



# 東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2024 至 2025 年度

## 本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 一.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園  
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

### 二.本校的教育信念

每個人都是重要的，  
都有能力為自己，為家庭，為社會，  
為國家，為這個世界，  
創造更美好的明天。

# 東華三院黃士心小學

## 周年計劃

2024-2025 年度

### 關注事項

#### 1. 追尋知識，啟發無限

- 培養良好閱讀習慣，激發學生主動探索、追求知識的精神，成就學生無限可能。

#### 2. 綻放心靈，欣賞世界

- 關注師生精神健康，促進健康生活方式，培育正向價值觀，學習欣賞萬物的美。

#### 3. 師德育人，成就專業

- 提升教師專業素養，啟發學生建構知識，悉心培育學生成長，立己立人。

東華三院黃士心小學  
學校周年計劃(2024-2025)

**關注事項：** 1. 追尋知識，啟發無限

培養良好閱讀習慣，激發學生主動探索、追求知識的精神，成就學生無限可能。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- ◆ 加強多元化的教學策略及自主學習，發展學生語文及共通能力：
- ◆ 加強於常規課堂內運用多元化/資優教學策略，提升學生掌握學習領域知識的能力
- ◆ 安加強價值觀教育於各科的發展
- ◆ 加強跨課程學習，發展終身學習的能力
- ◆ 加強推動閱讀，發展終身學習的能力

| 目標         | 推行策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間 | 負責人  | 所需資源  |
|------------|--|---|---|----|--|---|
| 培養學生良好閱讀興趣 | 1. <b>環境布置</b> -營造良好閱讀環境，優化圖書館，增加校內閱讀空間，如：閱讀沙發、樓層閱讀區，讓學生隨意讀、隨時讀。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾於小息活動時在圖書館、閱讀廊、閱讀區進行閱讀。</li> <li>● 70%喜歡在圖書館、閱讀廊、閱讀區進行閱讀。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> </ul>  | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學教組及各科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 書櫃、雜誌架、圖書、雜誌、展板、閱讀相關的資訊</li> </ul>   |
|            | <p><b>閱讀推廣(各科)</b>-透過各科組多元化的閱讀推廣活動，推動全校的閱讀風氣，培養學生良好閱讀興趣。</p> <p><b>圖書館</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 作主導舉辦不同的閱讀推廣活動，提高學生對閱讀的興趣。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校內推廣活動：獎勵計劃及自我評估、龍虎榜(圖書館借閱量)、家長伴讀、故事爸媽、book hunt、讀書會、好書為你選(老師/學生圖書分享)、封面</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%師生認為學生對閱讀的興趣提升了</li> <li>● 教師能安排富趣味和創意的圖書推廣活動，提高學生對閱讀的興趣。</li> <li>● 70%教師認同相關活動能有效培養學生閱讀氛圍。</li> <li>● 70%學生認同相關活動能提高自己對閱讀的興趣。</li> <li>● 通過教師及學生訪問，檢視活動成效。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 統計借閱量</li> <li>● 檢視閱讀獎勵計劃數據</li> <li>● 學生訪談</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學教組圖書組</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上閱讀資源、圖書、悅讀學校計劃、各類電子閱讀平台</li> </ul> |

| 目標                      | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法  | 時間             | 負責人   | 所需資源   |
|-------------------------|--|--|---|----------------|---|--|
|                         | 設計比賽、漂書樂、Series of Month、Book Café、作家講座等。  |  |   |                |   |  |
|                         | <p>➤ <b>中文科</b></p> <p>✪ 安排「主題閱讀」-按學生的閱讀興趣，在每學段訂立一個特定閱讀主題，安排學生閱讀相關主題的圖書，記錄在《悅讀樂》小冊子中，並完成閱讀小任務，培養良好閱讀興趣。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生及教師認同閱讀任務能提升學生對閱讀的興趣。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學生訪談</li> <li>《悅讀樂》小冊子</li> </ul>        | 全年             | <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科組</li> <li>圖書組</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各類型的圖書</li> </ul>                     |
|                         | <p>✪ <b>數學科</b></p> <p>配合一至六年級的課程為學生提供相關閱讀工作紙</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同相關工作紙能提高自己對閱讀的興趣。</li> <li>通過教師觀察，檢視閱讀工作紙的成效。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察、檢視學生作品/課業</li> </ul>                                | 12月<br>4月      | <ul style="list-style-type: none"> <li>學教組</li> <li>數學科組</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>與課程相關的讀物</li> <li>課堂教材</li> </ul>     |
|                         | <p><b>閱讀分享(英文科)</b>-安排外籍英語老師定期分享有趣的英文圖書，並與英文科任老師合作，提升學生對閱讀英文書籍的興趣。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生喜歡由外籍英語老師定期分享有趣的英文圖書</li> <li>70%英文科任老師認為透過與外籍英語老師合作安排分享活動，能提升學生對閱讀英文書籍的興趣</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>觀察</li> </ul>                            | 11月<br>至<br>5月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學教組</li> <li>外籍英語教師</li> <li>英文科組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書、分享會物資</li> </ul>                   |
| <p>激發學生主動探索、追求知識的精神</p> | <p>透過「樂學課程」，體驗「動手做」的學習經歷，增強學習動機。</p> <p>「樂學課程」的設計包括：</p> <p>✪ <b>知識：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 內容選材(跨科元素/課外知識)</li> <li>➤ 設計有意義而開放性的情境或課題，學生可按個人的興趣或</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同「樂學課程」的學習模式能增強學生學習動機。</li> <li>教學設計及學生作品能反映學生自主學習能力。</li> <li>通過教師及學生訪問，檢視課</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科為「樂學課程」的教案及設計</li> <li>老師問卷</li> <li>學生成品</li> </ul> | 全年             | <ul style="list-style-type: none"> <li>各樂學課程項目統籌</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動物資</li> <li>「樂學課程」的教案及設計</li> </ul> |

| 目標                     | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間 | 負責人  | 所需資源   |
|------------------------|---|---|--|----|--|--|
|                        | <p>能力進行學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 形式： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 探究式學習/小組學習</li> <li>➢ 重視學習過程，即時回饋/讚賞</li> </ul> </li> <li>✦ 學習成果： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 照顧學習多樣性</li> <li>➢ 學生可選擇自己喜歡的呈現方式(如：海報、拍片、話劇、報告等)</li> </ul> </li> </ul>   | 程成效。  |  |    |  |  |
| <p>自主學習<br/>主動追尋知識</p> | <p><b>「樂學課程」科技教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為學生訂立適當的情景，安排動手做活動。活動根據三個不同的方向設計： <ul style="list-style-type: none"> <li>P. 1-P. 2—「人與自我」</li> <li>P. 3-P. 4—「人與自然」</li> <li>P. 5-P. 6—「人與社會」</li> </ul>           透過生活化的主題，提升學生的學習興趣。         </li> <li>• 各科動手做活動以「工程設計流程」模式進行教學： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認需求、定義問題</li> <li>2. 產生想法</li> <li>3. 制定設計</li> <li>4. 製作模型、測試模型</li> <li>5. 分析及檢討、改良方案</li> </ol>           並強調搜集資料，透過相關活動，教授學生搜集資料的方法，藉此加強學生自主學習的能力。         </li> <li>• 課堂以學生為主導，課堂活動重視學生自行發掘，找尋知識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科技教學活動中加入「工程設計流程」。</li> <li>• 活動中安排不同的部分，讓學生進行資料搜集。</li> <li>• 學生能認識搜集資料的方法，並以正確的態度辨別資料的正偽。</li> <li>• 檢視成品</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生成品</li> <li>• 教師觀察</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學術主任</li> <li>• 相關科主任及老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動物資</li> <li>• 「樂學課程」的教學提案及設計</li> </ul> |

## 關注事項：

## 2. 綻放心靈，欣賞世界

關注師生精神健康，促進健康生活方式，培育正向價值觀，學習欣賞萬物的美。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- ◆ 安排有關「正向語言運用」及「識別精神健康需要學生」的培訓，提升教師在日常教學生應用以培養學生正向思維及改善精神健康。
- ◆ 透過學校硬件配合和善用不同的時間如早上排隊時間、午息等做一些放鬆活動、閱讀提供師生放負空間，改善師生精神健康。
- ◆ 提供多元化的工作坊或活動，教導學生放鬆心情，提升學生抗逆力、人際關係。
- ◆ 善用班主任課，予學生更多分享機會老師與學生多加交流，讓師生建立關係。

| 目標         | 推行策略   | 成功準則   | 評估方法  | 時間 | 負責人  | 所需資源   |
|------------|--|--|---|----|--|--|
| 培養學生的正向情緒  | <p><b>培養正向情緒</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>增設課室桌遊，透過桌遊帶來正面情緒，提升自信心。</li> <li>透過周會及校本德育課，教導學生正向思維的模式，提升學生的抗逆能力。</li> <li>美化校內環境，營造健康的校園氛圍，如設：樓層種植、休閒區、放鬆活動區、遊戲室，提供學生輕鬆自在的生活空間，提升愉快心情。</li> <li>提供多元化的工作坊或活動，教導學生放鬆心情。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 中「學生：心理健康」的商分數(Q-值)維持 100 以上。</li> <li>70%教師認同透過觀察學生能在周會及校本德育課認識正向思維。</li> <li>70%學生認同學校能提供學生輕鬆自在的生活空間，提升他們愉快心情。</li> <li>80%學生認同參與多元化的工作坊或活動，學習到如何放鬆心情。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> </ul> <p>APASO</p>  | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生會長委員會</li> <li>學習經歷組</li> <li>培育組</li> <li>輔導組</li> <li>全體教師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學習材料</li> <li>裝飾布置</li> <li>講座嘉賓宣傳單張</li> </ul> |
| 培養學生建立運動習慣 | <p><b>善用時間，增加運動的機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提倡恆常運動增加早上、動態小息及午息體育活動及加強體適能訓練。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同學校能讓他們多做機會的機會</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>體育組</li> <li>全體教師</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動用品</li> </ul>                                 |



|                                  |   |   |  |           |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|-----------|---|--|
| <p>提升學生自信</p>                    | <p><b>設多元平台，讓學生展現才華</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>締造展示成就的機會，如星級舞台、綜藝薈萃展才華等活動，讓學生有多元展現潛能的表演平台。</li> <li>透過多元學習經歷(包括校內外活動及比賽)，提升學生自信心。</li> <li>舉辦不同的境外學習交流團及戶外學習活動，擴闊學生視野。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生及教師分別認為相關活動能建立學生正向價值觀，有助學生學會欣賞自己，建立自信心</li> <li>70%學生認同藉著參與不同學習經歷能提升自信心。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>                        | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>全體教師</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動用品</li> </ul>   |
| <p>欣賞萬物的美，提升學生對中華文化的認識</p>       | <p><b>中華文化真善美</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦更多參觀國家建設活動，如：解放軍營、故宮等。</li> <li>提供更多國內交流團及考察團，如同根同心內地交流計劃，讓學生親身感受及了解中國歷史。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生 ESDA 問題中對於欣賞國家部份的分數有提升。</li> <li>70%學生認同學校能提供活動或交流團讓他們更了解國家。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>ESDA</li> <li>教師觀察</li> </ul>          | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>培育組</li> <li>德育組</li> <li>輔導組</li> <li>國教小組</li> <li>全體教師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動財務費用</li> <li>活動用品</li> <li>採購報價</li> <li>支援機構</li> </ul> |
| <p>促進教師精神健康</p>                  | <p><b>關注教師精神健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦相關工作坊或活動，讓教師透過參與活動，提升教師的正面愉快的情緒。</li> <li>舉辦教師聯誼活動，如：齊齊運動、生日會、聚餐，提升教師團結、愉快心情。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同參與不同的工作坊或活動能提升教師的正面愉快的情緒。</li> <li>70%教師認同參與教師聯誼活動有更愉快心情。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> </ul>                                      | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>培育組</li> <li>總務組</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動用品</li> <li>採購報價</li> <li>支援機構</li> </ul>                 |
| <p>欣賞中華文化，培育首要價值觀(團結、孝親、同理心)</p> | <p><b>各學科</b>逐步加入連結中華文化的重點價值觀教育元素，使學生生動地學習國民及國安教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」，訂立各科有關國民及國安教育的範疇及項目。</li> <li>各科在適切的課題，加入中華文化、價值觀教育及國安教育的元素，並於進度表內列明。</li> <li>加強價值觀教育，尤以「團結、孝親、同理心」為核心，呈現於各科</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科於進度及共備會議內列明課題內加入「團結、孝親、同理心」元素。</li> <li>學生課業成品或反思，能表達對相關價值觀的理解或實踐。</li> <li>老師訪談：就教師觀察所得，檢視學生是否能有學習過程中，對相關價值觀作積極表達。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃</li> <li>各科進度表及共備紀錄</li> </ul> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>德育主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動物資、進度表、共備紀錄</li> </ul>                                    |



|                           |  |  |  |           |  |  |
|---------------------------|--|--|--|-----------|--|--|
|                           | <p>進度，並於備課會中加強討論教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強各科教授各重點價值觀的策略，以「知、情、行」作為日常教學鷹架，提升價值觀教學效能。</li> <li>各科組結合預習或延伸課業，教師以開放式或情境創設的形式設計課業，讓學生能自主自發地思考如何實踐各價值觀。</li> <li>科本大型活動延伸相關品德情意。例如把古詩文教材融入校本課程；透過閱讀月、中華文化日等活動，認識連結「團結、孝親、同理心」的中華文化核心價值。</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師課業設計</li> </ul>   |           |  |  |
| <p>推行國民教育，加強學生的國民身份認同</p> | <p><b>課程方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據「維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」，訂立各科有關國民及國安教育的範疇及項目。</li> <li>各科在適切的課題，加入中華文化、價值觀教育及國安教育的元素，並於進度表內列明。</li> </ul> <p><b>跨科活動方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以全校參與模式，透過課時內外的活動，使學生生動地學習國民及國安教育。</li> <li>善用重要的中國傳統慶節日子和習俗，例如中華文化日、中秋節等，深化學生對中國傳統文化的認識和了解，擴闊學生的學習經歷，認同自己作為中國人的身份。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各學段中文科、德育科及圖書科曾舉辦最少一項加入的中華文化、價值觀教育、國民及國安教育元素的科本活動。</li> <li>大部份學生能在家庭、學校、社區生活中，對國家的成就感到自豪，為家庭、學校、社區、國家付出，使家庭融洽、校園生活及社區和諧、國家安定。</li> <li>大部份學生對中華文化有更深的認識，並學會欣賞國家的成就，明白自己的責任。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO- 國家及世界：國民身份認同</li> <li>教師觀察學生表現</li> <li>檢視相關活動的成效</li> <li>學生訪談</li> </ul> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教學組</li> <li>德育主任</li> <li>相關科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀材料</li> <li>教學計劃</li> <li>相關教材</li> </ul> |

**關注事項：** 3. 師德育人，成就專業

提升教師專業素養，啟發學生建構知識，悉心培育學生成長，立己立人。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- ◆ 加強於常規課堂內運用多元化/資優教學策略，提升學生掌握學習領域知識的能力
- ◆ 加強中層領導於教學上的角色

| 目標                | 推行策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間 | 負責人   | 所需資源  |
|-------------------|--|---|--|----|---|---|
| 提升教師專業素養，啟發學生建構知識 | <p><b>甲. 教師進修</b>—鼓勵教師持續進修，裝備老師對專科教學、有效教學策略，如資優教育的推行方法及認識程度。</p> <p><b>教師資優教育課程培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排最少 1 次資優教育講座或工作坊</li> </ul> <p><b>基礎、高級及專題課程培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統地安排教師接受特殊教育培訓</li> </ul> <p><b>關於正向語言的認識及實踐的講座</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排最少 1 次關於正向語言的認識及實踐的講座</li> </ul> <p><b>乙. 優化共備會議</b>—持續優化各科備課會議，針對學生學習難點，構思如何協助學生解難及應用相關教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高階思維能力策略</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師完成資優教育網上基礎課程</li> <li>● 80%老師認同講座或工作坊內容可幫助提升教學策略</li> <li>● 老師完成按安排完成基礎、高級及專題課程</li> <li>● 80%老師表示曾在日常課堂中運用相關知識或技巧(照顧有學習需要的學生)</li> <li>● 80%老師表示曾在日常課堂中運用相關知識或技巧(正向語言)</li> <li>● 80%老師認同外間支援服務，可幫助提升教學策略</li> <li>● 科主任的反思紀錄</li> <li>● 視檢視英文科及科學科的課</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 培訓紀錄</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 教師問卷</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 教務組</li> <li>● 學習支援組</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科主任</li> <li>● 全體教師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓預算</li> <li>● 資優十等三招資優教學策略</li> <li>● 教材 / 教學資源</li> </ul> |

| 目標 | 推行策略  | 成功準則   | 評估方法 | 時間 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|------|----|-----|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優 13 式/六何法/七色彩虹思考</li> <li>● 課業設計：包括多樣性、具挑戰性</li> </ul> <p><b>丙. 外間支援服務</b>—聘用外間支援服務，提升中層(英文科及科學科)團隊領導能力，優化自評發展及帶領科組作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 啟 導 (mentoring) 及 影 隨 (shadowing) 的形式，向科組領導示範和解說進行同儕觀課及議課的技巧，並安排機會讓科組領導實踐觀課議課，SDO 隨後作出回饋，深化技巧</li> </ul> | <p>程規劃情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課、觀課評課、課業查察的成效</li> </ul> |      |    |     |      |