師需要及興趣，有系統地安排相關培訓。	● 上學期完結，與直轄主任進行面談，檢視個人專業發展計劃 ● 教師能按訂下的目標及進度完成相關培訓	● 檢視個人專業發展計劃 ● 教師問卷	9月	學校管理組	個人專業發展計劃