



TUNG WAH GROUP OF HOSPITALS



東華三院黃士心小學

學校報告

2024–2025



(1) 我們的學校

簡述學校的基本資料，學校可轉載學校網頁或學校概覽內的有關資料，供公眾人士參閱。

(小學概覽內容)

https://www.chsc.hk/psp2022/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=179&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D15%26sort_id%3D-1

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一

追尋知識，啟發無限
培養良好閱讀習慣，激發學生主動探索
追求知識的精神，成就學生無限可能。

成就
培養學生良好閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none">為營造良好的閱讀氣氛及優化圖書館，我們於圖書館外的壁報板增設「好書分享區」、「佳作分享區」和「圖書活動照片分享區」。圖書科於學期初舉辦漫畫故事續寫比賽、漫畫創作比賽和故事創作比賽，並把學生的佳作放在圖書館內讓同學欣賞及閱讀。學生在圖書課和午息時間也常到佳作展示區閱讀同學作品，互相欣賞。學校在各樓層展示學生的佳作，營造閱讀氣氛。根據校本問卷調查，大部分學生（87%）認為圖書館的環境設計及書籍分類系統，讓他們更容易找到書籍，並享受閱讀，顯示圖書館的功能得到肯定。展示學生佳作能激勵參與。根據校本問卷調查，近九成學生（89%）認同在各樓層及圖書館展示佳作能提升參與興趣，說明學生對於自己的作品被肯定和展示感到自豪，並受到激勵更投入圖書科活動。透過各科組多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，培養學生良好閱讀興趣。
閱讀推介（各科） <ul style="list-style-type: none">老師於圖書課上已講解及派發閱讀記錄小冊子，並提醒學生於閱讀圖書後，把圖書記錄在記錄冊內。於學期完結時，圖書科老師會收回閱讀記錄冊，並查看學生的閱讀數量，給予獎勵。圖書科科主任透過 eClass Library 掌握及了解學生的借閱量，並計劃於學段二及學段三按照學生的借閱量頒發獎狀，鼓勵學生多到圖書館借閱圖書。圖書科已舉辦家長共讀工作坊，教導家長如何與小朋友講故事，並安排家長在星期四早讀的時段入課室講故事。班主任表示學生投入參與活動，而家長也表示能透過工作坊了解如何和子女在家中講故事，亦樂於支持此活動。學生於 Book Cafe 閱讀圖書，並完成延伸任務，如：填色、手工等。學生更能於這次課堂看電影，看看圖書和改編電影之區別，並作出分析和評價。圖書館舉辦的主題展覽（如：安徒生展）具吸引力。同樣有 89%學生認為安徒生展覽能提升他們對安徒生的認識，並吸引閱讀相關故事，反映主題展覽能有效引發學生好奇心及學習動機。同學樂於參與圖書科活動。根據校本問卷調查，88%教師認為學生積極參與圖書科活動（如設計利是封、春節服飾、以詩入畫）。98%學生喜歡參加跨學科閱讀活動（中、英、視藝科合作），82%學生喜歡早讀活動並完成延伸工作紙。跨學科閱讀活動深受學生歡迎。根據校本問卷調查，接近所有學生（98%）都表示喜歡參加圖書館的跨學科閱讀活動，顯示這類活動能有效引起學生興趣，提升他們的參與度。

跨學科閱讀活動

圖書組與中文科合作

- 為引導學生自主學習，最終將讓學生自行資料搜集，了解其他中國節日，並完成延伸工作紙，表達在閱讀圖書後最喜歡的中國節日。
- 推介學生自行閱讀中華小故事《鵝蚌相爭》。
- 推介學生了解皇帝如何發明指南車。
- 推介中國名勝，並吸引學生閱讀其他中國神話故事。
- 鼓勵學生自主學習，推薦學生了解中國名人：孟子、諸葛亮、王羲之、李白、司馬光、岳飛和李時珍的傳記故事。
- 推動學生自主學習，鼓勵學生搜集李白的其他作品，並與他人分享。圖書科更推介學生閱讀好詩《獨坐敬亭山》，並完成延伸工作紙，嘗試理解詩意，將此詩圖畫化。
- 同學對推介的圖書頗感興趣，不少同學於午息時段到圖書館的「好書推介區」閱讀相關圖書。

圖書組與與中文科、德育科及視藝科合作（跨科課堂活動）

- 五年級學生在學習《籃球明星姚明》後，老師會在圖書課推介學生閱讀人物傳記的圖書，了解不同名人的座右銘。學生製作書簽，並於書簽上寫上振奮人心的座右銘，以鼓勵自己及同學。

圖書組與與德育科合作（跨科課堂活動）

- 圖書科於學段一推介學生閱讀與團結相關的故事，並在德育科課中參與「你講我砌」活動，讓同學團結一心，完成拼圖。同學表示活動有趣，並從中明白溝通和合作的重要性。

圖書組與與中文科合作

- 同學於圖書課閱讀不同的安徒生童話，圖書科將與中文科合作做一些課堂延伸工作紙，如《賣火柴的小女孩》、給《人魚公主》的書信、《國王的新衣》的話劇。

圖書組與與英文科合作

- 於圖書堂上與六年級學生觀看英文電影，並進行分析。其後，學生將閱讀與相關的文章。

圖書組與與中、英文科合作

- 圖書科將舉辦閱讀日，與中文科和英文科合作，推廣寓言故事。我們更計劃與科組合作舉辦作家講座，讓作家到校分享如何創造引人入勝的故事情節及寫作技巧。在學段二和學段三，我們也會與德育科合作，繼續舉辦品德教育故事分享，讓學生建立和培養正確的價值觀（同理心和孝親）。

科組閱讀活動

中文科

- 安排「主題閱讀」——根據學生的閱讀興趣，在每學段訂立一個特定閱讀主題，安排學生閱讀相關主題的圖書，記錄在《悅讀樂》小冊子中，並完成閱讀小任務，以培養良好的閱讀興趣。
- 通過觀察，學生樂於閱讀書籍，也有學生根據主題到公共圖書館借閱相關圖書，從中可以看出大部分學生都喜愛閱讀。

數學科

- 大部分級別已完成相關的閱讀工作紙，工作紙內容能配合課題作延伸，亦能加入價值教育或中華文化元素。
- 學生問卷顯示有 84%認同數學科閱讀工作紙能提高自己對閱讀的興趣，老師問卷顯示有 81%認同工作紙能提高自己對閱讀的興趣。在共備會議中，同事反映學生較喜歡做閱讀工作紙（與平日功課相比），因為加入了趣味元素，部分課題與生活連繫或動手做的題目（如設計對稱圖形），提升趣味性。

英文科

- 安排外籍英語老師定期分享有趣的英文圖書，並與英文科任老師合作，提升學生對閱讀英文書籍的興趣。
- 學生閱讀興趣的提升：外籍英語老師的定期圖書分享活動吸引了大量學生參加，顯著增強了他們對英文圖書的興趣。
- 根據問卷調查結果，超過 70%的學生表示喜歡由外籍英語老師定期分享有趣的英文圖書，這顯示出活動的受歡迎程度。
- 英文科任老師在問卷中反映，外籍英語老師安排的活動，以及與外籍老師共同舉辦的閱讀活動，能有效引起部分學生（特別是低年級學生）對閱讀英文書籍的興趣。

推行校本課程，增強學習動機

「樂學課程」

- 透過「樂學課程」，我們提供了豐富的「動手做」學習經歷，成功增強了學生的學習動機。本年度在一至六年級開設了以下「樂學課程」：世界公民、生涯規劃、生命教育、文化傳承、專家入課（視音體）、科技教育、遊蹤探索、專題研習等。這些課程涵蓋多元主題，擴展了學生的學習經歷。
- 根據校本教師問卷調查，85%的教師認為此學習模式有助於增強學生的學習動機。
- 學生的成品展示，如世界公民課的模擬聯合國會議、科技教育的工程設計作品、文化傳承的手工藝品、生涯規劃的職場體驗與遊蹤探索的經歷匯報，顯示他們能夠綜合運用不同範疇的知識與技能，並將其與生活實際聯繫起來，進一步強化他們的知識基礎，培養堅毅精神及積極學習態度。
- 部分課程採用探究式學習與小組合作為主要教學模式，顯著加強了同儕間的互動，讓學生更能投入學習。例如，在世界公民課和專題研習中，學生的溝通、協作、創造力及批判性思維能力得到了提升，教師的角色也由主導者轉變為促進者。
- 在成果分享與展示中，學生選擇了自己喜愛的「動手做」方式來表達見解和感受，如展板、遊戲製作、機械設計、工藝品及電子簡報等，這不僅照顧了學習的多樣性，還提升了學生的自信力與對學習的擁有感。

「樂學課程」科技教育

- 學生在「樂學課程」的科技教育活動中表現積極主動，觀課教師發現他們的學習態度相比日常課堂更為投入。
- 活動中不僅加入了動手做的元素，還教授學生如何利用 AI 搜尋相關資訊，學生對 AI 的應用表現出濃厚的興趣，這有助於他們自主發掘知識。
- P.4-P.6 的學生能夠靈活運用各種方法進行資料搜集。
- 課程安排中涵蓋了多樣的生活化主題，學生對於不同的課題均顯示出濃厚的興趣。

反思

培養學生良好閱讀興趣

- 將持續營造良好的閱讀環境，優化圖書館，增加校內閱讀空間，讓學生隨意讀、隨時讀。
- 學生需要「被看見」和「被肯定」——學生對自己的作品被展示感到被重視，這不僅增強了學習動機，也培養了自信心和成就感。這種肯定有助於建立正向學習氛圍。
- 主題化、情境化的環境特別有效——主題展覽（如安徒生展）能結合知識推廣和視覺吸引力，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中增長見聞，比單純推廣閱讀更能引起學生共鳴。
- 基本設施如分類、借閱流程等，雖較為「無形」，但仍有 87% 學生給予正面評價，顯示這些細節直接影響學生意常閱讀體驗。
- 早讀活動的吸引力較其他活動略低。早讀活動獲得 82% 學生認同，雖然仍屬高水平，但相較於跨學科活動，學生的興趣稍低，可能與活動形式或內容有關。
- 圖書科於圖書館增設漂書閣，並於圖書課時介紹漂書文化，惟參與這項活動的學生較少。
- 將持續透過各科組多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，培養學生良好的閱讀興趣。
- 學生活動參與動機——學生對於跨學科、結合創意與閱讀的活動熱情遠高於傳統早讀活動，反映學生渴望多元、創新及實踐性的學習經歷。
- 活動設計需符合學生需求——傳統早讀活動較為單一，雖有一定支持度，但比起動手做和跨學科合作的活動，吸引力較弱。這說明活動設計需更貼近學生興趣和學習特性。

中文科

- 根據問卷調查結果顯示，82% 教師認同中文科《悅讀樂》能提升學生對閱讀的興趣；84% 學生認同《悅讀樂》能提升他們對閱讀的興趣。此外，從「悅讀樂獎勵計劃」的獲獎名單可見，學段一有 78 人獲獎，學段二有 138 人獲獎，數字明顯提升。最後，老師通過觀察，學生亦樂於閱讀書籍，也有學生根據主題閱讀相關書籍，從中可以看出大部分學生都喜愛閱讀。

數學科

- 日後設計數學科的閱讀工作紙或其他工作紙宜加入一些與生活連繫的元素或設計的元素，一方面讓學生發現數學與生活的結合，另一方面可提升學習興趣。有個別年級反映，部分文章較長且涉及一些數學知識，學生感到較困難，建議閱讀內容要再作調整。

英文科

- 部分學生對英語的興趣較低，或認為英語學習困難，這可能影響他們的閱讀動機。
- 在午息時間，部分學生更傾向於休息或參加其他活動，而不願意參與閱讀活動。
- 英文科老師需設計更合適的活動，以提升高年級學生對閱讀英文書籍的興趣和能力，並在校園內營造濃厚的閱讀氛圍。

「樂學課程」

- 探究式學習能有效提升學生的學習動機，但部分課題需要更多時間讓學生調整學習

模式，以達致最佳效果。

- 教師在課堂中提供了回饋與鼓勵，但仍有必要加強具體的肯定或獎勵措施。
- 在課程設計上，雖然教師已考慮學生的能力，但因為是首年推展，仍有部分主題的難度需進一步調整，以更好地符合學生的能力水平，促使他們更投入和主動學習。

「樂學課程」科技教育

- 根據教師觀察，P.1-P.2 的課題對學生來說較為艱深，部分學生未能充分理解課堂內容，課堂過於集中於教師的輸入，缺乏學生展示創意與自主學習的機會。因此，需在學習活動中加入更多合作學習的機會，以促進學生的自主學習。
- 學生對課堂內容感興趣，但課程時間安排過於分散，未能形成連貫的學習體驗，影響學生的學習進度。建議調整課堂安排，以加強課程的連貫性。
- P.4-P.6 的學生在資料搜集任務中表現良好，但 P.1-P.3 的學生在此任務上遇到困難。應在 P.1-P.3 的學習活動中由教師引導，並採用提問的方式來激發學生的學習興趣。

回饋與跟進

培養學生良好閱讀興趣

- 發展更多主題展覽與互動活動：除了安徒生主題，可定期舉辦不同主題（如科普、歷史、藝術名人）的活動，以增加參與度。
- 優化圖書館基本環境與流程：定期檢討書籍分類、指示標誌、借閱流程等，收集學生意見，讓圖書館空間更貼近學生需要。例如，設立「新書推薦區」、「熱門借閱榜」等。
- 促進閱讀挑戰活動：設計多樣的閱讀挑戰，鼓勵學生在特定時間內閱讀一定數量的書籍，並分享心得。
- 持續推動跨學科、創意型閱讀活動：既然學生反應熱烈，應繼續發展及深化這類活動，進行跨學科合作。
- 與其他科目結合：鼓勵不同學科的老師將閱讀納入課堂教學，並設計相關的互動活動。
- 優化活動內容與形式：可嘗試將活動與其他學科或生活情境結合，並引入更多互動或趣味元素，例如小組討論、戲劇表演、主題閱讀挑戰等，提升學生參與度。
- 促進家長參與：舉辦家長與孩子共同閱讀的活動，促進家庭內的閱讀文化；定期向家長發送閱讀推薦和資源，鼓勵他們在家庭中營造閱讀氛圍。

中文科

- 來年計劃設計學生較感興趣的閱讀主題，如推理、校園生活類別，以提升學生的閱讀興趣及時間。亦考慮設電子圖書，讓學生不受環境限制而能借閱相關書籍。其次，老師不會限制《悅讀樂》只限紙筆呈現，學生亦可製作視頻、利用 Padlet 等電子平台繳交，期望透過多元化的方式，鼓勵學生寫出深刻的讀後感。
- 為表揚積極參與的學生，將會在頒獎禮上頒發獎狀給閱讀量多的學生，以樹立榜樣，鼓勵閱讀。

數學科

- 建議加入延伸閱讀，可以是網址或好書推介，以讓學生多閱讀相關內容，拓闊視野，加強閱讀風氣。

- 加入一些與生活連繫的元素或設計的元素，或開放題。

英文科

- 恒常活動的建議：建議定期於小息進行閱讀分享活動，讓學生有更多機會與老師共同閱讀圖書，增進他們的閱讀習慣。
- 增強宣傳活動：建議增加宣傳活動，讓學生了解英語室的各項活動，深化他們的印象，促進閱讀不僅限於英語室的參與。
- 教師專業發展：鼓勵老師參加外部提升閱讀興趣及效能的課程，並將所學知識和自身經驗進行分享與交流，然後合作設計課堂及校本活動，以提升學生對閱讀的興趣。

「樂學課程」

- 建議在下年度重整部分課程的重點主題，以更有效地運用教學時間，靈活地安排切合學生能力及興趣的教學活動，進一步提升學生的學習動機。
- 為了更全面地肯定學生的能力，建議在某些適合的主題下，於校內頒獎禮中對在「樂學課程」中表現優異的學生進行表彰，從而鼓勵他們持續努力。

「樂學課程」科技教育

- 在「樂學課程」的科技教育課程設計中，應深化「共通能力」的部分，強調跨學科的設計，讓學生更全面地培養共同能力及探究思維。
- 科技教育與人文關懷密切相關，課程應持續深化「正確價值觀和態度」的部分，通過課堂活動引導學生思考科技與人類的關係，培養學生的助人精神。
- 隨著資訊科技的發展，來年應加強「人工智能」的教育，幫助學生更好地適應未來的挑戰。

關注事項二

綻放心靈，欣賞世界

關注師生精神健康，促進健康生活方式

培育正向價值觀，學習欣賞萬物的美。

成功

培養正向情緒

- 班級內設置不同的桌遊，包括中國象棋、蘋果棋、黑白棋及一些與國民教育相關的桌遊，此外還有一些提升專注力的小玩意，學生可以在課餘時間與同學一起使用。
- 通過與同學一起玩這些桌遊，不僅增加了他們之間的感情，還懂得與人相處之道。
- 老師觀察到學生們透過與不同的同學一起玩桌遊，臉上都掛著笑容，氣氛愉悅。
- 根據校本學生問卷，超過九成（97%）的學生認同本年度在課室內增設桌遊，在課餘時與同學一起玩桌遊帶來正面情緒，提升了自信心。
- 每個星期的周會和德育課以不同的價值觀為主題，互相配合以增加學生在不同價值觀的培養。本年度以團結、同理心、孝親為重點，學生在周會和德育課的表現均投入專注，分享中也能發現他們對不同主題的理解是正面的。
- 本年度將周會安排讓每班學生輪流主持，這樣的安排使學生更能深入理解重點，透過反覆練習增強他們解難及抗逆的能力。
- 根據校本學生問卷，超過九成（94%）的學生認同透過周會及校本德育課，學習到正向思維的模式，提升了自己的抗逆能力。
- 學校致力於美化校園，在每一個樓層種植不同的花卉、設置魚缸、休閒區及三樓的遊戲室，提供學生輕鬆自在的生活空間。學生喜歡在課餘時走到盆栽或魚缸旁靜靜地欣賞美麗的花兒和悠閒的魚兒，提升他們的愉快心情。
- 根據校本學生問卷，超過九成（97%）的學生認同校內美化環境後，營造了健康的校園氛圍，讓他們感到輕鬆自在，提升了愉快心情。
- 學校設有不同的活動讓學生參與，透過參與視藝活動、音樂活動、體育活動、電影欣賞及棋類遊戲等，學生能夠投入活動中，達到放鬆心情的狀態。增設的靜觀體驗活動、養魚及種植計劃、Good Morning 社工活動及家教會每月的甜蜜來臨等多元化活動，更能教導學生放鬆心情。
- 根據校本學生問卷，超過九成（96%）的學生認同學校提供多元化的工作坊或活動，讓他們學習到放鬆心情。
- 整體上，在 APASO 問卷中學生在心理健康，包括正向情緒、無負面情緒及無焦慮和抑鬱症狀的商分數(Q-值)在 110-116 之間，故策略具成效。

善用時間，增加運動的機會

- 學校在午息時段安排多元體育活動，如小籃球、呼拉圈、體感遊戲及乒乓球，讓學生能根據興趣自由選擇，有效促進運動參與。
- 早上時段設有田徑隊、籃球隊及足球同樂日隊訓練，並按季報名進行體能訓練。學校在午息時段安排的多元體育活動，如小籃球、呼拉圈、體感遊戲及乒乓球，籃球場亦設有足球同樂日隊的訓練，讓學生能依興趣自由選擇，有效促進運動參與。
- 老師觀察所見，學生們十分喜愛運動，午息各個運動項目有很多學生排隊。在校本

學生問卷中顯示，超過九成（96%）的學生認同學校提供充足的運動機會。

- 整體上，在 APASO 問卷中學生在體能鍛鍊中的商分數(Q-值)為 108，故策略具成效。

設多元平台，讓學生展現才華

- 才華小舞台已於午息間舉行。其他表演活動方面，學校開放日、聖誕聯歡會都有表演活動，讓學生在台上展示才華的機會。而綜藝薈萃展才華則在六月舉辦，成功為學生締造展示成就的機會。
- 士心小舞台共舉行了 7 次，參與學生人數超過五十人。學生能夠參加士心小舞台，展示自己的才華。老師觀察所得，學生勇敢站在台上展現才華，不僅建立了信心，還讓自己或他人欣賞。在校本學生問卷中，超過 90%的學生認為能夠學會欣賞自己，建立自信心。校本老師問卷中亦超過 90%認同能夠學會欣賞自己，建立自信心。
- 在多元學習經歷方面，學生參與不同參觀、體藝類比賽如音樂節、舞蹈節及體育界的不同項目、境外學習交流團及戶外學習活動，均使學生獲得不同的學習經歷。
- 老師觀察所得，學生投入，能深度體驗當地文化，擴闊視野，有助提升學生自信，因此策略具成效。

中華文化真善美

- 本年度多舉辦親子集體參觀和工作坊，包括參觀昂船洲軍營、故宮博物館和中山茶果製作。此外，全校師生共同參觀國家安全展覽廳。
- 老師觀察所得，透過參觀活動後的學生作品顯示學生能親身體驗國家在軍事和文化的輝煌，並透過各個展覽內的遊戲、展品和導賞員介紹，學生更有深刻印象和感受，進一步提升國民身份認同。
- 本年度，本校為四至六年級舉辦多個國內交流團，包括：「佛山非遺文化體驗及教育交流團」、「小四小五同根同心上海交流團」、「潮汕姐妹學生交流團」和小六畢業旅行。透過老師觀察學生表現及學生作品，顯示學生透過交流團能親身感受內地的發展，亦透過參觀活動認識中華傳統文化，例如傳統手作、食品等，提升學生了解國家的發展和優秀的中華文化。
- 校本學生問卷中，98%的學生非常認同或認同透過潮汕姐妹學校、畢業旅行和同根同心交流團，學生能認識國家傳統文化及現代化發展，透過交流團反思作品中，讓學生更了解國家歷史和現在的發展。
- 老師觀察所得，學生透過詩書誦讀小組的活動，能加深對國家古詩文的認識和喜愛。
- 整體上，在 APASO 問卷中學生在「國民身份認同」上的商分數(Q-值)在 113-116 之間，故策略具成效。

欣賞中華文化，培育首要價值觀(團結、孝親、同理心)

- 各科於進度內均已就重點價值觀「團結、孝親、同理心」元素作出全年規劃，列明於進度表內。
- 各科教師均已在共備會議內討論有關價值觀教育的教學策略，並作記錄。
- 不同科目的工作計劃重點（中文科、數學科）均強調透過預習/延伸或動手做課業的設計。教師於不同課業的設計中，加入中華文化、價值觀教育及國安教育的元素，學生亦能透過其成品展示對相關元素的認知及認同。
- 透過參與教育局支援計劃（英文科），得到專家支援，以「團結、孝親、同理心」為核心，加強課堂教學設計，融入校本課程。
- 持續推展「東華三院德育課程拓展計劃」，將價值觀教育、中華文化及國民身份認同的主題融入中文及常識科正規課程內，並透過專家觀課提升教師教學效能。

- 學生透過各科組的課堂活動和本校大型活動（例如中華文化周、閱讀月等），從課堂和活動作品中顯示能理解和實踐本年度重點價值觀「團結、孝親、同理心」。
- 從學生作品反映，學生對國家安全有更深的認識。

推行國民教育，加強學生的國民身份認同

- 各科於進度內均已就「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」元素作出全年規劃，列明於進度表內。
- 各科教師均已在共備會議內討論有關國民及國安教育的範疇及項目的教學策略，並作記錄。
- 各科已在進度表內列明各課題所相關的價值觀教育及國安教育的元素。
- 中文科優化古詩文教學的規劃，重整相關課題，並將其有系統地融入本身課程內，透過學習古詩文，加強學生對國民身份的認同。
- 中文科各級已在課堂內進行有關中華文化的教學活動，亦聯合圖書科，在國慶月內舉辦中華文化攤位活動，讓學生在課時內外有更深刻的認識。
- 德育課時段內進行有關國民及國安教育課題，並參與相關網上問答比賽。另亦邀請校外機構舉辦與守法有關的戲劇演出，學生從戲劇理解守法的重要性，在校園及社區能學會和睦相處，遵守法例。

關注教師精神健康

- 學校關注教師精神健康，舉辦不同的工作坊，例如肌理畫夜燈製作、皮革卡套製作、創意陶藝等。觀察教師在參與工作坊時表現積極投入，有效地讓教師們專注於活動之中，拋開繁重的工作，享受當下，工作坊時大家有說有笑，在分享匯報時的回應也表達正面。
- 根據校本教師問卷，超過九成教師認同透過參與工作坊，能提升他們的正面愉快情緒。
- 本年度舉辦教師聯誼活動，如聖誕聯歡會、生日會、不定期聚餐。觀察所得，教師們都會參與當中的小活動，樂於參與，並在團體比賽中體現團隊精神，努力爭取佳績。校本運動會中的教師接力賽，不僅提升教師團結，同時增強愉快心情。
- 根據校本教師問卷，超過九成教師認同透過不同的聯誼活動，有助提升他們的團結和愉快心情，故策略具成效。

反思

培養正向情緒

- 老師觀察所見，學生在培養正向情緒方面有所增強，惟學生仍需面對社會整體壓力的影響。因此，需持續加強營造學校關愛和健康的校園氛圍，讓學生自小建立安全的支援網絡，學會如何積極面對挑戰和逆境的方法，日後能在壓力下找到出口，跨過障礙。
- 班本生日會的時間不足，有班別該月份未有生日同學，則沒有舉辦其他課室活動。
- 學生對於收拾和管理桌遊的能力有待加強。
- 下午課堂的專注力有待提升，亦須注意學生參與活動的秩序。

善用時間，增加運動的機會

- 老師觀察所見，學生們十分喜愛運動，午息各個運動項目有很多學生排隊。而早上及動態小息未有安排恆常增加運動的機會。因應早上補課或學生未全部回到學校，

故未能安排。而動態小息因需留在樓層小息，所以未能到樓下進行體育活動。

設多元平台，讓學生展現才華

- 士心小舞台雖然舉辦了多次，但參與的總人數僅佔全校學生的約 20%。因此，參與人數仍有提升的空間。此外，表演時間較短，這也限制了學生展示才華的機會。
- 在多元學習經歷方面，活動種類眾多，未來應繼續舉辦這些活動，並鼓勵更多學生參與，從而拓展學生的視野，增強他們的綜合素質和自信心。這樣的參與不僅有助於個人成長，還能促進學生之間的交流與合作。

中華文化真善美

- 期望日後能持續舉辦相關的參觀活動及內地交流團。
- 舉辦交流團時，設特定的學習主題，如：國家科技認識或生態安全，讓學生能有更具體的學習目標。
- 就各項參觀活動，須跟進和構思後續延伸學習，例如：向未有參觀的師生介紹所學所想，或以多樣化形式呈現所學知識。

欣賞中華文化，培育首要價值觀(團結、孝親、同理心)

- 各科組的課程內，融入有關價值觀和國家安全的議題設計上有待提升，可優化所關課題。
- 於共備會議內，教師雖已共同討論相關的教學策略，但對於「知、情、行」的價值觀教學實踐，仍有待深化及掌握。

推行國民教育，加強學生的國民身份認同

- 教師有關如何把二十個「國家安全領域」充分融入各科課題內，仍有待進一步優化及實踐。
- 學生學會了相關的知識(「知」)外，較少讓學生實踐其學會的價值觀(「行」)。
- 在教學活動上，教師在編排教學活動上，須讓學生先理解其情感(「情」)，再教授相關知識，學生才能理解所學知識與自身的相關性，才能有更深切的體會。

關注教師精神健康

- 透過教師填寫體驗活動後的問卷發現，教師們都很欣賞不同的體驗活動給他們帶來的正面情緒，因此應該持續安排這類型的活動幫助教師放鬆心情。

回饋與跟進

培養正向情緒

- 對日常生活的觀察中，學生自我舒緩負面情緒尤為重要，因此未來應該着力加強如何讓學生發掘一些對於自己疏理情緒更為有效的方法，這有助於學生保持正面的心態和愉悅的心情。
- 建議下年度繼續舉辦班本生日會和切蛋糕慶生活動，全校教師都會配合其生日月份一同出席學生的生日會；另外，如在該月份沒有同學生日，亦建議老師一同帶領同學玩集體遊戲，加強班級經營，促進學生更投入參與生日會。
- 來年度的周會和德育課堂活動，教師須多加提醒學生參與的秩序。
- 來年度會加入課室桌遊的注意事項和收拾任務，提醒學生愛護公物的公德心，亦會增設更多有益身心的桌遊。

善用時間，增加運動的機會

- 來年應優化運動項目及場地設置，特別是在午息時開放籃球場。建議學生根據班級分流，前往籃球場參加籃球、躲避球或足球等活動，讓他們能夠進行較高強度的運動。這不僅有助於提高學生的體能，還能促進團隊合作和競爭意識。
- 此外，可以考慮增設運動項目，如排球或田徑，以滿足不同學生的興趣和需求。
- 定期舉辦運動比賽或趣味活動，進一步激發學生的參與熱情，讓他們在運動中享受樂趣，培養健康的生活方式。
- 早上及動態小息未有安排運動的機會是因為學生需要留在樓層小息，現可建立簡單的體能操/早操影片，讓學生在不同時段或在班房都可進行簡單運動。

設多元平台，讓學生展現才華

- 來年需要增加士心小舞台的舉辦次數，並在宣傳方面加強力度，以提高參與人數。透過更有效的宣傳手段，可以吸引更多學生參加，讓他們有機會展示自己的才華和潛力。
- 鼓勵學生參與的方式可以多樣化，例如舉辦預演或工作坊，幫助他們更好地準備表演，從而增強活動的吸引力與參與感。這不僅能提升學生的自信心，還能促進他們的社交能力和團隊合作精神。
- 在多元學習經歷方面，不同活動使學生能夠拓展視野，增強他們的綜合素質和自信心。此外，可以考慮引入更多不同領域的專家和資源，舉辦專題講座或工作坊，讓學生接觸到更廣泛的知識和技能。這樣不僅能激發他們的學習興趣，還能幫助他們在未來的學業和職業生涯中更具競爭力。透過這些多元的學習經歷，學生將能夠更全面地發展自己，迎接未來的挑戰。

中華文化真善美

- 持續舉辦不同的內地交流團，讓學生參觀國家最新發展及中華傳統文化，期望學生能認識國內先進的科技發展和輝煌的文化，為國家的成就而感到自豪。
- 持續安排學生參觀有關認識國家的展覽和建設，期望學生對國家有更多認識，學會欣賞中華文化的輝煌。更邀請家長一同參與，作為親子國民教育活動，加入親子元素，讓各持分者能有機會深入了解國家發展。
- 在各個活動上，構思並設計延伸學習活動，例如：設計參觀 4F 反思工作紙或作品展示，讓學生在日後如何實踐和認識更多國家的發展和中華文化。

欣賞中華文化，培育首要價值觀(團結、孝親、同理心)

- 可透過閱讀獎勵計劃或主題閱讀，推介相關價值觀認同主題的圖書，提升學生相關品德情意。
- 於教學研究觀課內，可進一步讓教師互相觀摩，如何透過「知、情、行」的步驟，實踐對國家安全、國民教育或價值觀教育的教學活動設計。
- 建議在電腦課加入內地科技發展等課題，體育科亦可介紹古代我國的運動，讓國家安全與各科組課程能達到「自然連繫，有機結合」

推行國民教育，加強學生的國民身份認同

- 下學期將持續舉辦全校性活動，讓學生能從課時外學會相關的價值觀
- 教學活動能設計讓學生有實踐的機會，展示其所學的價值觀，回饋校園、家庭及社區。
- 於共備會議內，加探討各課題與國民及國安教育相關的可行教學活動，其涉獵範圍可以更闊更廣。

- 善用教育局提供的教材（網上或實體），豐富原本的課程內容。
- 優化自訂教材及課業設計，或善用學時於課後時間在 Google classroom 提供閱讀「國家安全領域」相關的小知識，讓學生自學。

關注教師精神健康

- 增加多元的體驗活動，讓教師舒展身心，增設設備，如：健身單車，為教師提供恆常做運動的機會。

- **關注事項三**

師德育人，成就專業

提升教師專業素養，啟發學生建構知識

悉心培育學生成長，立己立人。

成功

教師進修

教師資優教育課程培訓

- 2025 年 1 月 3 日，本校邀請了國際評估和培育中心的林靖喬先生和文淑玲小姐為本校所有教師舉辦資優教育講座。內容涵蓋 ICAS 與資優教育的聯繫，例如資優教育策略在教學中的運用，包括發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能。
- 有 92.3% 教師認同講座或工作坊內容能幫助提升教學策略。

基礎、高級及專題課程培訓

- 本年度推薦四位老師進修「照顧不同學習需要」基礎課程，截至本學年共有 20 位教師已完成基礎課程培訓。根據教師問卷結果，進修此課程的老師均認為有助於掌握適當的支援策略及技巧，並能在日常課堂中實踐。教師觀察所見，運用適當的支援策略能有效提升有特殊學習需要的學生的學習動機，增加學生的學習興趣，投入課堂。
- 截至本學年終，共有八位教師已完成此高級課程。根據教師問卷結果，進修此課程的老師均認為有助於深入了解有特殊教育需要學生的學習需求及支援策略，並嘗試在日常課堂中實踐。教師觀察所見，由於對有特殊學習需要的學生更為了解，選擇合適的支援策略，例如：有專注力不足的學生，在有效的獎賞計劃下，能更集中精神，投入課堂。
- 本年度有兩位教師進修照顧不同學習需要的專題課程，分別為「有注意力不足過度活躍症的學生專題課程」及「有精神病患的學生專題課程」。根據教師問卷結果，進修此課程的老師均認為有助於深入了解照顧不同類別有特殊教育需要學生的知識及技巧，並嘗試在日常課堂中針對性地支援相關學生。教師觀察所見，深入了解有特殊學習需要學生的特質後，在課堂上實施針對性的策略，例如：對專注力不足的學生的，以小步子教學法、重複指示及增加視覺提示等，都能有效提升學生的學習效能。

優化共備會議

- 各科在共備會議中均會針對學生學習難點構思如何協助學生解難及應用相關教學策略，並記錄在共備會議表格內。
- 完成教學後，各科在共備會議中亦會檢視其成效，並提出優化相關策略的方法。
- 教師在備課會議中積極交流高階思維能力的教學策略，提升了學生的思維能力和創造力。
- 部分學生在課堂上的參與度明顯提高，能夠主動提出問題並進行深入討論。
- 資優 13 式、六何法及七色彩虹思考的應用：成功引入這些思考方法後，學生在解決問題時展現出多元思維能力，能夠從不同角度分析問題。
- 學生在面對不同形式的任務時，展現出更強的適應能力。

外間支援服務

本年度各行政組及不同科組均參與了不同的外間支援計劃，包括：

1. 香港中文大學：QSIP 校本專業支援 - 「中層領導培育」(各行政組、英文科、常識科)
 2. 教育局的校本支援計劃 - 小學英國語文教育：優化課程規劃與實踐，聚焦培養「仁愛」、「孝親」及「團結」等首要價值觀與態度(英文科)
 3. 香港教育大學「賽馬會探索科學」計劃(科學科)
- 2024 年 11 月 15 日為中層進行了「中層領導的職責與角色」，通過是次工作坊，使中層領導了解其在學校組織中的角色與職責，包括教學管理、團隊協作和資源分配等方面；透過理論與實踐相結合的方式，培養中層領導的關鍵領導技能，如溝通能力、決策能力和問題解決能力；強調團隊合作的重要性，幫助中層領導有效地管理科組，促進教師間的協作與支持。
 - 本年度中大 QSIP 團隊專家，到校與英文科及科學科的科主任進行不同的科組籌備會議、共同備課、諮詢及檢討會議，提升科主任於科務及人事管理的領導能力。並於三至四月期間，專家團隊參與英文科及科學科的教學研究，帶領科主任實踐共同備課、觀課及評課的技巧。此外，英文科及科學科科主任將於期末第三次科組大會內，於科組老師分享本年度的課程及科務推動成果。
 - 本年度教育局校本支援計劃專家團隊，與三年級英文科老師全年進行了 10 次共同備課會議及兩次友校教師專業教流分享，並於三月期間，參校本教學研究，並設計了有關價值觀「仁愛」的英文課題教學研究，進行共備、觀課及評課。該級老師亦將於期末第三次科組大會內，向科組老師作專業交流分享。
 - 本年度科學科參與了「賽馬會探索科學」計劃內的對照組研究，主要研究對象為五年級師生，為大學團隊提供有關老師及學生對科學知識的認知情況，作數據收集及研究比對，評估對學生學習效果的具體影響。

反思

教師進修

教師資優教育課程培訓

- 本次資優教育講座的內容包括資優教育策略及各科的試題舉例講解，但試題舉例的篇幅較短，教師希望能更多了解如何在教學過程中啟發學生的創造力、解難能力或領導能力。

基礎、高級及專題課程培訓

- 由於每年接受培訓的名額有限，在各科的共備會議或延展會議中，讓已接受培訓的老師分享有效的策略或心得，能為未接受培訓的老師提供協助及改善教學策略，提升專業效能。同時也能增加支援有特殊學習需要學生的層面。

優化共備會議

- 在部分備課會議中，教師對高階思維策略的理解和應用程度不一，需進一步加強培訓。
- 雖然引入了多種思考方法，但部分學生在實際應用時仍感到困難，顯示需更多的實踐機會。

外間支援服務

- 透過 QSIP 校本專業支援的「中層領導」培訓，科主任能提升有關科務及人事管理技

巧，尤其是在強化自身角色及擴闊視野方面，持續優化課程發展仍有待進一步改善。

- 透過教育局專家支援，英文科老師更加掌握如何將價值觀教育結合本科課程及活動，並能更有信心於課堂內設計教學活動，提升價值觀教育的成效。
- 本年度三年級英文科參與了教育局校本支援計劃，並檢討了課堂活動設計的不足，加以改善。然而，本年度只有三年級參與，期望能藉此寶貴經驗，於下年度推展至其他年級。

回饋與跟進

教師進修

教師資優教育課程培訓

- 期望來年度能夠繼續物色資優教育相關的進修，內容上著重提升教師的教學策略，以促進學生在創造力、明辨性思考、解難和領導能力等方面的潛能。

基礎、高級及專題課程培訓

- 有部分熱門的專題課程於暑期推出報名（七、八月），到學期初九月已滿額。建議在上學年學期末收集老師意見，於八月先讓有興趣的同事報名，以增加報讀的成功率。

優化共備會議

- 教師對於新教學策略的接受度較高，多數表示願意繼續探索與實踐。
- 學生對於多樣性和具挑戰性的課業表示喜愛，但希望能有更多時間進行深入探討。
- 將定期舉行專題研討會，邀請教育專家分享高階思維教學的最佳實踐。
- 計劃進一步收集學生的學習反饋，針對他們的困難制定相應的輔導措施。
- 總結來說，透過持續的優化和反思，學校的教學策略正朝著幫助學生克服學習難點和提升思維能力的方向發展，未來將加強培訓和實踐，以達到更好的成效。

外間支援服務

- 透過「中層領導」培訓，科主任能提升有關科務及人事管理技巧，尤其是在強化自身角色及擴闊視野方面，持續優化課程發展仍有待進一步改善。
- 為強化價值觀教育的融入，英文科將會在下年度持續把本年度三年級的教學經驗推薦至其他級別，或優化科本活動，將之推薦為全校參與模式，深化價值觀教育。
- 有關香港教育大學「賽馬會探索科學」計劃將進入擴充期。本校科學科教師於25/26年度將在校內實踐由內地或海外知名學術機構（如北京師範大學或美國Smithsonian Science Education Center）開發並經本地化調適的探究式學習科學教材，並參與該學術機構提供的專業發展培訓。期望透過教師培訓，能提升科學科老師的教學成效。

(3) 學生表現

- 在本學年，學校積極將不同價值觀的學習範疇融入各科課程及全方位學習中。根據學校的辦學理念和發展重點，我們靈活調整教學策略，以促進價值觀教育，協助學生建立正確的價值觀和態度，期望他們能夠實踐良好的品格和行為。
 - 本年度，學生參與了「優質教育基金：體育科—積極參與・跳出感恩珍惜@我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」的計劃，這不僅培養了他們熱愛運動的習慣，還促進了健康的生活方式和正向的人生態度。學校建立了師生分享平台，增進了師生間的互動，並促進了學生的群體發展，同時培養了他們的感恩心，營造了校園的正向文化，提升了師生的幸福感。
 - 在資源的有效利用及教師團隊的精心策劃下，學校安排了多元化的學習活動，這些活動不僅符合學生的學習需求，還能激發他們的興趣。在家長的支持和鼓勵下，學生們積極參與各項學習活動，樂於接觸新事物，學習新的知識和技能，進一步發展多元智能。
 - 整體而言，本校學生展現出明理守規的態度，待人有禮，能夠認真學習，恪守校規。他們熱心服務，積極參加校內外的各項活動，勇於面對挑戰。在人際關係方面，學生們除了尊敬師長，亦能友愛同學，對不同年級、種族及學習需求的同學展現出相互尊重和關愛，促進了融洽的校園氛圍。
-
- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現
 - 升中派位方面，2024-2025 年度的畢業生中，高達 97% 獲派首三志願，比全港水平 95% 為高，獲派首志願的滿意率更達 93%，高於全港水平的 85%。而全部第一組別學生及部分第二組別學生獲派英文中學，比去年進步。
 - (ii) 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良 優異
學術	東華三院歷史問答比賽決賽			1		
	國際聯校學科評估及比賽	High Distinction/Distinction/Principal Award				
	全港小學校際中國語文常識問答比賽					1
	2024 小學數學挑戰賽滿貫盃決賽	1				1
	小學數學挑戰賽：滿貫盃 2025	1 個金獎、4 個銀獎、5 個銅獎。				
	數學·思維大激鬥 2025	2 項銅獎				
	泰國國際數學競賽 TIMO	2 項銀獎、1 項銅獎				
	泰國國際數學競賽晉級賽 2024 - 2025 (香港賽區)	4 個銅獎、1 個優異獎。				
	泰國國際數學競賽初賽 2024 – 2025 (香港賽區)	1 個金獎;4 個銀獎 14 個銅獎				
	國際數學競賽晉級賽 2025	2 項銅獎、2 項優良獎				

	香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區)HKIMO	3 項銀獎、6 個銅獎			
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽初賽 《港澳盃 HKMO Open》	1 項銀獎			
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽初賽 《港澳盃 HKMO Open》	1 項銅獎			
	華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽 2025	4 項三等獎			
	華夏盃全國數學奧林匹克（香港賽區） 初賽 2024	3 個二等獎、8 個三等獎			
	國際珠心算比賽 2024		1		
	2025 小學數學挑戰賽滿貫盃	1 項銅獎			
	Fun Fun Arena 香港學科比賽 24-25	2 項金獎、3 項銀獎、1 項銅獎			
	第 76 屆香港學校朗誦節	一項亞軍、34 項優良、12 項良好			
	2024 全港中小學無人機大賽-藍鳥盃	1 個一等獎、1 個二等獎及 4 個三等獎			
	香港學界鑑證比賽 2025		1		
藝術	第 94 屆世界兒童美術大會				1
	兒童及青少年繪畫大賽 2024	1 項銀獎			
	國際童萬聖節填色比賽 2024		1		
	世界青少年藝術公開賽	1 項銀獎			
	第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 X 神戶展	1 項金獎			
	2425 校際卡通人物繪畫大賽	2			1
	二零二五年香港花卉展覽賽馬會學童 繪畫比賽				1
	第四屆「築夢獅城」藝術大賽	二等獎			
	全港青少年兒童春季藝術比賽 2025- 春天主題	2 項金獎、4 項銀獎			
	「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽 2024				1
	世界兒童美術大會				1
	全港兒童繪畫創作比賽 2024	1 項銀獎			
	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	1 項銅獎			
	世界文創藝展大賽		1		
	「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽				1
	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024	一項銅獎			
	區區青苗有特色繪畫及創作比賽	1 項銀獎			
	全港十八區荃灣區視藝比賽		1		
	莫奈國際藝術獎	1 項金獎			

	GASCA Louvre International Art Competition	1 項金獎				
	第十一屆香港國際音樂節 2024	一等獎				
	通利音樂慶典(Violin Solo-Grade 4)	1st place				
	JSMA 音樂大賽	3 項金獎、4 項銀獎				
	第 77 屆香港學校音樂節	1 項季軍、2 項季軍、7 項優良、24 項良好				
	第 77 屆香港學校音樂節 (13 歲或以下童聲獨唱)	2 項銀獎，3 項銅獎				
	「2025 香港校際合唱節 HKICF」合唱團比賽暨大師班	1 項銀獎				
	International wind music competition	1 項銀獎				
	全港十八區深水埗區音樂比賽	1	1			
	9th Hong Kong Children's Music Contest Orchestral 2024	1				
	6th Asia-Pacific Music contest-piano	1 項金獎				
	8th HK children's music contest-piano	1				
	第 12 屆港國際表演藝術節音樂大賽					2
體育	東華三院小學聯校足球同樂日				1	3
	東華三院小學聯校運動會		1			
	青衣區小學校際田徑比賽		1	1	1	
	全港學界兒童徑國慶盃			2		3
	青年空間運動會 2024	1	1			
	賽馬會女子青少年足球比賽		2	1		
	2025 青皇盃小學五人足球邀請賽			2		
	CAAU 青少年籃球聯賽				1	
	五人籃球四角挑戰賽				1	
	KST3 on 3 籃球賽		1			
	青衣區校際羽毛球比賽				1	
	中國香港 U 系列游泳比賽	1 項金獎、1 項銀獎				
	全國青少年四季滑雪挑戰賽	1				
	全港小輪車比賽	1				
	2024 Fall Mini Lacrosse league	1				
	第七屆源流盃躲避盤比賽	1	1			
	香港東區欖球比賽					1
	屯門青年邀請跆拳道賽			1		
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2024	1				
	香港小學跆拳道隊際賽 2024			1		

	九龍東跆拳品勢邀請賽	1 項銅獎				
	7th Cheung Do Kwan poomase competition 2025			1		
	觀塘跆拳道博擊及花式擊破比賽	1 項金獎				
	UJR world Jump Rope championship 2024			2		
	UJR 世界跳繩系列賽(香港站)	1	1			
	慶祝國慶 75 週年全港跳繩錦標賽暨中國香港交互繩代表隊選拔賽		2			
	東區跳繩公開賽 2024	1				
	第二屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽			1	1	1
	中國城市青少年跳繩公開賽					3
	華永全城跳動嘉年華		1	1		
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025		1			1
	南區跳繩公開賽 2024				1	
	葵青區跳繩錦標賽 2025	1	2	3		
	全港跳繩錦標賽 2025	1	2	1		
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025	3		1		
	2025 年京港跳繩交流賽	1		1		
	第三屆初衷博擊比賽		1			
	全港公開兒童國術分齡賽 2024				1	1
	九龍城慶典文化頌中華文化-武術秀才藝大賽		1			
	恒基全港學界武術比賽 2024	2 項銀獎				
	沙田武術錦標賽 2024	1	2			
	全港專業舞蹈大賽 2024 Ballet (children)	1 項金獎				
其他	幼童軍主席盾比賽 2025	3				
	少年警訊_獎學金 2024	1 項銅獎				
	少年警訊獎勵計劃 2024	最傑出會員銅獎、銀星獎狀				
	星島新聞集團《我要讚佢》最值得表揚學生獎勵計劃	《我要讚佢》最值得表揚學生				
榮譽	「最多人參與的單場人工智能養學習活動」世界記錄	世界記錄證書				

(4) 財務報告

2024/25 學年財務報告

學校財務狀況摘要

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院黃士心小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘 (31/8/2024)	實際 累積結餘 (31/8/2025)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,673	(5,142)	(469)	1,668	1,199
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	44,287	(45,508)	(1,221)	6,484	5,263
(3) 學校經費	1,982	(1,894)	88	458	546
(4) 外界撥款	132	(409)	(277)	408	131
	51,074	(52,953)	(1,879)	9,018	7,139

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	11,283	7,616
學校經費賬 (Sch Fund)	1,149	915
	12,432	8,531

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
購買課室電子白板	468
購買電子閱讀桌及屏幕	208
改建地下特別室走廊計劃	76
重新配置特別室用途計劃	582
學童串賣資助	282
準小一生銜接及傳承計劃	190
校友會活動資助	5
校內培訓津貼	5
宣傳費用	15
員工聖誕派對費用	3
總數	1,834

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2025
學校 : 東華三院黃士心小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際 \$'000	\$'000	佔全年預算	全年預算 (由學校提供) \$'000
			百分比	
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		4,673	103.9%	4,498
減: 支出				
薪金及相關支出	(1,935)			(2,172)
水,電,能源開支	(394)			(368)
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,372)			(625)
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(1,025)			(575)
課外活動支出	(269)			(138)
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(147)	(5,142)	129.0%	(108) (3,986)
本期淨收支		(469)		512
已調整結餘 (31/8/2024)		1,668		1,668
結餘		<u>1,199</u>		<u>2,180</u>
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)			<u>4,499</u>	

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入 \$'000	支出 \$'000	已調整結餘 (\$'000)	累積結餘 (\$'000)
			(31/8/2024)	(31/8/2025)
薪金津貼帳	32,532	(32,712)	-	(180)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	37	43
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(20)	5	5
小學學習支援津貼	1,287	(1,309)	1,120	1,098
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	534	(500)	(4)	30
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	200	-	-	200
領航教師及校長培訓計劃	25	(25)	-	-
支援學校推動校園體育氛圍 及 「 MVPA60 」 一筆過津貼	-	-	150	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(90)	300	210
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	(31)	80	49
開設小學科學科津貼	-	(1)	350	349
校園 · 好精神一筆過津貼	-	(43)	60	17
家長學生 · 好精神一筆過津貼	-	(20)	20	-
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	(76)	200	124
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	196	(196)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	-	15	15
整合代課教師津貼	1,025	(2,117)	1,761	669
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	214	(23)	-	191
教師特殊教育需要培訓津貼	16	(16)	-	-
學生活動支援津貼	38	(36)	17	19
學校行政主任津貼	-	(534)	536	2
全方位學習津貼	694	(924)	281	51
諮詢服務津貼	140	(140)	-	-
學校社會工作服務津貼	709	(650)	-	59
姊妹學校計劃津貼	165	(81)	76	160
推廣閱讀津貼	33	(46)	20	7
香港學校戲劇節	-	-	12	12
其他經常津貼	336	(336)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(378)	340	304
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	372	(271)	138	239
增加額外撥款 — 支援非華語學生	884	(633)	717	968
德育及國民教育支援津貼	-	-	135	135
校本課後學習及支援計劃現金津貼	78	(60)	128	146
家具及設備非經常津貼	4,050	(4,050)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	165	(164)	(10)	(9)
	44,287	(45,508)	6,484	5,263

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費	201		150.0%		134.00
- 其他收入	1,781		-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(50)				-
水,電,能源開支	-				-
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(113)				34
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(62)				-
課外活動支出	(1,541)				4
商業活動開支	(47)				-
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(81)	(1,894)	(3,322.8%)	19	57
本期淨收支		88			191
已調整結餘 (31/8/2024)		458			458
結餘		546			649

註解

學校經費主要是學費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	(120)	(116)	236	-
黃士心太平紳士資助境外交流活動	100	(100)	9	9
小學IT創新實驗室計劃	152	(193)	163	122
	132	(409)	408	131

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

2024/2025 年度「特定用途的認可收費」收支結算表
(1.9.2024 - 31.8.2025)

收 入	金額	支 出	金額
1. 24-25 年度註冊學生認可收費	\$200,550.00	1. 支付學生電子學習軟件及電子平台費用	\$14,800.00
2. 23-24 認可收費餘款	\$522,285.75	2. 購買學生個人意保險費用 (受保時限： 2024 年 9 月至 2025 年 8 月)	\$3,566.06
		3. 學生出外參觀租車費	\$39,550.00
		4. 10 部冷風機	\$33,830.00
		5. 學校閉路電視系統	\$50,500.00
		6. 防疫塗層噴灑	\$6,900.00
總收入：	\$722,835.75	總支出：	\$149,146.06
24-25 認可收費結餘：			\$573,689.69