



東華三院黃士心小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2024/25 - 2026/27 學年

## 1. 本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立關愛校園

讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

## 3. 本校的教育信念

每個人都是重要的，  
都有能力為自己，為家庭，為社會，  
為國家，為這個世界，  
創造更美好的明天。

#### 4. 校 訓

信

重言諾，務實踐。  
。

忠

負責任，肯犧牲。  
。

儉

尚節約，不妄取。  
。

勤

能奮鬥，知進取。  
。

## 5. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度 (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作；繼續為關注事項，並調整目標；其他)
<p><b>關注事項一：提升學習動機 激活內在潛能</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，提升學習效能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>預習</b>- 通過多樣化的預習，培養學生的預習習慣</li> <li>2. <b>課堂教學</b>-通過提問與回饋、活動教學、電子學習、探究學習等策略，激發學生的好奇心，提升學生在學習過程中的參與度和互動性。</li> <li>3. <b>延伸學習任務</b>-通過適合程度的課業，讓學生體驗付出努力，完成目標的成功感，從而建立自信</li> <li>4. <b>評估</b>-優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情</li> </ol>	<p>部分達標</p>	<p><b>恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排約恆常共同備課會議，透過專業交流，提升學教效能。</li> <li>● 恆常以課堂架構進行教學，建立鷹架學習模式(預習、學習活動、提問與回饋、延伸任務、評估)</li> <li>● 恆常在常規課堂推行資優教育/思維策略，包括資優十三式及高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。</li> <li>● 持續為教師舉辦不同類型的工作坊及分享會，有助提升教學質素及科組的專業領導和發展</li> <li>● 持續優化電子學習</li> </ul> <p><b>跟進方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化跨科專題研習、跨課程閱讀、電子學習等策略，協助學生掌握自學策略和發展共通能力，同時亦能照顧學生多樣性。</li> <li>● 推動學生運用自學策略</li> <li>● 加強於常規課堂內運用多元化/資優教學策略，提升學生掌握學習領域知識的能力</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強價值觀教育於各科的發展</li> <li>● 加強中層領導於教學上的角色</li> </ul>
<p><b>關注事項二：融會學習能力 啟發創建思維</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融合自主學習及STEAM 的教育理念，發展校本綜合課程。</li> <li>2. 發展跨學科課程，提昇學生綜合分析、創意及解難能力。</li> <li>3. 進行主題式學習活動周，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維，發揮創意。</li> </ol>	<p>部分達標</p>	<p><b>恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化 STEAM 跨學科課程設計，以生活為本，培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中「改善生活或解決問題」，發展解難能力</li> <li>● 拓展跨學科的學習，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習</li> <li>● 繼續逕行不同形式的主題學習活動為學生創設不同情境的全方位學習機會，讓學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育、社會服務等經驗，以促進全人發展</li> </ul> <p><b>跟進方法：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過體驗式自主學習課堂（LBD 課堂）照顧不同的學習需要，從遊戲中學習，讓學生透過「動手做」，培養學生運用創意、解難的態度和習慣</li> <li>● 持續優化縱向及橫向的校本 STEAM 課程，聯繫各個科目，於各級施行，為學生創建一個發揮創科解難的任務。</li> <li>● 加強「價值觀」的教育於 STEAM 教育中</li> <li>● 加強跨課程學習，探索體驗模式為本，舉辦全方位或遊蹤活動，吸引學生主動求知</li> <li>● 加強推動閱讀，發展終身學習的能力</li> </ul>

**關注事項三：培養正向價值觀 陶造健康身心靈**

**目標：**

1. 提升教師對「正向教育」的認識，促進教師實踐正向教育的理念。
2. 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境，融入校園文化中。
3. 以Perma+H為框架和目標，舉辦多元化的活動，讓學生學習正向的知識，體驗不同的經歷，從而建立正向的價值觀。
  - 3.1 正向情緒(Positive Emotions)
  - 3.2 正向投入(Positive Engagement)
  - 3.3 正向關係(Positive Relationships)
  - 3.4 正向意義(Positive Meaning)
  - 3.5 正向成就(Positive Accomplishment)
  - 3.6 正向身心(Positive Health)

**恆常性工作：**

- 持續通過舉行不同的節日及節慶活動，加入跨學科元素，組織開展特色的民俗文化活動及紀念慶祝活動，為學生提供多元化及多角度的學習體驗，使其增進家國情懷。
- 恆常舉辦早會、班主任課、內地交流等活動，加深學生對社會和國家認識，幫助他們學習如何在不同生活範疇，實踐良好品德。
- 繼續安排各種形式的服務學習，讓學生領略關愛和同理心。
- 拓展更多讓學生發揮才華、展現潛能的機會如表演活動、比賽、交流活動。
- 繼續舉辦家長講座/工作坊/活動，加強家長應用正向教育心理學及了解精神健康相關知識。

**跟進方法：**

- 安排有關「正向語言運用」及「識別精神健康需要學生」的培訓，提升教師在日常教學生應用以培養學生正向思維及改善精神健康。
- 透過學校硬件配合和善用不同的時間如早上排隊時間、午息等做一些放鬆活動、閱讀提供師生放負空間，改善師生精神健康。
- 提供多元化的工作坊或活動，教導學生放鬆心情，提升學生抗逆力、人際關係。
- 設有更多品德培育小遊戲，讓學生在遊戲中不計勝負，學懂關注別人需要。
- 善用班主任課，予學生更多分享機會，老師與學生多加交流，讓師生建立關係。

b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(一) 學生在達至七個學習宗旨的表現

**學與教**

- 為配合小班教學的發展，中英數常各科繼續優化小班教學策略，以照顧學生的學習差異。透過專業發展活動，包括備課及觀課、參與進修課程等，協助教師優化小班教學策略，並透過同儕觀課，檢視成效。經過整年的實踐，教師能掌握運用小班教學策略以照顧學生的學習差異，而學生的學習成效亦有明顯的提升。
- 為促進全校學生的全人發展，全面、均衡地發展具本校特色的資優教學基礎課程。本校繼續發展第一層次的全班式增潤課程，推行中文科及常識科資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能，在課程內加入資優十三招的高層次思考學習策略，發展學生批判性思考能力、創造力和溝通能力。
- 學生喜歡探究及科學活動，透過不同科學活動和專題研習活動，學生可培養對科學的興趣，邊做邊學去認識科學原理，同時可加強綜合和運用不同學科知識和技能的能力。
- 學生能夠接觸到課堂範圍外的科學知識，學生能透過不同的科學實驗他從中培養好奇心和學習動力，提升他們的學習動機。
- 學生進行跨學科專題研習，讓他們把各科知識融匯貫通。除了加深學生對氣候變化的認識，也能讓他們理解可持續發展的重要性。同時，透過專題研習也能培養學生的研究、協作、溝通和創意等能力。
- 在電子學習方面，教師積極運用互動式學習工具，如 Nearpod 和 Wordwall，以提升課堂參與度和學生學習興趣。這些平台不僅能增加學生和老師之間的互動，還提供了即時回饋的學習模式，對學生的學習成效尤為有益。觀課結果顯示，學生能夠真正掌握新知識和技能，對能力較弱的學生尤其有幫助。教師在課堂中設計有趣和具挑戰性的互動活動，培養學生的創造思維和解決問題的能力。此外，教師還善用其他工具如 Padlet、Kahoot 和 Quizlet，用於分享想法、問題和進行小測。這些活動進一步增強了學生的參與度，並激發了他們的學習動機。
- 參加不同的校外支援計劃，如「CoolThink@JC」、「優質教育基金主題網絡計劃—透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」等，為學生安排多元化 STEAM 活動，提升學生的創新思維及解難能力。
- 在常識科及電腦科的課程基礎上，加入「STEAM 教育」元素。P.1-P.6 常識科加推動專題研習，為學生創設情境，讓學生進行 STEAM

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

相關的動手做活動，提升學生自主學習的能力，有效發揮學生的創意思維。

- P.1-P.6 電腦課加入編程教學，學生透過不同的套件及平台，如：「Micro:Bit」、「Scratch」、「App Inventor」，持續地進行編程相關的學習活動，有助提升學生運算思維的能力。
- 舉行不同類型姊妹學校交流活動，如中秋節慶、足球交流、北京遊學團等，讓兩地學生在生活及文化上作深度交流，認識中國文化，增加國家歸屬感。
- 舉行「東華三院文化承傳人」開平之旅，讓學生認識東華三院原籍安葬服務的歷史、華僑文化及中國人落葉歸根的文化傳統，加深國民身份認同。
- 體育方面，本校設有多個校隊，包括田徑隊、足球隊、游泳隊和武術隊等。通過專業訓練和比賽，學生能夠提升自信、發揮潛能，同時培養紀律和團體精神，增強對學校的歸屬感。這些校隊均由校外專業導師與本校老師通力合作，以達到更佳的功效。學校深信，參與體育活動不僅能促進身心健康，更能培養正面的價值觀和品德。通過訓練和比賽，學生學會堅韌、尊重和合作等品質，並培養正直、公平和抗逆的態度。這些品質不僅有助於學業表現，更能幫助他們在未來的人生道路上取得成功。

### **學生成長**

- 體育方面，本校設有田徑隊、足球隊、游泳隊、武術隊等透過訓練及比賽，隊員均能夠提升自信、發揮潛能、嚴守紀律、培養團體精神和增加對學校的歸屬感。多項校隊（包括：田徑隊、足球隊、武術隊等）均由校外專業導師，與本校老師相配合，以達致更佳之成效。
- 藝術方面，本校設有舞蹈組、英語音樂劇組、合唱團等，多年來參與校外比賽屢獲佳績。另外，本校設有管弦樂團，聘用校外專業導師教授一、二年級學生弦樂、管樂及敲擊樂的技巧，已見成效，並能作公開演出（包括：東華三院音樂學院周年匯演、綜藝薈萃展才華活動、HKICF 合唱團培育計劃音樂會、黃金海岸酒店藝術表演及教育大學），並能發掘有潛質學生加入東華三院聯校小學管弦樂團及東華三院聯校合唱團，並進行多次公開演出(包括：東華三院音樂學院周年匯演及東華三院聯校小學畢業典禮)。
- 本校設有不少服務小組及團隊，當中包括幼童軍、公益少年團、環保大使、關愛扶幼小先鋒等，實踐一人一職，讓學生發揮領導才能及關心他人的精神。
- 開辦課餘活動，當中包括：中文全能小領袖班、劍橋小學英語課程班、數學奧林匹克班、LEGO 班等，並運用東華課外活動津貼、全方位學習津貼、資優經費、學生活動支援及校本支援計劃資助有需要之學生，增加學習的機會。
- 舉辦「綜藝薈萃展才華」活動，招待本校家長及學生，給予學生表演的機會，讓學生藉公開表演，啟發潛能，建立自信及積極人生觀



- 學生在 Morning meeting 時段能投入活動，老師透過觀察見到學生願意分享，亦在其分享當中了解到學生有正確的價值觀。
- 寓學習於活動，學生在參與班主任課時段的快閃遊戲 Good Morning @ WSS 表現積極，學生享受愉快的校園時光同時看到學生之間會互相鼓勵，體現班級凝聚力。
- 學生每次看到「動物心友會」以不同形式出現於輔導活動，如「動物心友會 BIG BIG CHALLENGE」時，學生會盡力將自己學會了的正向知識展示，以完成指定挑戰。
- 「善意點唱站」活動受學生歡迎，收集到過百張唱歌紙，當中邀請個別有輔導需要的學生擔任「點唱大使」，一同拍攝及錄製點唱短片，並分四集影片於午膳時段播出，不論是學生還是教師在聽到祝福、感言或鼓勵字句時往往暖在心頭。
- 在不同類型的親子活動，例如學校親子旅行、聖誕薑餅屋親子製作工作坊等，參與活動的家長及學生臉上掛着滿滿的笑容，活動過程有說有笑，讓家長和學生增加彼此了解，同時有效地讓他們建立親密的親子關係。
- 學生在參與不同的服務學習時，如課室一人一職、恆常特別室/活動服務生、學校各項大型活動如開放日、家長日服務生、點唱站主持、愛心大使大哥哥大姐姐計劃等，學生均表示能透過不同的服務學習能培養他們正確的價值觀和服務他人的精神。學校社工舉辦「義不容辭」義工訓練活動，帶領一班小三至小六學生到張慶華慈善基金長亨復康中心與老友記們見面，更為他們進行「穴位按摩」，並分享基礎保健知識，更一同製作端午節手工藝，學生耐性的表現讓每位老友記都讚不絕口；另有舉辦聯校學生「童」助人訓練計劃，透過小組籌備及日營訓練，到中國基督教播道會福安堂耆趣天地進行探訪服務，與老友記玩遊戲及進行魔術及歌唱表演，氣氛歡樂且融洽；小六「成長的天空」組員亦進行了愛心之旅，探訪曹金霖夫人耆暉中心的長者們，一同參與集體遊戲，並有彩虹鐘演奏和懷舊金曲獻唱表演，讓場內長者笑聲連連。
- 全校學生於本年度均參加由教育局和其他相關機構合辦的「學校體適能獎勵計劃」,以及康樂及文化事務署舉辦的 sportACT 獎勵計劃,以提升學生的體適能和培養健康的生活方式。通過各種體育活動和獎勵計劃的參與,學生的全面發展得到很好的促進。學校重視學生的健康發展,除了提供各類校隊訓練和體適能計劃,還鼓勵學生養成規律的運動習慣和健康的生活方式。通過學校的支持和引導,學生不僅能夠在體育方面有所成就,更能夠培養終身受用的健康意識。
- 本校以「全人教育」為發展方向,致力於培養擁有健康體魄和優越成就的學生。為此,學校積極建構「健康校園」,致力營造安全衛生、純樸和諧的校園環境,幫助學生從小養成健康生活習慣和積極進取的態度,增強他們的抗逆力,使他們在良好的環境中茁壯成長。今年,學校開展了多項與健康教育相關的計劃和活動,如「家校童喜動計劃」、「健康兵團培訓伙伴計劃」、「GoSmart.Net 計劃」、「生果日」、「校內運動會」等,旨在加深學生對健康的認識和重視。
- 為進一步推動「健康校園」的建設,學校積極拓展對外聯繫,善用社區資源,建立良好的夥伴關係。如與香港中文大學合作的「家校童喜

動計劃」、與香港理工大學護理學院合作的「健康兵團培訓伙伴計劃」、與香港中文大學合作的「GoSmart.Net 計劃」等。通過跨專業的合作,學校為學生提供專業的健康教育活動,並吸取更多推動「健康校園」的經驗和心得,期望學生能全面發展,培養健康的生活方式。

## (二) 為促進學生全人發展和終身學習,學校在豐富學生學習經歷的表現

### 學與教

- 透過課堂學習研究,強化教學策略(適異性課程教學策略、高階思維十三招),加強教學反思,鼓勵老師於學段內完成教學反思報告,並優化課業設計,推動同儕協作文化,營造良好專業學習社群,學校的教研文化日趨成熟。
- 透過多元化的學習活動,如分組遊戲、討論、分享等,讓不同能力的學生均有機會參與活動,並加強課堂學習氣氛。老師經常引導學生作同儕互評,學生樂於與同學分享意見,互相給予正面回饋,以朋輩意見作反思及改善學習。教師設置分層工作紙(適異性課程教學策略)以照顧學習的多樣性,有助能力不同學生發揮所長及參與學習。
- 除總結性評估及進展性評估外,各科繼續發展其他不同的評估項目,使學生能透過多元化的評估,如:課堂觀察、專題研習、自評與互評等,全面評估學生在知識、技能和態度上的學習表現,以獲得回饋,改善學習成效。
- 本校十分重視教師的專業發展,鼓勵教師透過校本教師培訓工作坊及參與教育局或大專院校的教學研究及培訓工作,提昇個人的專業發展,從而提昇教學質素。本校為中文科、英文科、數學科及常識科均安排各級共同備課活動,使老師更有效地透過備課會提升其對該科的專業知識及教學技巧。
- 學校重視資優教育教師的專業發展。中文科、英文科、數學科及常識科分別參與教育局資優教育組的資優教育教師網絡,透過專業交流和共同備課提升對常識科資優教育的認知及推行。
- 本校重視價值觀教育於各核心科目的發展,推行東華三院院本的「東華德育課程拓展教學計劃」,把東華德育課的課題加入中文及常識科,教師可透過會議及共同備課,商討價值觀教育的教學設計、觀課及議課促進教師互相交流帶領相關活動及解說(debriefing)的微技巧,提升教師發展及推行校本價值觀教育課程與活動的專業能量。
- 選拔小司儀訓練不但可以提升學生兩文三語的能力,更可透過他們在各項不同活動中與其他同學分享,營造豐富的語言環境,凝聚校園內良好的學習氣氛。
- 本年度繼續獲東華三院撥款資助推行資優教育,資助學生參加學校的資優培訓班,包括創意寫作班、劍橋英語班、奧數班等。另設領袖、音樂、體藝等訓練給予具有潛質的學生,發掘及提昇他們的潛能。
- 另設有「專家入課」,小一小二音樂課增設小提琴和敲擊班,體育課設有哥爾夫球、游泳及欖球等,視藝設有陶藝班等訓練,發掘及提

昇他們的潛能。

- 於多元活動課及資優課舉辦不同的 STEAM 小組，如：「STEM 特工隊」及「創科精英」，透過進階的 STEAM 活動，培育 STEAM 尖子。
- 於星期六安排活動，如：「3D 打印班」及「Lego 機械人 EV3 班」，學生能學習更多與 STEAM 相關的知識，發掘學生的潛能，以應付未來所需。
- 參加不同類型的 STEAM 比賽及校外活動，為有才能學生安排課後培訓，參與多元化的 STEAM 活動，學生能與不同的校內外人士進行交流，提升學生的能力，擴闊學生視野。
- 善用「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款，舉辦無人機培訓班，提升學生對無人機的操作及編程技巧；參加校內外不同的體驗活動及比賽，提升學生的自信。
- 舉辦「芬蘭 STEAM 親子交流團」，安排不同的交流活動、工作坊，讓學生從日常生活的經歷中認識不同與 STEAM 相關的知識。海外交流團提供不同的學習環境，讓學生認識不同的主題，如：「人工智能」、「科學」、「科技與生活」等元素，擴闊學生的視野，提升學生對 STEAM 的興趣。
- 學校推行全校參與模式，並建立一個多元化的學習支援系統。本校參與教育局新資助模式計劃，建立清晰的學習支援架構，全體教師共同合作，以「及早識別，及早輔導」為原則；在課堂內外以多元化輔導，照顧學生的需要為發展策略，為有特殊教育需要的學生安排適切的支援，並為有特殊學習困難的學生進行評估調適及課程調適。
- 中文科運用「喜閱寫意計劃」的教材教授初小學生，鞏固初小學生的語文基礎能力。學校又儘早為一至三年級有學習困難的學生進行中文或英文的「小豆芽」輔導課程計劃(課前輔導小組)，提昇他們的學習能力。
- 學校進行拔尖補底輔導，照顧學生差異。學校發動老師、學生及家長的力量，共同協助有學習困難的學生。一直以來有一班熱心的家長義工團隊，累積了一些講故事技巧替低年級學生伴讀。除了以中文共讀，本年度家長義工也以英文作為共讀的語言，以伴讀形式協助低年級學習能力稍遜的學生，成效顯著。
- 學校設跨界別專業團隊，包括校本教育心理學家、駐校言語治療師及駐校社工。校本教育心理學家為學生提供專業及適切的服務，參與「小一及早識別計劃」、「喜閱寫意計劃」為有需要的學生及家長提供具體意見及轉介服務、家長講座等；駐校言語治療師為學生提供言語治療服務、家長培訓、與教師協作設計教學等，以提升學生的語言表達能力。
- 駐校社工為有需要同學提供情緒支援及家庭諮詢等服務，社工為有需要的學生、家庭或緊急個案作出適當的支援及轉介，協助升中選校及轉介特殊學校等，讓同學能得到更適切的服務。除此之外，社工因應校內學生的需要，安排適切的培訓或輔導，例如社交技巧訓練、專注力訓練、家長培訓等。

## 學生成長

- 學校為學生安排能促進精神健康的課堂或活動，協助學生以積極的態度應對壓力及面對困難，並適時關懷自己及照顧自己的身心。家長教師會活動不僅增進了家校合作，也豐富了學校的文化生活，受到了家長和老師的一致好評。家校攜手合作才能為孩子們創造更加美好的成長環境。未來，我們將繼續致力於加強家校溝通，擴大家長參與的機會。
- 加強對外聯繫，善用社區資源，積極建立社區網絡，如：與香港中文大學合作的「家校童喜動計劃」、與香港理工大學護理學院合作的「健康兵團培訓伙伴計劃」、與香港中文大學合作的「GoSmart.Net 計劃」等。透過與各大學、友校及社區團體良好的夥伴關係增進彼此的效益，增加資源，藉專業團體的專業知識為學生提供健康教育活動，並汲取更多推動「健康校園」的心得，藉跨專業的合作，讓學生對健康有更深入的認識。
- 學校積極推行國民教育，設專責小組統籌與德育組、德育組及其他組別合作，共同訂定全年計劃及德育培訓重點，共同推展品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、性教育和服務教育。除在學科滲透相關元素外，亦設德育課有系統地推展相關的課題，並設院本的東華德育課程，從小培育學生良好的品格及推動服務學習，引導學生從接觸或探訪中認識社區及培養服務社會的態度，從實踐中領悟及反思自己的角色和責任，進而關心社會，體驗生活的意義，成為良好公民。
- 除在學科滲透相關元素外，亦設德育課有系統地推展相關的課題，並設院本的東華德育課程，從小培育學生良好的品格及推動服務學習，引導學生從接觸或探訪中認識社區及培養服務社會的態度，從實踐中領悟及反思自己的角色和責任，進而關心社會，體驗生活的意義，成為良好公民。
- 本校推行訓輔合一，由德育主任與學生輔導人員(社工)合作策劃相關的活動，透過常規訓練、早會、班主任課和德育課堂等向學生灌輸正確價值觀，令學生學會自律守規，關愛別人，願意承擔，富責任感，從而活出健康的人生。
- 加強班級經營，透過班主任課從而提升師生和生生間的正向關係，各班班主任定期為班上生日的學生舉辦生日會，送贈小禮物及拍攝生日相片及在不同節日舉辦不同的活動，將相片上載校網讓家長及學生提升對本校的歸屬感。
- 學校着重預防性輔導，舉辦不同輔導性小組活動，當中包括義工小組、關愛扶幼小先鋒、家長及教師支援等活動，於校園內推廣和諧校園的訊息；此外，本校亦為了提升學生的社交及與人相處技巧，故舉辦了不同的小組活動，如參加了由教育局資助的成長的天空及喜伴同行計劃，校本方面，亦舉辦了情緒社交小組活動、學生講座等。
- 參與由教育局推行「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生提昇抗逆力，以面對成長的挑戰，並由東華三院社會服務科繼續協助學校推行有關的輔助課程和教師培訓。提昇學生解決問題的能力，令他們學會接受別人的意見，控制自己情緒和能按既定的目標辦事。學校每年均舉行傑出學生選舉，並邀請全校師生參與投票，氣氛熱烈。活動讓學生認識選舉制度和培育民主選舉的意識，而且鼓勵他們

多元發展，積極向上。

- 本校亦會與警民關係組警長作適切溝通，以預防學生作出非法的行為。
- Morning meeting 配合學習重點以不同的價值觀及精神健康為主題，例如 Easy Easy 好小事、守法、同理心、小息減壓有妙法、「好精神」微笑大行動、「好精神」小動作大愛心等讓生生及師生初步認識及分享，有助深化所學。
- 社工在班主任課時段入班進行快閃遊戲 Good Morning @ WSS，遊戲主題為正向價值觀 6 大美德，讓學生享受愉快的校園時光，建立班級凝聚力，同時加強學生對正向價值觀美德的認識。
- 為了推行價值觀教育，設計了「動物心友會」成員，將正向教育中的六大美德與品格強項、以及十種正面價值觀，化身為六隻不同形象的小動物，將正向元素形象化，幫助學生理解，繼而實踐。
- 製作動物心友會鎖匙扣配合「動物心友會 BIG BIG CHALLENGE」活動，以加強同學對相關價值觀的接觸及應用。
- 學生方面舉辦了「WSS 人人應援大行動」，製作應援手牌送贈予全校師生，內容包含打氣語句、減壓小錦囊、社區支援熱線及名人打氣片段，以支援學生的精神健康，並傳遞全校師生互相支持的訊息，手牌亦張貼於校園不同位置，以加強營造正向氛圍及支援學生的精神健康。
- 舉辦不同類型的親子活動，例如學校親子旅行、聖誕薑餅屋親子製作工作坊等，提升學生的精神健康及親子正向關係。
- 為了推動校園建立和諧友愛的氛圍，舉辦「善意點唱站」透過點唱活動鼓勵學生主動向人表達關懷與善意。
- 學校安排各種形式的服務學習機會予學生包括課室一人一職、恆常特別室/活動服務生、學校各項大型活動如開放日、家長日服務生、點唱站主持、愛心大使大哥哥大姐姐計劃等，學生能透過不同的服務學習不同的價值觀和服務他人的精神。
- 「全人教育」乃本校之發展方向。學校舉辦「綜藝薈萃展才華」及「士心小舞台」等活動，為學生提供公開表演的機會，讓他們發揮潛能，建立自信，培養積極的人生觀。除了課堂表現，學生還可透過參加各種活動和比賽，發揮個人專長，讓校外人士欣賞他們的作品，從而獲得成就感。
- 在藝術方面，學校設有多個表演團隊，如舞蹈組、英語音樂劇組、合唱團等，多年來均在校外比賽中獲得佳績。此外，學校聘請專業導師，教授一、二年級學生弦樂、管樂及敲擊樂技巧，讓他們組成管弦樂團，並能參與東華三院系列音樂表演活動，如東華三院音樂學院周年匯演、東華三院聯校小學畢業典禮等，為學生提供了良好的發展舞台。通過課堂內外的多元展現機會，學校幫助學生開發潛能，建立自信，培養積極正面的人生態度，實現全人發展的教育目標。
- 學校設有多支運動校隊，涵蓋田徑、足球、游泳、武術等不同體育項目。這些校隊為學生提供了專項訓練和參與校外比賽的機會。通過參與這些校隊活動，學生不僅可以發展專項體育技能，更能培養團隊合作、紀律自律等品格和生活技能。這有助學生建立積極的生活方

式,為未來終身學習和全人發展奠定基礎。學校涵蓋多個體育項目,為學生提供了廣泛的體育發展機會。這可以滿足不同學生的興趣愛好,激發他們的運動潛能,促進全面發展。

- 學校積極鼓勵學生參與香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽、香港學界體育聯會主辦的各項體育比賽,以及東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽。同學在學術及體藝方面表現出色,屢獲殊榮。
- 總的來說,學校在體育方面的投入,為學生創造了良好的發展平台,有助培養他們的運動技能、團隊精神和健康生活方式,為實現全人發展和終身學習奠定重要基礎。
- 學校校友會舉行校友同樂日活動,吸引了眾多校友返回母校共聚。大家彷彿回到了校園時光,建立起深厚的校友情誼。校友同樂日活動,增進了校友之間的聯繫,展現了母校校友會的強大凝聚力。

### (三) 為促進學生全人發展和終身學習,學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校定期舉行工作坊,供全體教師參加,主題包括:「認識學校表現指標」、「何謂 PIE」、「認識問責架構」、「如何評估成效」、「怎樣閱讀數據資料」等。透過各式活動和工作坊,讓教師從中認識自評的重要性,掌握當中的技巧,加大教師的參與度,鼓勵共同承擔。
- 安排教師分組討論及分析 ESDA 問卷調查結果、學校各持份者問卷調查結果,檢討及匯報學校發展計劃的關注事項,並向教師作適當的回饋。
- 學校發展組向全體同事收集以下意見:「現時學生普遍出現什麼問題?」、「現今學生最需要的是什麼?」、「學校的強項是什麼?」、「學校的弱項是什麼?」、「學校可循什麼範疇/方向加強發展?」等,藉此,讓教師反思自己在不同角色職責上的成效。
- 全體教師都有機會提出建議,經過資料搜集、分析、自評,學校便可掌握學校需要,訂定下一個三年計劃的大綱。在和諧、互信的氣氛下溝通、交流,不單給予每位教師自我評估的機會,更為學校建立學習型文化的新開始。通過全體老師討論、分析、建議,一起策劃良好的學習環境,幫助學生達至七個學習宗旨,並提升學校的效能。
- 科主任裝備成為教學領導者的角色,負責策劃科組內的改進策略及推動教師改進。全體教師參與提升學與教工作坊,了解優良課堂的條件。計劃包括舉辦工作坊、同儕觀課、議課及回饋改進。
- 透過教研(同儕觀課評課)促進/提升教師的專業水平:加強課後反思及引發討論,使老師可以檢討得失及改善教學的提問與回饋的技巧,從而共同修訂教案,然後遷移經驗再作探究。有效的觀課及評課,才能促進學生學習與成長,並更能落實本年度工作計劃的關注重點。

- 除教研同儕觀課，期望結合校外大專院校的校外支援計劃，各主科均會於全年不同的月份及階段進行課研，務求讓所有科主任及參與教研級別科任老師，透過現場觀課，讓老師有足空間持續優化課堂架構及教學設計或其他教學技巧。
- 對新教師支援：提升教學水平需要教師之間透過專業對話和協作，就分析學生表現、評鑑教學準則和建議策略等達到共識。透過共同備課及同儕觀課內，加強對新老師支援，協助他們能掌握課堂基本各個教學部份的規劃。
- 期望逐步發展成「學習圈文化」，除優化課堂教學設計外，參與課堂實踐和反思，亦能做好各類型教學紀錄，以傳承實踐經驗和專業知識。
- 持續讓有經驗或本年度曾作的優秀課堂的教師，於下年度加入多多示範課讓更多老師能作參考，以提升專業交流的氣氛。(學習領域的知識)
- 科主任裝備成為教學領導者的角色，負責策劃科組內的改進策略及推動教師改進。全體教師參與提升學與教工作坊，了解優良課堂的條件。計劃包括舉辦工作坊、同儕觀課、議課及回饋改進。
- 加強中層領導於教學上的角色：
- 科主任透過校外支援計劃的專家支援，加強帶領科組教師之間有系統的連繫協作及緊密的互動討論，強化自己作為課程領導的角色。此外，科主任及參與老師經過實踐團隊學習，教學相長，期望有助他們進一步帶領學校課程持續發展。
- 在課程設計上，期望中層領導能帶領其他教師有效地連繫學校的關注重點，包括加強價值觀教育；連繫不同學習領域，推展跨課程閱讀，讓學生能夠從閱讀中學習；設計專題研習，以達至跨學科整合及應用知識與技能；以及運用資訊科技進行互動學習，促進自主學習。
- 評鑑方面，透過評課紀錄清楚記錄各科學習目標的實行情況，亦可掌握中層管理人員在推行、監察及評估的成效。至於學生的轉變，除了在成績上反映，我們亦以問卷調查形式向學生及家長了解新運作模式實施後，學生評估表現的轉變。

### c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 加強多元化的教學策略及自主學習，發展學生語文及共通能力：
  - 進一步優化跨科專題研習、跨課程閱讀、電子學習等策略，協助學生掌握自學策略和發展共通能力，同時亦能照顧學生多樣性
  - 在推動學生運用自學策略上，教師常引導學生設定探究主題，選擇研習策略，綜合運用學科的概念和技能，探討解決問題的方案
  - 隨下年度上課時間表的改動、常識科按年逐步分拆成人文及科學科，並於下午時段引入不同類型的學習模式，例如世界公民課、跨科閱讀及 STEAM 課程等，由此方面從教學層面入手，提升學生的學習動機，並逐步讓成為「自主學習者」
- ◆ 加強於常規課堂內運用多元化/資優教學策略，提升學生掌握學習領域知識的能力：
  - 持續參與「教育局資優網絡教學計劃」，並提升教師照顧學生多樣性（特別是資優或高能力學生）的專業能力。
  - 建立專業學習社群，為學校提供專業交流及分享實踐經驗的平台
  - 豐富校本的教學資源庫，為校內科組其他教師提供參考。
  - 因應教學模式的轉變，除安排不同模式的進展性評估，亦可嘗試運用開放靈活的評估模式，如學生自評、同儕互評或家長評量
- ◆ 加強價值觀教育於各科的發展：
  - 可考慮於準備度較高的科組先行，並選取其中一個年級作試點，例如推行「東華德育課程拓展教學計劃」內中文/人文/德育科內的課題，教師可透過會議及共同備課，商討價值觀教育的教學設計、觀課及議課促進教師互相交流帶領相關活動及解說（debriefing）的微技巧，提升教師發展及推行校本價值觀教育課程與活動的專業能量
- ◆ 加強中層領導於教學上的角色：
  - 科主任透過校外支援計劃的專家支援，加強帶領科組教師之間有系統的連繫協作及緊密的互動討論，強化自己作為課程領導的角色



◆ 持續優化電子學習

- 鼓勵教師繼續運用互動式學習工具，以提升課堂參與度和學生的學習興趣。
- 鼓勵教師使用互動式學習工具設計有趣和具挑戰性的活動，鼓勵學生運用創建思維解決問題，培養他們的學習能力。
- 善用電子學習程式，收集學生的學習數據，進行學習數據分析。學習數據可以提供客觀的教學評估依據。教師可以分析學生的學習數據，評估他們的學習成果和理解程度。這有助於教師了解教學的有效性，並根據評估結果調整教學策略。

◆ 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

- 通過 STEAM 跨學科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術及數學知識。在作品設計，訓練學生運用設計循環，提升學生的創造、解難、協作及溝通能力、正面的價值觀，發展深層次學習，提升學習興趣，培養自學精神
- 加強「價值觀」的培訓，STEAM 教育旨在培養學生的解難能力、創意等，培養未來的創科人才。STEAM 教育除了知識的層面外，更應該從「人文關懷」入手，讓學生關心社會、關心世界。在課堂設計可加入更多與生活相關的範疇、情境，教授學生解難能力的同時，令學生關顧身邊的人和事。
- 為學生提供 STEAM 聯課活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣，培育學生正面的價值觀，其中包括堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信等

◆ 加強跨課程學習，發展終身學習的能力

- 選擇有趣且與學生生活經驗相關的主題；整合跨學科知識和技能；啟發學生的探究和提問能力；讓學生進行主題研究和探究，並實踐和應用成果；提供展示平台，增強他們的自信心和表達能力。

◆ 加強推動閱讀，發展終身學習的能力

- 將閱讀納入各學科的教學中，例如在中文科、英文科、人文科、科學科等科目中引入相關的閱讀材料和活動。透過閱讀與學科內容的結合，學生能夠更深入地理解學科知識，同時提升閱讀技巧。
- 豐富學校的閱讀資源，提供多樣化的閱讀資源，包括故事書、科普讀物、經典文學、雜誌等。
- 學校可以定期舉辦閱讀活動，如閱讀比賽、閱讀報告、閱讀分享等。這些活動可以激發學生對閱讀的興趣，並提供機會讓他們分享自己的閱讀體驗。

- 圖書組積極教授學生閱讀技巧，如預測、提問、推理、歸納和評價等。這些技巧能夠幫助學生更有效地理解和分析文本，提升閱讀效果。
- 透過跨學科項目學習，將不同學科的知識和技能整合在一起。例如，結合語文、科學和藝術等學科，進行一個關於自然生態的研究項目，讓學生在探索主題的同時，進行閱讀和研究相關資料。
- 鼓勵家長參與，共同支持學生的閱讀發展。學校可以舉辦親子閱讀活動、邀請家長參與閱讀分享等，讓家長了解孩子的閱讀進展，並提供支持 and 鼓勵。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

### 1. 追尋知識，啟發無限

培養良好閱讀習慣，激發學生主動探索，追求知識的精神，成就學生無限可能。

### 2. 綻放心靈，欣賞世界

關注師生精神健康，促進健康生活方式，培育正向價值觀，學習欣賞萬物的美。

### 3. 師德育人，成就專業

提升教師專業素養，啟發學生建構知識，悉心培育學生成長，立己立人。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(一) 追尋知識，啟發無限	● 培養良好閱讀習慣	✓			學校層面： (1)營造良好閱讀環境，優化圖書館，增加校內閱讀空間，如：閱讀沙發、樓層閱讀區，讓學生隨意讀、隨時讀。	國家觀念 中華文化 價值觀教育 主動學習 STEAM 教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	學校層面： (2)透過多元化的閱讀推廣活動，好書推介，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。	國家觀念 中華文化 價值觀教育 主動學習 STEAM 教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓			圖書組層面： (1)更新及加添書本，購買電子閱讀平台，添置有吸引力的圖書，提供不同範疇及學生感興趣的圖書類別。	國家觀念 中華文化 價值觀教育 主動學習 STEAM 教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(一) 追尋知識，啟發無限	● 培養良好閱讀習慣		✓		圖書組層面： (2)重編圖書科課程，加強與科組合作，共同推廣閱讀獎勵計劃或活動，如漂書活動，提升閱讀風氣。	主動學習 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
			✓	✓	圖書組層面： (3)透過繪本，融合價值觀教育教學。	主動學習 閱讀及資訊素養
				✓	圖書組層面： (4)設立「閱讀大使」計劃，增加學生分享、展示、互相欣賞的閱讀成果，由學生舉辦迷你書展。	閱讀及資訊素養 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(一) 追尋知識，啟發無限	● 培養良好閱讀習慣		✓	✓	課程層面： (1)各科組配合「世界閱讀日」舉辦主題性活動 -- 「跨課程閱讀周」，不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，透過跨學科協作模式，統整各科學習內容，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，達成有效學習。	國家觀念 中華文化 價值觀教育 主動學習 STEAM 教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓		課程層面： (2)中文、英文科配合各級課程為學生訂購相關的圖書供學生作延伸學習，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合讀寫聽說能力訓練，提高語文水準。	國家觀念 中華文化 價值觀教育 主動學習 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(一) 追尋知識，啟發無限	● 培養良好閱讀習慣		✓		課程層面： (3)各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科研習的興趣和能力。	閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓			課程層面： (4)安排外籍英語老師定期分享有趣的英文圖書，並與英文科任老師合作，提升學生對閱讀英文書籍的興趣。	閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓			家長層面： (1)家長協作，提供親子閱讀活動及講座，加強家長教育，與家長共同推動學生閱讀的風氣。	閱讀及資訊素養 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(一) 追尋知識，啟發無限	● 培養良好閱讀習慣		✓		家長層面： (2)善用家長資源，邀請家長擔任「故事爸媽」，到校分享不同類型圖書，更可邀請家長擔任「故事劇場」中的角色，增加家長參與學校活動的投入感，加強與學校的連繫，發揮學校伙伴的角色。	閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	● 激發學生主動探索、追求知識的精神	✓	✓	✓	(1)透過「樂學課程」、「科學科教育」專題，體驗「動手做」的學習經歷，培養學生跨學科思維、媒體和資訊素養、解難及創新能力，讓學生能夠綜合運用不同領域的知識和能力，積極主動學習新事物，並不斷探索。	主動學習 STEAM 教育 閱讀及資訊素養
			✓	✓	(2)持續深化專家入課，加強挑戰性，增設語文能力訓練課程，如提供多元化的課程，古詩文班、戲劇課程、外語班等。	國家觀念 中華文化 價值觀教育 主動學習 健康的生活方式



關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(一) 追尋知識，啟發無限	● 激發學生主動探索、追求知識的精神	✓	✓	✓	(3) 各學科逐步加入中華文化及價值觀教育元素，使學生生動地學習國民及國安教育。	國家觀念 中華文化 價值觀教育
		✓	✓		(4) 配合新時間表安排，設恆常閱讀活動，加強「樂學課程」的閱讀元素。	主動學習 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	(5) 編擬校本樂學課程縱橫架構，「文化傳承」、「小香港·大世界」及「世界公民」課程。透過探索體驗模式為本，舉辦全方位或遊蹤活動，吸引學生主動求知。	國家觀念 中華文化 價值觀教育 主動學習 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(二) 綻放心靈，欣賞世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>關注師生精神健康，促進健康生活方式</li> </ul>	✓			(1)學校可利用硬件配合，如：休閒區、放鬆活動、靜觀，提供師生放負空間。	價值觀教育 健康的生活方式
		✓			(2)善用早上排隊時間，讓學生多做運動及閱讀。	健康的生活方式
		✓	✓		(3)增加午息體育活動及加強體式能訓練	健康的生活方式
		✓	✓	✓	(4)提供多元化的工作坊或活動，教導學生放鬆心情，提升學生抗逆力、人際關係。	健康的生活方式
			✓	✓	(5)增設領袖訓練活動及朋輩調解員活動。	健康的生活方式
		✓	✓	✓	(6)持續舉辦境外學習交流活動，擴闊師生視野，並促進健康身心。	健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育正向價值觀，學習欣賞萬物的美</li> </ul>	✓			(1)以正向價值觀為主題，設計全校性/班際活動和比賽，配合獎勵計劃嘉許表現優秀的學生，確立學生身份認同。	健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(二) 綻放心靈，欣賞世界	● 培育正向價值觀， 學習欣賞萬物的美		✓	✓	(2)鼓勵不同能力的學生參與服務及主持活動，如：節慶活動、士心小舞台、早會等，提升自信和責任感。	健康的生活方式
		✓	✓		(3)舉辦更多參觀國家建設活動，如：解放軍營、故宮等。	國家觀念
		✓	✓	✓	(4)提供更多國內交流團及考察團，讓學生親身感受及了解中國歷史。	國家觀念
			✓	✓	(5)以班際形式進行國教早會，輪流由每班學生主持早會，儀式包括升掛國旗及領唱國歌。	國家觀念
		✓	✓		(6)設有更多品德培育小遊戲，讓學生在遊戲中不計勝負，學懂關注別人需要。	國家觀念 價值觀教育
		✓	✓		(7)善用班主任課，予學生更多分享機會，老師與學生多加交流，讓師生建立關係。	健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
(三)師德育人，成就專業	• 提升教師專業素養，啟發學生建構知識	✓			(1)鼓勵教師持續進修，裝備老師對專科教學、有效教學策略，如資優教育的推行方法及認識程度。	主動學習
		✓	✓		(2)持續優化各科備課會議，針對學生學習難點，構思如何協助學生解難及應用。	主動學習
		✓	✓		(3)聘用外間支援服務，提升中層團隊領導能力，優化自評發展及帶領科組作。	主動學習
			✓	✓	(4)增加學校探訪的環節，了解其他學校的教學應用，清楚教育趨向及學習需要，可舉行全校教師交流團。	主動學習
	• 悉心培育學生成長，立己立人	✓			(1)安排有關「正向語言運用」及「識別精神健康需要學生」的培訓。	主動學習
			✓		(2)善用正向語言處理問題，轉變與人溝通的方式，先了解及辨識問題，其後選擇可行解決方法。	價值觀教育 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
				✓		

\*請刪去不適用者