

The background features a light blue top section with a white arrow pointing right. Below this is a white central area framed by a dark blue border. The left side of the frame has a vertical line of seven white circles. The right side has a vertical line of seven blue squares. The bottom right corner has a pattern of black dots. The bottom left corner has a red and white striped pattern. The overall design is modern and geometric.

東華三院黃士心小學

學校報告

2023/2024

目錄

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 我們的學與教
- (4) 學生成長的支援
- (5) 財務報告
 - 學校發展津貼計劃報告
 - 校本課後學習及支援計劃報告
 - 學習支援津貼計劃報告
 - 全方位學習津貼報告
 - 學生活動支援津貼
 - 改善非華語學生的中文學與教支援津貼計劃報告
 - 姊妹學校計劃津貼報告書
 - 推廣閱讀津貼報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校辦學宗旨：

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校的願景：

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

本校的教育信念：

每位學生都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

有關學校資料，詳見《小學概覽》，網址：

https://www.chsc.hk/psp2022/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=179&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D15%26sort_id%3D-1

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項(一) 提升學習動機 激活內在潛能

成就

(一) 課堂架構及教學設計

- ◆ 本年度加強教師對「課堂學習模式」各部分的掌握
- ◆ 運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，提升學習效能。而各課堂設計亦須包含以下各項：
- ◆ 就新教學內容，提供多元預習材料
- ◆ 運用不同層次提問，提升學生高階思維
- ◆ 安排具挑戰性及照顧多樣性的學習任務
- ◆ 善用各類自評、互評活動
- ◆ 統一各科的教學框架，為提升教學質素奠定基礎

(二) 多元化的教學策略及資優教育策略(共、學、語)

- ◆ 透過教師共同備課及課研，在常規課堂推行資優教育策略，包括資優十三式及高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。
- ◆ 於各科的課業中運用資優教育策略，提升學生高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。
- ◆ 學生喜歡探究及科學活動，透過不同科學活動和專題研習活動，喜見能培養學生對科學的興趣，邊做邊學去認識科學原理，同時加強綜合和運用不同學科知識和技能的能力。
- ◆ 學生能夠接觸到課堂範圍外的科學知識，學生能透過不同的科學實驗培養好奇心和學習動力，提升他們的學習動機。

(三) 共同備課

- ◆ 每學段亦安排約 3 次恆常共同備課會議，透過專業交流，提升學教效能。
- ◆ 透過共同備課的觀察，老師設計的教學計劃流程都包括預習、學習活動、提問與回饋、延伸任務、評估，並已記錄於「共備紀錄表」內。
- ◆ 經歷以往兩年的經驗積累，老師大致上能夠編寫不同層次提問技巧
- ◆ 各同級科任教師於單元完結後，所見的學生回應、教師回饋方式及價值觀教育部分，作教學分享/檢討，並作紀錄。透過讓教師可以集思廣益，更能精準地掌握課堂架構、教學設計、各種提問的教學語言及相關詞彙。
- ◆ 各主科各年級設有課研，讓科主任參與教研級別的共同備課。參加了教育局及校外支援計劃的級別，專家到校一起參與備

課，友校之間亦會互相參與備課及觀課。老師透過專家及友校同工的意見，更能促進自我反思及分析，達致專業成長。

(四) 教研同儕觀課

- ◆ 教師於共同備課中會作課堂教學交流，尤其於教學策略方面，因應學生的能力設計教學方法。
- ◆ 根據不同的觀課交流，教師積極改善不同層次的提問技巧，鼓勵學生從多角度深入思考問題，並樂於與人討論及分享。課堂內，學生高參與，樂於學習，提高了學習效能。
- ◆ 本年於一月加入了**優秀課堂示範課**，讓即使不同科目的老師及新老師能觀摩同儕於處理課堂各個教學部份方面，如何完善整個「課堂學習模式」，以助教師有充分機會互動交流和協作。
- ◆ 教學研究方面：於三至五月進行，透過教學或評估實踐、觀察、自我反思和轉化，以進一步改善教學質素。同時期望老師以學生較難掌握的內容或教學點入手，編擬教案，同級按學生的情況作調適。透過教師之間有系統的連繫協作及緊密的互動討論，彼此都加深了本科專業和學生學習的了解。
- ◆ 部分教研科任老師透過現場觀課，能從而加強回饋建議，亦讓老師有足夠空間持續優化提問與回饋或其他教學技巧。

(五) 教師專業交流

- ◆ 全體教師認為舉辦不同類型的工作坊及分享會，有助提升教學質素及科組的專業領導和發展。
- ◆ 本年度一、二年級常識科參與了教育大同的「感·創·做」大本營-體驗式自主學習（LBD）課堂；中文科、英文科、數學科及常識科參與了教育局的資優教育學校網絡計劃，中文科同時參與了香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃；STEAM 組參與了教育局的「校本支援計劃-透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」，在港大合作支援下設計校本 STEAM 課程；音樂科參與了 HKICF 的「東華三院小學聯校音樂教師專業發展計劃」，通過與不同的機構合作，優化現有的學與教，提升學與教效能。
- ◆ 在 9 月中旬教師陸續報讀教育局培訓行事曆中的課程-「校本資優教育系列：教育局教師網上基礎課程資優教育以及高能力學生的情意教育課程」。
- ◆ 參與計劃的全體教師認同參與的工作坊及分享會，有助提升教學質素及科組的專業領導和發展。

(六) 電子學習

- ◆ 10 月上旬購入 Nearpod 帳戶，並邀請了教育局 CoE 計劃的借調老師為本校全體教師舉辦了電子學習 Nearpod 工作坊。運用

Nearpod 進行電子教學的課堂由 9 月至今有顯著提升，教師能積極嘗試並運用 Nearpod 內的不同功能，提升課堂的參與度以及學生的學習興趣。

- ◆ 購入 Wordwall 帳戶，並邀請了教育局 CoE 計劃的借調老師為本校教師舉辦了 Wordwall 工作坊。
- ◆ 鼓勵教師參加校外的不同機構舉辦的關於電子學習的講座和工作坊，加強老師運用電子學習元素的能力。
- ◆ 審閱課研的教學計劃，教師較多使用 Kahoot!、Quizlet、Padlet、ClassDojo、Nearpod、Google Classroom 等電子學習平台、電子學習的工具。
- ◆ 通過觀課，大部份的教師熟悉各科的電子學習平台、電子學習的工具的使用方法。
- ◆ 通過觀課，可見學生能通過這種即時又實質的回饋學習模式，有助學生真正掌握新學的知識和技能，尤其能力稍遜的學生果效更為顯著。
- ◆ 透過課堂觀察，教師能善用電子學習工具，增加了學生和老師之間的互動。教師通過電子屏幕、網上測驗、網上投票與學生互動。學生在一個共享的畫布 (Padlet) 可以自由地分享他們對某個主題或課題的想法和問題；教師善用線上測驗/練習（例如：Kahoot、Quizlet），以刺激的方式測試學生的理解能力。這些安排大大提升了學生在課堂學習上的參與度和興趣。
- ◆ 此外，學生也能查看自己的學習進度和作出進步，讓他們知道應該注意什麼（如粗心大意的錯誤），這都有助於提升學生自主學習的能力。
- ◆ 透過不同類型的觀課活動及問卷調查，大部份教師認為學生能透過運用不同的電子平台/電子學習軟件，有系統地進行學習，提升學生自主學習的能力。

反思

多元化的教學策略方面：

- ◆ 根據學生問卷，有 99% 的學生認為「老師經常安排不同的學習活動」，更接近 50% 學生選擇「非常同意」。由此可見，教師能充分設計及運用不同的教學活動。
- ◆ 根據教師問卷，有約 9% 的教師不同意「學生主動學習」，此外，根據學生問卷，同時亦有接近 20% 學生認為自己不能「學生主動學習」。
- ◆ 教師應加強採用探究式學習作為學與教的取向。探究式學習是以學生為中心的教學法，它能幫助學生在學習時綜合共通能力、知識和價值觀，亦能加強學生自主學習的動機。

- ◆ 於常規課堂內運用資優教學策略
 - 低年級學生運用高階思維十三招完成課業較困難，教師須給予適當的引導及提示。高年級學生能運用自由思維來訓練思考和整理資料，大部份學生都能透過此學習策略，探討社會各種議題，但由於部份學生對議題背景認識不足，導致學習差異。
- ◆ 加強安排多元化的進展性評估
 - 如課堂觀察、朗讀、製作圖表、專題研習或口頭匯報等。
- ◆ 對新教師支援
 - 提升教學水平需要教師之間透過專業對話和協作，就分析學生表現、評鑑教學準則和建議策略等達到共識。透過共同備課及同儕觀課內，加強對新老師支援，協助他們能掌握課堂基本各個教學部份的規劃。
- ◆ 加強科主任的中層領導技巧
 - 透過共同備課，科主任須帶領其他教師一起學習交流，追求專業成長，從而整體提升學校教學團隊的能力。大專院校專家及友校經驗亦能提升校內中層人員及教師的專業知識和能力。
- ◆ 優化電子學習
 - 學校購入了 Nearpod 和 Wordwall 的帳戶，並舉辦了相應的工作坊，教師能夠積極運用這些平台提升課堂參與度和學生學習興趣。這些互動式學習工具為教師提供了多樣化的教學方式，例如投影投影片、測驗和遊戲等，有助於吸引學生的注意力並增加他們的參與度。學生在這些互動式學習活動中表現出積極的態度，並且更主動地參與討論和互動。
 - 教師善用電子學習工具增加了學生和老師之間的互動，例如使用 Padlet 分享想法和問題，以及使用 Kahoot 和 Quizlet 等工具進行課堂中的小測。這些工具提供了合作和互動的平台，使學生能夠在課堂上更輕鬆地分享意見、提出問題和討論主題。同時，教師能夠利用這些工具來設計有趣和具挑戰性的測試，激發學生的學習動力，並幫助他們更好地記憶和應用所學的知識。
 - 觀課結果顯示，學生透過即時回饋的學習模式能真正掌握新知識和技能，對能力較弱的學生尤其有幫助。當學生得到即時的回饋和指導時，他們能夠立即調整學習策略並改進自己的學習成果。這種個別化的學習經驗能夠有效地支援學生的學習需求，提高他們的學習成效。特別是對於那些較弱的學生，這種即時回饋能夠增加他們的自信心，並激發他們積極參與學習。

- 雖然大部分教師熟悉 Nearpod 等電子學習平台和工具的使用方法，但仍有部分教師可能需要進一步的培訓和支援。此外，我們應該確保學生能夠充分利用這些電子學習平台，並了解如何有效地追蹤自己的學習進度。

回饋與跟進

- ◆ 加強多元化的教學策略及自主學習，發展學生語文及共通能力：
 - 下年度進一步優化跨科專題研習、跨課程閱讀、電子學習等策略，協助學生掌握自學策略和發展共通能力，同時亦能照顧學生多樣性。
 - 在推動學生運用自學策略上，教師常引導學生設定探究主題，選擇研習策略，綜合運用學科的概念和技能，探討解決問題的方案。
 - 隨下年度上課時間表的改動、常識科按年逐步分拆成人文及科學科，並於下午時段引入不同類型的學習模式，例如世界公民課、跨科閱讀及 STEAM 課程等，由此方面從教學層面入手，提升學生的學習動機，並逐步讓成為「自主學習者」。
- ◆ 加強於常規課堂內運用多元化/資優教學策略，提升學生掌握學習領域知識的能力：
 - 持續參與「教育局資優網絡教學計劃」，並提升教師照顧學生多樣性（特別是資優或高能力學生）的專業能力。
 - 建立專業學習社群，為學校提供專業交流及分享實踐經驗的平台。
 - 豐富校本的教學資源庫，為校內科組其他教師提供參考。
 - 因應教學模式的轉變，除安排不同模式的進展性評估，亦可嘗試運用開放靈活的評估模式，如學生自評、同儕互評或家長評量。
- ◆ 加強價值觀教育於各科的發展：
 - 可考慮於準備度較高的科組試行，並選取其中一個年級作試點，例如推行「東華德育課程拓展教學計劃」內中文/人文/德育科內的課題，教師可透過會議及共同備課，商討價值觀教育的教學設計、觀課及議課促進教師互相交流帶領相關活動及解說（debriefing）的微技巧，提升教師發展及推行校本價值觀教育課程與活動的專業能量。
- ◆ 加強中層領導於教學上的角色：

- 科主任透過校外支援計劃的專家支援，加強帶領科組教師之間有系統的連繫協作及緊密的互動討論，強化自己作為課程領導的角色。

◆ 優化觀課交流文化

- 下年度除教研同儕觀課，期望仍結合校外大專院校的校外支援計劃，各主科均會於全年不同的月份及階段進行課研，務求讓所有科主任及參與教研級別科任老師，透過現場觀課，讓老師有足空間持續優化課堂架構及教學設計或其他教學技巧。
- 透過教研(同儕觀課評課)促進/提升教師的專業水平：加強課後反思及引發討論，使老師可以檢討得失及改善教學的提問與回饋的技巧，從而共同修訂教案，然後遷移經驗再作探究。有效的觀課及評課，促進學生學習與成長，並更能落實工作計劃的關注重點。
- 繼續推行電子學習先導計劃(由經驗老師作教學示範，分享電子學習課堂，老師不一定按任教科目作觀課)，持續讓有經驗或本年度曾開放優秀課堂的教師，於下年度加入更多示範課讓更多老師能作參考，以提升專業交流的氣氛。

◆ 持續優化電子學習

- 鼓勵教師繼續運用互動式學習工具如 Nearpod 和 Wordwall，以提升課堂參與度和學生的學習興趣。
- 鼓勵教師使用互動式學習工具設計有趣和具挑戰性的活動，鼓勵學生運用創建思維解決問題，培養他們的學習能力。
- 善用電子學習程式，收集學生的學習數據，進行學習數據分析。學習數據可以提供客觀的教學評估依據。教師可以分析學生的學習數據，評估他們的學習成果和理解程度。這有助於教師了解教學的有效性，並根據評估結果調整教學策略。

● 關注事項(二) 融會學習能力 啟發創建思維

成就

(一)STEAM 課程規劃

融合自主學習及 STEAM 的教育理念，發展校本綜合課程

- ◆ 本年度學校設有 STEAM 小組，建立校內的溝通平台，分享與 STEAM 相關的比賽及進修。
- ◆ 本年度參加了優質教育基金主題網絡計劃—大專院校：透過自主學習為策略推動 STEAM 教育及 CoolThink@JC 計劃。計劃安排不同的教師進修，亦有建立不同的通訊群組，群組內除了進修等資訊的分享，亦有與 STEAM 教師相關的訊息進行互相交流，豐富教師的經歷。
- ◆ 持續學科課程內容，整合常識、電腦及數學科，建立跨學科的課程設計，編寫 STEAM 課程的縱向連貫及與其他學科的橫向的架構。
- ◆ 本年度，為參加賽馬會運算思維教育計劃的第三年，計劃幫助學校建立電腦科的恆常的編程課，為學生提供完善、具規劃的課程，提升學生的編程及運算思維能力。過去三年，已有不同的高小學生接受計劃中的編程教學活動，課程著重學生「To Play, To Think, To Code」，學生在課堂中進行編程相關體驗，能提升學生對編程的興趣；學生在學習相關的知識後，老師會給予學生時間進行活動，讓學生發揮創意，利用學會的知識進行改良。學生在課堂期間亦會利用平台上的遊戲進行改良，為學生提供良好思考的渠道。
- ◆ 本年度學校參加優質教育基金主題網絡計劃—大專院校：透過自主學習為策略推動 STEAM 教育。計劃提供了不同的活動讓學生與教師參與，豐富了各個層面對 STEAM 的認識。計劃提供不同的教師進修，其中更於校內舉辦了一次全校教師進修，主題為「人能智能的應用」，教導學校教師利用新的科技協助教師處理日常的事務；教師進修除有導師講解有關知識，亦有讓老師進行動手做的活動，豐富教師對科技的應用與認識；本年度亦先後於校內舉行了四次會議及有關的工作坊，啟發校內教師設計校本 STEAM 教學內容，有效讓校內的同事於課程中加強 STEAM 元素。
- ◆ 本年度學校與計劃負責同事進行多次會議，策劃了兩個不同的教學活動，分別為「智能家居」及「AR」，分別安排於多元智能課及資優培訓課中進行。學生需要認識不同的套件的應用，如：摩打、光線偵測套件等，提升學生對不同課題的認識，更有效擴闊學生視野，培訓學生的創新及邏輯思維能力。在課堂期間，教師為學生創設情境，學生需要就著情境，為自己的家

居進行設計及改良，讓學生發揮創意，為自己的理想家居進行改造。學生能利用不同套件加入在設計中，均能呈現他們的創意。

(二)主題學習

一年級 - 「驚喜派對」

- ◆ 「驚喜派對」是一個充滿學生主導的活動。學生扮演了主導的角色，從構思、規劃到實行都由學生自行負責，教師則從旁提供必要的協助和意見。此外，學生在選擇食材和其營養價值，從中學會搭配不同食物，讓學生建立更全面的健康飲食概念。學生能夠完成一個屬於自己的派對，深感自豪和滿足。
- ◆ 當天家長踴躍參與，整個過程順利而溫馨。家長欣賞學生自製的創意又健康的食物，並表示這次活動讓他們看到孩子的另一面。家長對活動反應正面，積極給予支持和鼓勵。
- ◆ 總的來說，「驚喜派對」為師生家長締造了一個寶貴的互動機會，整體成效是正面的。活動最重要的意義在於培養學生的責任感和親子關愛的價值觀，這一點學生都有所收穫。

二年級 - 社區遊蹤～如何讓我們的社區更美好

- ◆ 跳出課本以外的學習，與生活聯繫，透過有趣的學習活動，擴闊學生對社區的認識，探討美好社區的應有元素。
- ◆ 讓學生走進社區實地考察並訪問居民無障礙設施是否足夠，及環境是否優美舒適。歸納考察及訪問所得後，學生提出改善建議，並動手創作「美好社區的模型」。
- ◆ 學生在學習成果「美好社區的模型」中，亦能反映學生的創意及綜合思維能力，設計一個以人為本的社區。
- ◆ 透過體驗及實作，讓學生明白每個人都應該擁有同等權利享受社區生活，從而學習關愛與尊重他人，共同建立一個幸福小社區。

三、四年級 - 「中國人的智慧 — 珍惜資源，綠色生活」

- ◆ 透過不同學科學習以及戶外體驗學習，向學生介紹氣候變化對中國所帶來的影響。
- ◆ 學生在主題學習周參觀了綠匯學苑，認識有效節能的古代建築設計。四年級的同學更深入校園和社區，身體力行體驗社區清潔的辛勞和對社區的承擔。
- ◆ 配合學科主題學習，提供閱讀材料，增潤學習知識，深化閱讀效能。
- ◆ 學生也在課堂內認識中國建築結構，如何智慧地應對環境的挑戰，例如南水北調、防治沙漠化的種植方法、森林開墾以減低熱效應等。希望能讓學生理解這些設計在生活中的重要性。同

時，學生也能學習中國人堅毅、勤奮以及為國家承擔責任的品德情操。

- ◆ 學生進行跨學科專題研習，讓他們把各科知識融匯貫通。除了加深學生對氣候變化的認識，也能讓他們理解可持續發展的重要性。同時，透過專題研習也能培養學生的研究、協作、溝通和創意等能力。
- ◆ 在學習過程中，學生投入活動，透過親身嘗試和動手操作，探索科學的樂趣。
- ◆ 學生在學習成果/作品中，亦能反映學生的創意及綜合思維能力。

五、六年級 - 「Project Dream 擁抱夢想 開創未來」

- ◆ 透過是次主題學習，協助他們更加認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負，了解社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度(例如理財、守時、責任感和誠實)，有助學生為未來的升學、工作和生活作規劃，亦期望學生避免以性別和社會地位定型某些職業而造成偏見。
- ◆ 學生在這幾天的跨科學習中，須分成不同小組，於老師設定的行業範圍內，負責為自己公司招募不同崗位的人才，或化身成為應徵者尋找工作。活動最後，學生在成果分享日「Job Matching 對對碰」中，進行工作配對，並透過解說，更深入了解興趣、能力、職業市場與社會環境轉變的關係等。
- ◆ 透過學習活動，能提升學生自我反思的能力，發揮互助和協作精神，為升學訂下目標及作好準備。
- ◆ 主題學習周學習成果日，教師善用 4F 回饋理論引導學生反思，讓學生反思並給予肯定。
- ◆ 所有作品公開試玩，並作投票，讓學生學會肯定自己及欣賞別人，最後頒獎以示加許。

(三)跨課程閱讀

- ◆ 圖書組按學校關注事項及研習主題，與各科教師共同選擇合適的書籍，並安排於閱讀月及主題學習周，舉行不同的閱讀活動，以營造良好的校園閱讀氣氛。如：在主題學習周期間，學生能活用閱讀材料中所學的知識，轉移在學習成果的設計當中。(小三-綠色建築)
- ◆ 通過「悅讀好滋味」閱讀日，推動學校師生的閱讀文化。
- ◆ 透過不同類型的閱讀活動，除提升學生閱讀的興趣，發展學生不同的能力，增加對投入感及學習動力。
- ◆ 養成閱讀的習慣，從而提升學生自主學習的能力，及欣賞別人的成果及享受分享的樂趣。
- ◆ 內容緊扣「閱讀」元素，學生於各項活動中閱讀不同材料，或引發他們自主地尋找其他讀物或資料閱讀。

- ◆ 在不同活動的過程中，學生運用不同語文能力、共通能力或資訊素養能力，如：分享、尋找及擷取資料正確方法。
- ◆ 本年度的設計強調跨科元素，當中滲入各級重點閱讀技巧；教導學生識別和定義對資訊的需求；加強學生找出和獲取相關資訊的能力；加強學生提取和整理資訊、產生及表達新意念的能力；教導學生認識能獲取可靠資訊的條件。

反思

(一)STEAM 課程規劃

- ◆ 過去的 STEAM 的課程主題多集中在科技發明，可多方向發展，如：以生活為本，培育學生活用科學、科技及數學在日常生活「改善生活或解決問題」，發展解難能力。惟學校教師的教學方法可再作改善，在教學上為學生留白，讓學生有更多的自由時間，讓學生創作或改良，更能培養學生的創意。學生對 STEAM 教育的認識只集中於編程及常識科的 STEM 專題，未能有效營造創科的氛圍。
- ◆ 現時進行 STEAM 活動的方式較單調，學校可為學生安排更多不同的活動，如：參觀、實地考察等。活動能為學生提供不同的學習經歷，有效提升學生對 STEAM 學習的興趣。學生透過不同的學習活動亦能培養學生關心社會及環境。
- ◆ 本年度，學校申請了教育局的「奇趣 IT 識多啲」計劃的撥款，惟批核過程有不同的問題，未能於本年度利用撥款舉辦不同的活動及改善校內 STEAM 的設備。

(二)主題學習

- ◆ 各級組主題學習周的課程強調學生在真實情境中學習所得的切身體驗，能讓學生更有效掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。為學生創設不同情境的全方位學習機會，讓學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育、社會服務等經驗，以促進全人發展。
- ◆ 選擇有趣且與學生生活經驗相關的主題，能夠激發他們的學習興趣和動機。
- ◆ 過程中，提供不同的交流平台，加強教師對跨學科的學習模式的理解，好讓教師更有效整合不同範疇之學習內容，並透過跨科協作，有助提升學生的不同的共通能力，發揮多元智能。
- ◆ 鼓勵學生進行小組合作和交流，共同進行主題研習。這有助於培養學生的協作能力、溝通技巧和團隊合作精神。同時，教師可以提供指導和統整，確保每個學生都有機會參與和貢獻。
- ◆ 評估和反思：設計合適的評估方式(善用 4F 跟學生進行學習的反思)，以評估學生在主題研習中的學習成果和表現。同時，鼓

勵學生進行反思，思考他們的學習過程、困難和改進的方向，為自主學習奠定良好的基礎。

- ◆ 總結而言，學習活動周，能引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維，發揮創意。

(三)跨課程閱讀

- ◆ 學生閱讀層面側重故事類圖書，宜鼓勵學生接觸不同類型的書籍，包括小說、非小說、科普、報紙、雜誌和網絡文章等。
- ◆ 圖書館館藏可持續更換，提升學生對閱讀的興趣。
- ◆ 閱讀推廣活動須配合跨科課程發展，並加強延伸性，宜多設計有意義且持久的閱讀活動，例如閱讀挑戰、讀書報告、閱讀俱樂部等。同時，透過跨學科的整合，將閱讀與其他學科的知識和技能相結合，使閱讀更具意義和價值。
- ◆ 加強閱讀活動與學科的知識和技能的聯繫，讓學生將閱讀應用到其他學科的能力。多促進跨學科的合作，將閱讀納入各學科的課程中，並設計相應的閱讀任務和評估方式，以促進學生的跨學科學習和能力發展。

回饋與跟進

強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

- ◆ 通過 STEAM 跨學科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術及數學知識。在作品設計，訓練學生運用設計循環，提升學生的創造、解難、協作及溝通能力、正面的價值觀，發展深層次學習，提升學習興趣，培養自學精神。
- ◆ 加強「價值觀」的培訓，STEAM 教育旨在培養學生的解難能力、創意等，培養未來的創科人才。STEAM 教育除了知識的層面外，更應該從「人文關懷」入手，讓學生關心社會、關心世界。在課堂設計可加入更多與生活相關的範疇、情境，教授學生解難能力的同時，令學生關顧身邊的人和事。
- ◆ 加入不同的教學及評估方法。STEAM 教育除了知識的輸入外，亦應該為學生提供不同的學習經歷，如在進行專題活動時，讓學生出外實地考察、參觀、與相關職業人物進行訪談，能令活動更為生動有趣，亦能為學生帶來更多不同的學習方法。
- ◆ 為學生提供 STEAM 聯課活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣，培育學生正面的價值觀，其中包括堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信等。
- ◆ 發展與 STEAM 教育相關隊伍，拓闊學生對科學及科技的認識，培育學生在校內推動 STEAM 教育活動，發揮學生的領導才能。此外，帶領更多學生參與 STEAM 相關比賽，活用科學、科技及數學的已有知識作解難及創新。

加強跨課程學習，發展終身學習的能力

- ◆ 選擇有趣且與學生生活經驗相關的主題
 - 選擇與學生生活相關的主題，能夠激發他們的興趣和動機。
- ◆ 整合跨學科知識和技能
 - 跨課程學習應該涵蓋多個學科領域，鼓勵學生將不同學科的知識和技能整合起來，從而建立更全面的學習體驗。
- ◆ 啟發學生的探究和提問能力
 - 有關學習設計應該鼓勵學生主動提出問題、進行探究和解決問題。
- ◆ 資源整合和利用
 - 教師需提供多元化的資源，包括圖書、網絡資源、實地考察等，以支持學生的研究和學習。同時，鼓勵學生主動尋找和整合這些資源，培養他們的資訊搜索和評估能力。
- ◆ 主題研究和探究
 - 鼓勵學生進行深入的主題研究和探究，以解決項目中的問題或完成特定任務。這有助於培養學生的研究能力、批判思考和問題解決能力。
- ◆ 實踐和應用成果
 - 主題研習的目的是培養學生的應用能力和實踐能力。學生應該有機會將他們的研究成果應用到實際情境中，例如舉辦展覽、社區服務活動等。
- ◆ 提供展示平台
 - 提供學生展示他們學習成果的機會，如展覽、匯報、網絡平台等。這樣可以讓學生展示他們的成果，增強他們的自信心和表達能力。

加強推動閱讀，發展終身學習的能力

- ◆ 整合閱讀於各學科
 - 將閱讀納入各學科的教學中，例如在中文科、英文科、人文科、科學科等科目中引入相關的閱讀材料和活動。透過閱讀與學科內容的結合，學生能夠更深入地理解學科知識，同時提升閱讀技巧。
- ◆ 豐富學校的閱讀資源
 - 學校圖書館和課室應該提供多樣化的閱讀資源，包括故事書、科普讀物、經典文學、報紙雜誌等。學生可以根據自己的興趣和需求，選擇合適的閱讀材料。
- ◆ 閱讀活動的組織與推廣
 - 學校可以定期舉辦閱讀活動，如閱讀比賽、閱讀報告、閱讀分享等。這些活動可以激發學生對閱讀的興趣，並提供機會讓他們分享自己的閱讀體驗。

- ◆ 閱讀技巧的教授
 - 圖書組積極教授學生閱讀技巧，如預測、提問、推理、歸納和評價等。這些技巧能夠幫助學生更有效地理解和分析文本，提升閱讀效果。
- ◆ 優化跨學科學習
 - 透過跨學科項目學習，將不同學科的知識和技能整合在一起。例如，結合語文、科學和藝術等學科，進行一個關於自然生態的研究項目，讓學生在探索主題的同時，進行閱讀和研究相關資料。
- ◆ 鼓勵家長參與
 - 鼓勵家長參與，共同支持學生的閱讀發展。學校可以舉辦親子閱讀活動、邀請家長參與閱讀分享等，讓家長了解孩子的閱讀進展，並提供支持和鼓勵。

● 關注事項(三) 培養正向價值觀 陶造健康身心靈

成就

- 透過了舉辦節日/節慶活動、班級經營活動和加強家校合作，從而營造一個正向和諧的氛圍，讓學生擁有健康的身心靈，亦有助於增進學生的社交技巧、建立友善的互動關係，同時提供機會展現才能，促進學生的全面成長和成功。
- 學生在敬師日、中秋節、動物日及世界善意日中，除了學習相關文化歷史外，師生一起學習勤勞、守法、同理心、尊師重道、關心家人、國民身份認同等價值觀，師生及生生更能共度佳節，互相關心。
- 在中秋節及動物日中加入了班際月餅罐回收比賽及班際動物帽子比賽，讓學生發揮團隊精神及創意，於班房營造愉快的學習氣氛。
- 在敬師日、世界善意日中關心在學校服務學生的人(老師、書記、校工、家長)，讓學生學習留意及關心身邊人，以同理心去看事物。
- Morning meeting 配合學習重點以不同的價值觀及精神健康為主題，例如 Easy Easy 好小事、守法、同理心、小息減壓有妙法、「好精神」微笑大行動、「好精神」小動作大愛心等讓生生及師生初步認識及分享，有助深化所學。透過觀察，學生在 Morning meeting 時段能投入活動，樂於分享。
- Good Morning @ WSS，社工在班主任課時段入班進行快閃遊戲，遊戲主題為正向價值觀 6 大美德，讓學生享受愉快的校園時光，建立班級凝聚力，同時加強學生對正向價值觀美德的認識。
- 「班班有 Challenge」活動當中包括小息大挑戰、微笑大行動、親子基本法問答比賽、玻璃樽回收等，暫時幾項活動以參與率高低作比拼，個別學生及家長也因為參與活動可以增加「班班有 Challenge」自己班的分數而參加，增加學生更投入參與活動。
- 社工生日祝福，社工於學生生日當天送上生日卡及小禮物，藉此表達關愛與祝福，從而建立與學生之連繫。
- 推行正向語言，大部份教師以身作則「說好話，做好事」，為班增加良好關愛的氛圍。
- 榮譽頒獎禮前，特意與學生及家長面談，以知悉學生學習課外活動的情況，司儀在榮譽頒獎禮中也加以描述他們背後的努力，肯定他們的「勤勞」重要價值觀。
- 邀請家長出席榮譽頒獎禮，讓家長和老師都給予學生肯定，更重要與家長建立互信互助的關係。
- 家校合作方面，「荃心葵手樂青苗」親子學堂透過多場星級家長講座及親子活動，期望協助荃葵青及東涌區家長快樂教養孩子。

- 舉辦家長講座讓家長認識「正向管教」的技巧，參與家長參與講座時表現積極留心，均表示樂意運用當中的技巧於日常教養生活中，為子女及自己帶來擁抱幸福的機會。
- 除了學校主辦家長講座外，更透過不同的渠道如 ECLASS 及家教會群組不定期發放正向親子錦囊、教養密碼及不同機構為家長舉辦的教養講座或活動以提供更多學習的機會予家長。
- 舉辦不同類型的親子活動，例如學校親子旅行、聖誕薑餅屋親子製作工作坊等，參與活動的家長及學生臉上掛着滿滿的笑容，活動過程有說有笑，讓家長和學生增加彼此了解，同時有效地讓他們建立親密的親子關係。
- 規劃了本年度周會主題以十個價值觀為主軸，每月一個價值觀作主題，邀請價值觀教育組別及德育組老師輪流擔任主持。首三個月主題訂立為尤其強調勤勞、守法和同理心。
- 上早會時，由學生自行搬膠椅參與周會，體現「勤勞」價值觀。
- 五年級完成東華三院聯校問答比賽同學在比賽之前溫習題目有效提升與認識東華三院歷史。
- 本校任教「原藉安葬」題目的德育科教師於 10 月底參加教師團考察團，加深教師認識東華歷史及教學內容。
- 本校 8 位五年級學生參與「東華三院文化承傳人」活動，包括上環考察團及 4 月的開平之旅，從中認識了前人為「原藉安葬」而作出的優良價值觀，包括勤勞與同理心。
- 於主題學習周運用 4F 反思，協助學生從不同角度反思活動經歷，令學生在活動中也帶著目標來完成學習經歷。特別在反思 Future 部分時，使學生能夠延伸所學到的價值觀於生活之中。
- 課餘興趣班涵蓋體藝範疇，使學生有更多機會參加體藝發展相關的活動。多元活動課及資優培訓課亦涵蓋體藝範疇，有機會接觸不同類型的課堂，發掘不同興趣和能夠有效發揮所長。
- 4 月及 6 月進行運動會及體能挑戰周屬具挑戰性獎勵計劃體藝活動讓學生接受挑戰的同時提升學生精神健康。
- 已安排各種形式的服務學習機會予學生包括課室一人一職、恆常特別室/活動服務生、學校各項大型活動如開放日、家長日服務生、點唱站主持、愛心大使、大哥哥大姐姐計劃等，學生能透過不同的服務學習不同的價值觀和服務他人的精神。
- 動物心友會，社工特意設計的「動物心友會」成員，將正向教育中的六大美德與品格強項、以及十種正面價值觀，化身為不同形象的小動物，將正向元素形象化，幫助同學們理解，繼而實踐。
- 善意點唱站，為推動校園的正向及讚賞文化，工作人員舉辦點唱站活動，鼓勵學生透過點唱紙及歌曲表達對校內不同人員的欣賞與感謝。短短一星期的收集，共收到超過一百張點唱紙，可見活動受學生歡迎。

- 校外服務學習，包括：賣旗籌款、清潔社區、送暖長者活動亦陸續籌辦，讓學生能參與更多元的服務學習體驗，回饋社會，共建和諧社區。
- 已完成多次籌款活動，學生和家長都樂善好施。
- 表演活動方面，學校開放日、小一座談會、拍攝學校宣傳片、聖誕聯歡會都有表演活動，讓學生在台上展示才華的機會，而星級舞台已在下學期開展。
- 多元活動課時段有小司儀培訓，由外聘導師為學生訓練，讓學生在稍後學校不同活動實踐。
- 學生展覽在家長日時進行，而藝術作品展覽亦會於走廊間展示。
- 於小一舉行「專家入課」，令小一學生對音樂、體育、藝術範疇有初步體驗。
- 在多元智能課及課餘興趣班，學生可自行挑選不同領域的興趣班。
- 音樂團隊全年參與了校內外各項演出及比賽，給予團員演出機會。
- 10月份參與葵青區撲滅罪行委員會舉辦的葵青區學校防罪禁毒活動，學生參觀賽馬會禁毒資訊天地及警察博物館認識防罪禁毒的知識。參觀兩個場地學生表現良好，表示能學習課本以外的知識的同時印象深刻。因此，會籌劃於試後活動時讓高年級學生到賽馬會禁毒資訊天地及警察博物館參觀，讓更多學生了解更多。
- 積極鼓勵學生參與少年警訊活動及葵青區防罪大使計劃，學習防罪防騙知識及協助警方宣傳相關訊息。
- 7月由警長主講全校學生講座，推廣禁毒禁煙反欺凌，建立和諧校園。
- WSS 人人應援大行動，社工製作應援手牌送贈予全校學生，內容包含打氣語句、減壓小錦囊、社區支援熱線及名人打氣片段，以支援學生的精神健康，並傳遞全校師生互相支持的訊息。另外，社工亦將手牌張貼於校園不同位置，以加強營造正向氛圍。
- 與香港理工大學合作健康兵團夥伴計劃，是次計劃由理工學生培訓本校的學生成為健康大使，一起推行健康宣傳的活動。由3月始已在課後培養健康大使及計劃一起推行健康宣傳的活動。
- 健康飲食及個人衛生的習慣已融入生活當中。

反思

- 學生較習慣對家人及老師表達謝意，但較少學生感謝書記、校工、家人，因為學生平時未必會知道他們為我們學生背後所做的安排。我們應於校園生活中，老師更主動對書記、校工、家人表達謝意，也多分享他們為我們所做的事情，讓學生也漸懂欣賞身邊人。我們相信讓學生懂得欣賞身邊人，長大後懂得關心社區事、國家事。
- 校友聯繫方面仍須加強，舉辦活動以促進學校、校友與在校學生間的互動及聯繫。
- 需要更進一步提升教師使用正向語言及 4F 解說的技巧。
- 雖在 MORNING MEETING 分享東華籌款活動的目的，但在籌款活動前未有足夠時作宣傳。
- 體藝類活動仍限於課堂內，應提供更多走出課室及校園活動。而在設具挑戰性獎勵計劃方面仍未進行，宜增加次數。
- 本年度加強了在課堂內外運用 4F 反思，整理學生在學習經歷的歷程。老師在設計活動時，亦要清晰地了解學習活動的教學目的，而非單純地參加活動或課堂學習，才能令學生從反思當中，了解每個活動的背後意義，體現其價值觀。
- 參與東華三院聯校交流團亦是體現前人為逝者作出的勤勞和同理心的重要啟示。以往教師和學生只會在課堂教材中認識內容，未能引起學生反思，但真實走過前人之路後，才会有實在感受
- 在每次周會，老師利用影片內容，向學生提問問題，學生在回答中呈現其價值觀，在周會中營造了正確的氣氛。因此，老師除了設計內容外，亦要著重提問問題，令學生呈現出所學的價值觀。
- 表演活動應不只限於校隊，其他學生都應有更多機會站上舞台表現。
- 小司儀有恆常訓練，需要有實踐的機會。
- 學生在訓練過程中，偶有失敗或挫折，老師需要多鼓勵學生，提升他們自信心。
- 音樂團隊需要建立團隊精神，過程中要理解學會犧牲個人利益，學會為團隊而付出。另外要加強學生理解演出歌曲背後的意義，從而將正向價值觀推廣開去。
- 宜定期舉辦健康飲食活動、清潔活動及比賽，以進一步提升學生的意識。

回饋與跟進

- 繼續在不同節日及節慶活動中讓學生體會中華文化，讓師生在節日中愉快地度過，彼此更認識。
- 繼續舉辦親子活動，鼓勵未曾參與的家長與學生一同參與活動，讓更多家庭可藉此增加正向關係。
- 加強校友聯繫，舉辦活動以促進學校、校友與在校學生間的互動

及聯繫。

- 加強教師培訓，提升使用正向語言、班級經營或 4F 解說的技巧。
- 可在下次籌款活動及賣旗活動預早宣傳，著學生更了解捐款是幫助有需要的人和捐助別人的意義。
- 體藝類活動除了比賽外，多參與不同元素活動、比賽或參觀，使學生有更多的、多元化的學習經歷。
- 聯校德公活動及交流團，教師宜安排有關的學生進行反思，學生亦能在德育課堂內，向其他同學分享有關的經歷，讓活動的成效延伸至其他同學。
- 善用 4F 反思，收集學生反思的內容，在課堂中給與及時的回饋和跟進，教師亦可以評估他們的學習成果及所學到的價值觀，有助於教師了解活動的有效性，並優化設計日後的學習活動。
- 於擬定演出曲目時，可挑選正向價值觀的歌曲，讓學生演出時，同時亦把歌曲的正面能量散播開去。
- 舉辦星級舞台，提供機會讓所有學生上台表演，並邀請小司儀參與，實踐所學，有助學生學會欣賞自己，建立自信心，培養積極向上的正面態度。
- 組織健康大使，由老師帶領學生進行不同的健康宣傳的活動，以進一步提升學生健康飲食及清潔的意識。

(3) 我們的學與教

1. 持續優化課堂教學效能，提升學生自學能力

- 為配合小班教學的發展，中英數常各科繼續優化小班教學策略，以照顧學生的學習多樣性。透過專業發展活動，包括備課及觀課、參與進修課程等，協助教師優化小班教學策略，並透過同儕觀課，檢視成效。經過整年的實踐，教師能掌握運用小班教學策略以照顧學生的學習多樣性，而學生的學習成效亦有明顯的提升。
- 為促進全校學生的全人發展，全面、均衡地發展具本校特色的資優教學基礎課程。本校繼續發展第一層次的全班式增潤課程，推行中文科及常識科資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能，在課程內加入資優十三招的高層次思考學習策略，發展學生批判性思考能力、創造力和溝通能力。
- 透過課堂學習研究，強化教學策略(適異性課程教學策略、高階思維十三招)，加強教學反思，鼓勵老師於學段內完成教學反思報告，並優化課業設計，推動同儕協作文化，營造良好專業學習社群，學校的教研文化相當成熟。
- 透過多元化的學習活動，如分組遊戲、討論、分享等，讓不同能力的學生均有機會參與活動，並加強課堂學習氣氛。老師經常引導學生作同儕互評，學生樂於與同學分享意見，互相給予正面回饋，以朋輩意見作反思及改善學習。教師設置分層工作紙(適異性課程教學策略)以照顧學習的多樣性，有助能力不同學生發揮所長及參與學習。
- 除總結性評估及進展性評估外，各科繼續發展其他不同的評估項目，使學生能透過多元化的評估，如：課堂觀察、專題研習、自評與互評等，全面評估學生在知識、技能和態度上的學習表現，以獲得回饋，改善學習成效。
- 學生喜歡探究及科學活動，透過不同科學活動和專題研習活動，學生可培養對科學的興趣，邊做邊學去認識科學原理，同時可加強綜合和運用不同學科知識和技能的能力。
- 學生能夠接觸到課堂範圍外的科學知識，學生能透過不同的科學實驗他從中培養好奇心和學習動力，提升他們的學習動機。
- 學生進行跨學科專題研習，讓他們把各科知識融匯貫通。除了加深學生對氣候變化的認識，也能讓他們理解可持續發展的重要性。同時，透過專題研習也能培養學生的研究、協作、溝通和創意等能力。

- 在電子學習方面，教師積極運用互動式學習工具，如 Nearpod 和 Wordwall，以提升課堂參與度和學生學習興趣。這些平台不僅能增加學生和老師之間的互動，還提供了即時回饋的學習模式，對學生的學習成效尤為有益。觀課結果顯示，學生能夠真正掌握新知識和技能，對能力較弱的學生尤其有幫助。教師在課堂中設計有趣和具挑戰性的互動活動，培養學生的創造思維和解決問題的能力。此外，教師還善用其他工具如 Padlet、Kahoot 和 Quizlet，用於分享想法、問題和進行小測。這些活動進一步增強了學生的參與度，並激發了他們的學習動機。
- 參加不同的校外支援計劃，如「CoolThink@JC」、「優質教育基金主題網絡計劃—透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」等，為學生安排多元化 STEAM 活動，提升學生的創新思維及解難能力。
- 在常識科及電腦科的課程基礎上，加入「STEAM 教育」元素。P.1-P.6 常識科加推動專題研習，為學生創設情境，讓學生進行 STEAM 相關的動手做活動，提升學生自主學習的能力，有效發揮學生的創意思維。
- P.1-P.6 電腦課加入編程教學，學生透過不同的套件及平台，如：「Micro:Bit」、「Scratch」、「App Inventor」，持續地進行編程相關的學習活動，有助提升學生運算思維的能力。
- 學校與教育局及教育專業機構緊密聯繫，讓老師透過專業支援及交流，進行備課、觀課、評課等活動，鑽研不同的教學策略，致力讓不同能力的學生參與課堂，並提升教學質素，課堂教學效果良好，學生表現理想。本年度各科課程發展如下：
 - 小二中文科參與了教育局的參與了資優教育學校網絡計劃，為學生打好基礎，透過中國語文科推動並優化資優教育及運用適異性教學策略，以照顧資優及高能力學生的學習/情意需要。
 - 小五中文科參與了香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過專家共同備課，與其他參與計劃學校課堂觀摩及進行教學研究，研究如何提升學生有關人物描寫的寫作表現。
 - 小四英文科參與教育局「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。在計劃中，英文科老師進行研究，從中提升不同層次的提問技巧，設計合適的學習任務，提升學生在高階思維能力上的學習能力。
 - 小五數學科參與了教育局的資優教育學校網絡計劃，透過專家共同備課及參與教學研究，於體積計算的課題，培養學生創意思維及不同層

次的運算能力。

- 小四常識科參與了教育局的資優教育學校網絡計劃，提升運用高層次思維策略，引發學生更多思考和想象；並透過進一步追問延伸問題，讓學生持續地探索及深思。教師提供自由選擇的任務安排，以照顧學生的多樣性，提升學生（特別是資優學生）自主學習的動機。
- 本年度參加教育大同及賽馬會的「感·創·做」大本營，於小一、小二推行跨學科課程，透過課程統整及體驗式學習活動，包括遊戲、實地考察、創作及設計、閱讀等，讓孩子透過「做中學」去探索周遭的環境，認識我們的世界，從中引導學生培養各種共通能力，促進自主學習及全人發展。
- STEAM 組參與了教育局的「校本支援計劃-透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」，與港大合作設計校本 STEAM 課程；賽馬會運算思維教育 CoolThink。
- 音樂科參與了 HKICF 的「東華三院小學聯校音樂教師專業發展計劃」，通過與不同的機構合作，優化音樂課堂內的學習任務設計，提升學與教效能。

2. 安排全方位學習活動，使學生能在課室外運用課堂所學知識

● 體藝發展

- 體育方面，本校設有田徑隊、足球隊、游泳隊、武術隊等透過訓練及比賽，隊員均能夠提升自信、發揮潛能、嚴守紀律、培養團體精神和增加對學校的歸屬感。多項校隊（包括：田徑隊、足球隊、武術隊等）均由校外專業導師，與本校老師相配合，以達致更佳之成效。
- 藝術方面，本校設有舞蹈組、英語音樂劇組、合唱團等，多年來參與校外比賽屢獲佳績。另外，本校設有管弦樂團，聘用校外專業導師教授一、二年級學生弦樂、管樂及敲擊樂的技巧，已見成效，並能作公開演出（包括：東華三院音樂學院周年匯演、綜藝薈萃展才華活動、HKICF 合唱團培育計劃音樂會、黃金海岸酒店藝術表演及教育大學），並能發掘有潛質學生加入東華三院聯校小學管弦樂團及東華三院聯校合唱團，並進行多次公開演出(包括：東華三院音樂學院周年匯演及東華三院聯校小學畢業典禮)。

● 主題學習周

- 進行主題式學習活動周，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維，

發揮創意。各級組主題學習周的課程強調學生在真實情境中學習所得的切身體驗，能讓學生更有效掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。為學生創設不同情境的全方位學習機會，讓學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育、社會服務等經驗，以促進全人發展。

● 境外交流

- 到訪陝西姊妹學校（國際學校），藉以訓練英語及普通話聽說能力；參與學習活動；於西安進行中國歷史、文化專題研習。讓學生有機會能與境外學生進行學習上的交流。
- 到訪北京姊妹學校，參與學習活動；於北京進行中國歷史、文化專題研習；並透過交流練習聽說普通話。
- 進行東華三院文化承傳人之旅，到訪開平進行交流，讓學生認識東華三院原籍安葬服務的歷史、華僑文化及中國人落葉歸根的文化傳統，加深國民身份認同。
- 東華三院聯校合唱團海外交流團到訪深圳姊妹學校進行跨地域的音樂交流及學習；參觀 TeamLab，以光影及科技進入另類的互動藝術世界。
- 到訪芬蘭與科技發展相關的地方參觀，以加深 STEAM 素質；透過參觀景點及活動認識芬蘭文化。
- 東華三院小學聯校足球交流團到訪新加坡進行交流，增加對足球運動的認識及喜愛；與當地足球團隊對賽，參觀當地旅遊景點，認識新加坡的生活文化。
- 東華三院兒童合唱團海外交流團到訪馬來西亞進行交流，了解馬來西亞音樂文化的發展；與當地學校及音樂團隊交流；參觀當地旅遊景點，認識馬來西亞的生活文化。

● 服務學習

- 本校設有不少服務小組及團隊，當中包括幼童軍、公益少年團、環保大使等，實踐一人一職，讓學生發揮領導才能及關心他人的精神。
- 學生在參與不同的服務學習時，如課室一人一職、恆常特別室/活動服務生、學校各項大型活動如開放日、家長日服務生、點唱站主持、愛心大使大哥哥大姐姐計劃等，學生均表示能透過不同的服務學習能培養他們正確的價值觀和服務他人的精神。學校社工舉辦「義不容辭」義工訓練活動，帶領一班小三至小六學生到張慶華慈善基金長亨復康中心與老友記們見面，更為他們進行「穴位按摩」，並分享基礎保健知

識，更一同製作端午節手工藝，學生耐性的表現讓每位老友記都讚不絕口；另有舉辦聯校學生「童」助人訓練計劃，透過小組籌備及日營訓練，到中國基督教播道會福安堂耆趣天地進行探訪服務，與老友記玩遊戲及進行魔術及歌唱表演，氣氛歡樂且融洽；小六「成長的天空」組員亦進行了愛心之旅，探訪曹金霖夫人耆暉中心的長者們，一同參與集體遊戲，並有彩虹鐘演奏和懷舊金曲獻唱表演，讓場內長者笑聲連連。

● 心繫家國活動

- 本校積極參與由教育局主辦聯同本院等不同單位一起籌辦「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動系列，包括：國慶慶祝暨聯校國民教育活動啟動禮、中華樂舞慶新春綜藝匯演、「中國傑出歷史人物面面觀」專題研習比賽、聯校武術比賽、「中國傑出歷史人物面面觀」專題研習比賽等不同的活動深化學生對中華文化的認識，厚植他們的家國情懷，增加學生國民身份認同。
- 本校運用「香港小學生情意及社交表現評估套件(第三版)」來量度學生在情意及社交方面的表現時，在「國家及世界：國民身份認同」方面，本校全體學生在所有副量表中的平均表現為 116 均高於全港學校的平均表現 82.5，大部分的量表都均為最大的 P 值和 Q-值，顯示學生整體的國民身份認同非常理想。

(4) 學生成長的支援

1. 推行「健康校園」文化

- 「全人教育」乃本校之發展方向。為了塑造一群擁有健康體魄及優越成就的學生，喚醒家長及老師對健康的關注，我校積極地建立一所「健康校園」，建立安全而衛生的環境、純樸的校風，營造關愛而融和的校園文化，以幫助學生從小培養健康生活習慣，積極上進的生活態度，加強他們的抗逆力，使他們能夠在一個健康環境成長。
- 本年度舉行不少與健康教育有關的計劃及活動，如：「家校童喜動計劃」、「健康兵團培訓伙伴計劃」、「生果日」、「校內運動會」等，讓學生對健康有更深入的認識。
- 加強對外聯繫，善用社區資源，積極建立社區網絡，如：與香港中文大學合作的「家校童喜動計劃」、與香港理工大學護理學院合作的「健康兵團培訓伙伴計劃」、「賽馬會學童脊柱保健計劃」等。透過與各大學、友校及社區團體良好的夥伴關係增進彼此的效益，增加資源，藉專業團體的專業知識為學生提供健康教育活動，並汲取更多推動「健康校園」的心得，藉跨專業的合作，讓學生對健康有更深入的認識。
- 全校學生於本年度均參加由教育局和其他相關機構合辦的「學校體適能獎勵計劃」，以及康樂及文化事務署舉辦的 sportACT 獎勵計劃，以提升學生的體適能和培養健康的生活方式。通過各種體育活動和獎勵計劃的參與，學生的全面發展得到很好的促進。學校重視學生的健康發展，除了提供各類校隊訓練和體適能計劃，還鼓勵學生養成規律的運動習慣和健康的生活方式。通過學校的支持和引導，學生不僅能夠在體育方面有所成就，更能夠培養終身受用的健康意識。
- 為了讓剛剛升讀小一的學生盡快適應小學的學習環境，投入和享受愉快的小學校園生活，每年八月都會舉行「小一新生指導日」，讓學生在開學前作好準備，迎接快樂多姿的小學階段。每年學期初培育組會舉行為期一個月的「愛心大使計劃」以幫忙小一盡適應學校生活，同時亦為愛心大使培訓。活動在小息進行，計畫中安排大哥哥姐姐在不同時段協助他們。為了讓活動有更大的果效，計劃開始前，老師為學生作合適的配對，並設計一套愛心護照，亦有社工為愛心大使培訓，好讓參與活動的持分者皆能有最大的得益。小一新生不但有更好的照顧和適應，亦讓高年級學生學習到照顧幼小的要點，注入同理心和責任感的價值觀。
- 本校運用「香港小學生情意及社交表現評估套件(第三版)」來量度學生在情意及社交方面的表現時，「學生：心理健康」方面，本校全體學生在所

有副量表中的平均表現為 116 均高於全港學校的平均表現 85.7。大部分的量表都均為最大的 P 值和 Q-值，顯示學生整體的心理健康理想。

2. 德育及公民教育

- 學校積極推行德育及公民教育，設專責小組統籌與訓輔組及其他組別合作，共同訂定全年計劃及德育培訓重點，共同推展品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、性教育、生命教育、服務教育等。除在學科滲透相關元素外，設德育課有系統地推展相關的課題，並行院本的東華德育課程，從小培育學生良好的品格及推動服務學習，引導學生從接觸或探訪中認識社區及培養服務社會的態度，從實踐中領悟及反思自己的角色和責任，進而關心社會，體驗生活的意義，成為良好公民。
- 本年度學校以「正向教育」為主題。透過舉辦各類型活動及講座，協助學生建立健康的自我形象及正面的人生觀，啟發學生潛能，促進校內的健康校園文化。
- 本校推行訓輔合一，由培育主任、德育主任與學生輔導人員(社工)合作策劃相關的活動，透過常規訓練、早會、班主任課和全方位課堂等向學生灌輸正確價值觀，令學生學會自律守規，關愛別人，願意承擔，富責任感，從而活出健康的人生。
- 學生在 Morning meeting 時段能投入活動，老師透過觀察見到學生願意分享，亦在其分享當中了解到學生有正確的價值觀。
- 寓學習於活動，學生在參與班主任課時段的快閃遊戲 Good Morning @ WSS 表現積極，學生享受愉快的校園時光同時看到學生之間會互相鼓勵，體現班級凝聚力。
- 學生每次看到「動物心友會」以不同形式出現於輔導活動，如「動物心友會 BIG BIG CHALLENGE」時，學生會盡力將自己學會了的正向知識展示，以完成指定挑戰。
- 「善意點唱站」活動受學生歡迎，收集到過百張唱歌紙，當中邀請個別有輔導需要的學生擔任「點唱大使」，一同拍攝及錄製點唱短片，並分四集影片於午膳時段播出，不論是學生還是教師在聽到祝福、感言或鼓勵字句時往往暖在心頭。
- 學生在參與不同的服務學習時，如課室一人一職、恆常特別室/活動服務

生、學校各項大型活動如開放日、家長日服務生、點唱站主持、愛心大使大哥哥大姐姐計劃等，學生均表示能透過不同的服務學習能培養他們正確的價值觀和服務他人的精神。學校社工舉辦「義不容辭」義工訓練活動，帶領一班小三至小六學生到張慶華慈善基金長亨復康中心與老友記們見面，更為他們進行「穴位按摩」，並分享基礎保健知識，更一同製作端午節手工藝，學生耐性的表現讓每位老友記都讚不絕口；另有舉辦聯校學生「童」助人訓練計劃，透過小組籌備及日營訓練，到中國基督教播道會福安堂耆趣天地進行探訪服務，與老友記玩遊戲及進行魔術及歌唱表演，氣氛歡樂且融洽；小六「成長的天空」組員亦進行了愛心之旅，探訪曹金霖夫人耆暉中心的長者們，一同參與集體遊戲，並有彩虹鐘演奏和懷舊金曲獻唱表演，讓場內長者笑聲連連。

- 學校着重預防性輔導，舉辦不同輔導性小組活動，當中包括義工小組、家長及教師支援等活動，於校園內推廣和諧校園的訊息；此外本校亦為了提升學生的社交及與人相處技巧，故舉辦了不同的小組活動，如參加了由教育局資助的成長的天空及喜伴同行計劃，校本方面，亦舉辦了情緒社交小組活動、學生講座等。
- 參與由教育局推行「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生提昇抗逆力，以面對成長的挑戰，並由東華三院社會服務科繼續協助學校推行有關的輔助課程和教師培訓。提昇學生解決問題的能力，令他們學會接受別人的意見，控制自己情緒和能按既定的目標辦事。學校每年均舉行傑出學生選舉，並邀請全校師生參與投票，氣氛熱烈。活動讓學生認識選舉制度和培育民主選舉的意識，而且鼓勵他們多元發展，積極向上。
- 本校亦會與警民關係組警長作適切溝通，恆常舉辦學生講座及鼓勵學生參與「少年警訊」成為會員，學習並推廣守法的意識，以預防學生作出非法的行為。
- 本校運用「香港小學生情意及社交表現評估套件(第三版)」來量度學生在情意及社交方面的表現時，在「誠實/道德意識」方面，本校全體學生在大部分副量表中的平均表現達 100 以上均高於全港學校的平均表現 70 以上，顯示學生整體的誠實/道德意識強。

3. 給有特殊教育需要學生的支援

- 學校推行全校參與模式，並建立一個多元化的學習支援系統。本校參與教育局新資助模式計劃，建立清晰的學習支援架構，全體教師共同合作，以

「及早識別，及早輔導」為原則；以多元化輔導，照顧學生的需要為發展策略，為有特殊教育需要的學生安排適切的支援，並為有特殊學習困難的學生進行評估調適及課程調適。

- 學校運用教育局「學習支援津貼」撥款，增聘教學助理及合約教師，讓教師有更多空間和時間，進行課程設計，照顧班內不同能力的學生，讓每一位學生都能在自己現有的基礎上學得更有成效。此外，學校運用有關撥款購買不同的專業服務給有特殊需要的學生，以提昇他們的學習效能。
- 本年度中文科運用「喜閱寫意計劃」的教材教授初小學生，加強初小學生的語文基礎能力。學校又儘早為一至三年級有學習困難的學生進行中文、英文和數學的「小豆芽」輔導課程計劃(課後輔導小組)，提昇他們的學習能力。
- 開設校內不同程度的輔導小組，包括：
 - 一至三年級的中英數小豆芽組共十組
 - ◇ 課前的小豆芽組老師在共備會議相討輔導內容及進度，配合中英數各級大班的教學，為學生進行保底輔助教學，各組能按進度完成。大部份學生表現投入，小組能提升學生的專注度，輔導老師們反映小組內的學生相比平日在大班的課堂專注。老師們觀察所得，大部份學生喜歡積極回答問題，他們喜愛以遊戲形式進行學習活動。
 - 四五年級中英數的學術提升班及躍進班共八組
 - ◇ 學生表現非常專注及認真上課，願意表達自己的想法，只是部份學生的語言表達有待改善。部份學生在平日的大班課堂表現較為沉默，在課後輔導小組相對較活躍及投入。
 - 為六年級開設中英數升中銜接課
 - ◇ 為六年級學生升中適應作準備，學生上課表現認真投入。英文科銜接課按能力分流，照顧不同能力的學生，教學效果更佳。
- 本校運用「非華語學生教育支援津貼」，聘請兩位教學助理及一位支援老師，為非華語學童開設課後中文班及功課輔導班，也為他們安排融合活動，讓他們能投入校園生活，愉快學習。
 - 為非華語學生開設課後非華語中文班
 - ◇ 中文班老師用多元化的活動、遊戲及比賽方式等幫助非華語學生習字詞、認讀字詞及句式，提升他們的學習興趣。非華語學生們認為

中文班能夠幫助他們溫習在大班所學的詞語、句式及溫習默書範圍，讓他們在大班學習中文更有信心。此外，也安排成績稍遜的非華語學生參與課前或課後的中英數輔導小組，進行保底。

- 學校設有校本教育心理學家及駐校言語治療師。校本教育心理學家為學生提供專業及適切的服務，參與「小一及早識別計劃」、「喜閱寫意計劃」、為有需要的學生及家長提供具體意見及轉介服務、家長講座等；駐校言語治療師為學生提供言語治療服務、家長培訓、與教師協作設計教學等，以提升學生的語言表達能力。
- 駐校社工為有需要同學提供情緒支援及家庭諮詢等服務，社工為有需要的學生、家庭或緊急個案作出適當的支援及轉介，協助升中選校及轉介特殊學校等，讓同學能得到更適切的服務。除此之外，社工因應校內學生的需要，安排適切的培訓或輔導，例如社交技巧訓練、專注力訓練、家長培訓等。

4. 家校合作

- 本校常常舉辦不同類型的親子活動，例如學校親子旅行、聖誕薑餅屋親子製作工作坊等，參與活動的家長及學生臉上掛着滿滿的笑容，活動過程有說有笑，讓家長和學生增加彼此了解，同時有效地讓他們建立親密的親子關係。
- 家長教師會中的家長委員常協助推廣或參與學校活動以配合學校發展，共同營造一個關愛健康的校園環境讓學生愉快學習。家長義工在不同活動及日常校園事務中，擔當支援角色，讓活動得以順利進行，學生參與活動時亦更投入。
- 為了促進學生的精神健康，由家長教師會主理的「甜蜜來臨」每月不定期為師生安排湯水、甜品、雪糕或水果，讓學生與學校內的人員一起享受美好的時光，增強關繫感。
- 本校運用「香港小學生情意及社交表現評估套件(第三版)」來量度學生在情意及社交方面的表現時，在「家庭：家庭參與」方面，本校全體學生在所有副量表中的平均表現為 100 以上，均略高於全港學校的平均表現 68，顯示學生整體的家庭支援尚算足夠。

(5) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

- 本年度學生參與了「優質教育基金：體育科—積極參與·跳出感恩珍惜@我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」，學生養成熱愛運動的習慣、培養健康的生活方式及「正向」的人生態度；建立師生分享平台，促進師生互動和學生群性發展，同時培養他們感恩的心、營造校園正向文化，增加師生的幸福快樂感。
- 本校學生整體均明理守規，待人有禮，能認真學習，恪守校規，並且熱心服務，積極投入參加校內校外的活動，敢於面對各種挑戰。與人相處方面，學生一般除了尊敬師長，亦能友愛同學，對於不同年級、不同種族、不同學習需要的同學，都能彼此尊重和關愛，融洽相處。
- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現
- 升中派位方面，2023-2024 年度的畢業生中，達 90%獲派首三志願，與全港平均相若。

(i) 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
學術	國際青少年奧林匹克大賽 2023-無人機手動賽高小組	3				
	香港學科比賽 2022-2023 決賽 中文科	1				
	Hong Kong Aptitude Competition 2022-2023 English Language Contest Final Match		1			
	香港學科比賽 2022-2023 決賽 數學科		1			
	2023 小學數學挑戰賽 滿貫盃 決賽			1		
	粵港澳盃數學精英賽 2023					1
	泰國國際數學競賽初賽 2023 - 2024 (香港賽區)	1 項銀獎、3 項銅獎				
	泰國國際數學競賽晉級賽 2023 - 2024	1 項銀獎				
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	1 項一等獎、3 項二等獎、2 項三等獎				
	華夏盃全國數學奧林匹克 (香港賽區) 初賽 2024	1 項一等獎、3 項二等獎、9 項三等獎				
	Hong Kong Mathematics Open Competition 2023 - Division: Primary P.1 Challenging Primary P.3					1
	Hong Kong Mathematics Open Competition 2023 - Division: Primary P.1 Challenging Primary P.2		1			
	Hong Kong Mathematics Open Competition 2023 - Division: Primary P.1		1			

	2023 至 2024 香港學科比賽 小學五年級上學期初賽 中文科	1 項金獎				
	2023 至 2024 香港學科比賽 小學五年級上學期初賽 數學科	1 項金獎				
	2023 至 2024 香港學科比賽 小學一年級上學期初賽 中文科	1 項銅獎				
	Hong Kong Aptitude Competition 2023 to 2024 Primary 1 English Language Contest First-Term Preliminary	1 項金獎				
	2023 至 2024 香港學科比賽 小學一年級上學期初賽 數學科	1 項金獎				
	Hong Kong Aptitude Competition 2023 to 2024 Primary 5 English Language Contest First-Term Preliminary	1				
	小學數學挑戰賽滿貫盃小學五年級初賽	1 項金獎				
	小學數學挑戰賽滿貫盃小學一年級初賽	1 項銀獎				
	小學數學挑戰賽滿貫盃小學一年級初賽	1 項金獎				
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽 初賽《港澳盃 HKMO Open》	1 項銀獎、5 項銅獎				
	華夏盃全國數學奧林匹克 晉級賽 2024 第二十六屆常識百搭	1 項二等獎、4 項三等獎				
	第二十六屆常識百搭	1 項嘉許獎				
藝術	國際藝穗音樂節大賽 2023 Graded Class Grade 7 (Strings)	1 項一級煩譽獎				
	國際藝穗音樂節大賽 2023 String Duet Class	1 項二級煩譽獎				
	聯校音樂大賽 2023 小學弦樂(大提琴)獨奏 中級組	1 項金獎				
	Euroasia Competition 2023	1 項銀獎				
	International Drama Competition 2023	1 項銅獎				
	第 75 屆香港朗誦學校朗誦節	1 項季軍、44 項優良獎				
	6th Teenagers & Kids Music Contest - Orchestral 2023 Division: Primary P5 - P6		1			
	The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival and Music Competition - Hong Kong District Preliminary Round - Violin Grading Class	1				
	The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival and Music Competition - International Final Round - Violin Grading Class			1		
	International Youth Talent Musician Competition 2024 - 小提琴英皇三至四級考試曲組	1				

	2023-2024 HKICF 香港校際合唱節比賽及大師班	1 項銀獎			
	ASIA KIDS TALENT 14th Asia Kids and Teenagers Music Contest - String Instruments (2023) Division Primary p5-p6	1			
	視覺空間智能之第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽 - 動物森林派對	1 項銀獎			
	2024 Taiwan International Youth Music Competition Hong Kong - Strings Group	1			
	The ABRSM Level 1 Award in Music Performance Grade 2 Clarinet Performance				1
	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024 小童組西畫	1 項銀獎			
	第 76 屆香港學校音樂節 小學合唱團(高級組)	1 項銅獎			
	2024 校際繪畫及手工比賽		1		
	The 12th Hong Kong Youth Barclampory Music Festival - Violin Free Choice Class Age 10-12	1 項金獎			
	全港十八區葵青區音樂比賽	1			
	JSMA 聯校音樂大賽 2024	1 項金獎、1 項銀獎			
體育	青衣區小學校際田徑比賽		2		
	2023 Summer Mini Lacrosse League	1			
	2023 Fall Mini Lacrosse League U12 Division 1		1		
	全港分區小學跳繩比賽 2024 青衣區 女子組總成績		1		
	全港分區小學跳繩比賽 2024 青衣區 女子高級組 側擺開跳(左右)	1			
	全港分區小學跳繩比賽 2024 青衣區 女子高級組 側擺交叉跳(左右)	1			
	賽馬會女子青少年足球訓練計劃 2023-24 十三歲以下組別七人比賽(盃賽)			1	
	「跳繩強心」個人速度賽 2023 小學四年級女子組 交叉開跳				1
	第一屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽 團體錦標賽 女子 11 歲或以下組別 1x30 秒交互繩速度跳			1	
	東華三院小學聯校足球同樂日		1	1	
	青皇盃五人足球邀請賽	1		1	
	第十屆「葉紀南盃」五人足球邀請賽 2023-2024 年度			1	
	2023 超卓傑出運動員學生大獎 P3-4 組	1			
	大灣區青少年棍網球公開賽		1		
	2024 香港棍網球公開賽 U10	1			

	2024 春秋小型棍網球聯賽 U12 甲組	1				
	2023-2024 東華三院聯校運動會		1		2	
	葵青區跳繩錦標賽 2024 45 秒花式挑戰賽公開組					1
	葵青區跳繩錦標賽 2024 30 秒前繩速度挑戰賽公開組					1
體藝	香港舞林盛會暨挑戰盃舞蹈比賽	1 項金獎				
	第 51 屆全港公開舞蹈比賽 爵士舞 少年組(初小)	1 項銀獎				
	香港舞蹈大賽 2023 街舞兒童組	1				
	2023 第三屆全港兒童及青少年跳舞比賽 P.5-6 雙人舞	1				
	2023 學界兒童舞蹈挑戰大賽 P.5-P.6. 雙人舞		1			
	第七屆全港十八區跳舞比賽 獨舞 P 3-P.4 離島區	1				
	第七屆全港十八區跳舞比賽 獨舞 P 3-P.4 荃灣區		1			
	第七屆全港十八區跳舞比賽 獨舞 P 3-P.4 葵青區		1			
	Annual ADSC Grand Championships	2	1	1		
	2023 第二屆全港兒童及青少年跳舞比賽組別 P3-P4	1				
	2023 亞洲傑出精英藝術比賽 P3-P4	1				
	CARTER 國際才藝表演大賽 2023 P3-P4 組	1				
	2023 國際兒童舞蹈大賽 2-3 人合舞	1 項金獎				
	全港十八區葵青區跳舞比賽(第四屆)小學 P3-P4 組	1				
	全港十八區荃灣區跳舞比賽(第四屆)小學 P3-P4 組		1			
	第十屆文歌戲舞 表演制 決賽 個人賽					1
	屯門青少年邀請跆拳道賽 品勢組					1
	屯門青少年邀請跆拳道賽 競速王			1		
	第四十三屆全港國術群英會 2024 女子中童組套拳				1	
	沙田區跆拳道品勢及電子競速比賽 10-11 歲二人組	2				
	沙田區跆拳道品勢及電子競速比賽 10-11 歲二人組	1 項銀獎				
其他	金紫荊盃 香港校際作文暨普通話朗誦大賽「我愛我的祖國·風景名勝篇」	1 項三等獎				
	少年警訊領袖訓練營	1 項 最佳女學員				

	香港童軍金紫荊獎章計劃	1 項金紫荊獎章			
	2023 年度最傑出少年警訊會員	1 項銅獎、1 項優異獎			
	2023 年度葵青區傑出少年警訊				1
	「心繫家國」中國傑出歷史人物面面觀 — 專題研習報告比賽				4
榮譽	數學 8 寶箱 全港卓越學校(新界西)	1 項金獎			
	中文百達通網上中文能力提升計劃	1 項卓越學校獎			
	賽馬會眾心行善香港學校義工節 2023	1 項感謝參與獎			

(5) 財務報告

2023/24 學年財務報告

學校財務狀況撮要					
報表日期: 31/8/2024					
學校: 東華三院黃士心小學					
	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘 (31/8/2023)	實際 累積結餘 (31/8/2024)
(A) 收支/儲備結餘	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,911	(7,879)	(2,968)	4,638	1,670
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	45,275	(44,993)	282	7,193	7,475
(3) 學校經費	1,744	(1,922)	(178)	636	458
(4) 外界撥款	151	(554)	(403)	810	407
	52,081	(55,348)	(3,267)	13,277	10,010
(B) 現金 / 銀行存款				31/8/2023	31/8/2024
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				13,105	11,283
學校經費賬 (Sch Fund)				1,402	1,149
				14,507	12,432
(C) 東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)					
每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。					
本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括：					
撥款用途				撥款額* (\$'000)	
購買學校教員、傢具及工程計劃				466	
校車津貼				123	
校友會活動資助				5	
校內培訓津貼				5	
宣傳費用				15	
總數				614	
* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。					

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院黃士心小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		4,911	109.2%		4,498
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,382)			(2,172)	
水,電,能源開支	(428)			(368)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(3,625)			(625)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(894)			(575)	
課外活動支出	(379)			(138)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(171)	(7,879)	197.7%	(108)	(3,986)
本期淨收支		(2,968)			512
已調整結餘 (31/8/2023)		4,638			4,638
結餘		1,670			5,150
	(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)	4,879			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院黃土心小學

(2) 營辦津貼計劃撥款	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2023)	累積結餘 (31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	33,254	(33,254)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	31	37
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	39	39
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(15)	32	37
小學學習支援津貼	1,283	(1,291)	1,127	1,119
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	348	(345)	(7)	(4)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
一筆過購置電子化評估工具津貼	80	-	-	80
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	-	-	60
家長學生·好精神一筆過津貼	20	-	-	20
一筆過家長教育津貼(小學)	-	-	200	200
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	306	(306)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	26	26
防疫特別津貼	-	-	33	33
校本言語治療設置津貼	-	-	15	15
整合代課教師津貼	2,386	(2,298)	1,674	1,762
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	-	162	162
學生活動支援津貼	40	(58)	45	27
學校行政主任津貼	-	-	536	536
全方位學習津貼	736	(1,258)	1,023	501
諮詢服務津貼	136	(136)	-	-
學校社會工作服務津貼	689	(689)	-	-
姊妹學校計劃津貼	163	(346)	440	257
推廣閱讀津貼	33	(20)	7	20
香港學校戲劇節	4	-	9	13
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	27	27
其他經常津貼	335	(335)	-	-
資訊科技人員支援津貼	338	(371)	373	340
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	349	(362)	238	225
增加額外撥款 — 支援非華語學生	858	(883)	741	716
德育及國民教育支援津貼	-	-	135	135
校本課後學習及支援計劃現金津貼	77	(71)	260	266
家具及設備非經常津貼	2,774	(2,774)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	154	(155)	27	26
	45,275	(44,993)	7,193	7,475
(專款專用，支出一一般在預算之內)				
註解				
專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。				

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院黃士心小學

(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		141	80.1%		176.00
- 其他收入		1,603	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(47)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保養	(29)			(34)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(219)			-	
課外活動支出	(1,568)			(4)	
商業活動開支	(39)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(20)	(1,922)	3,371.9%	(19)	(57)
本期淨收支		(178)			119
已調整結餘 (31/8/2023)		636			636
結餘		458			755

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘 (31/8/2023)	累積結餘 (31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	151	(63)			147	235
黃士心太平紳士資助境外交流活動	-	(491)			500	9
小學IT創新實驗室計劃	-	-			163	163
	151	(554)			810	407

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

東華三院黃士心小學
2023/24 學年
「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及學校發展會議討論及議決。

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：22 班

項目	策略／工作	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間	聘用 2 名教育助理、 1.5 名學校助理 ➤ 協助教師準備、 整理及處理其 他非教學工作	(1) 學校助理 1.5 名 $\$14,730 \times 12 \times 1.05 +$ $\$11,375 \times 12 \times 1.05$ $= \$328,923$ (2) 教育助理 2 名 $\$24,380 \times 12 \times 1.05 \times 2$ $= \$614,376$ 合共: $\$943,299$	(1) 學校助理 3 名 ● 全職 1 位 $\$14,730 \times 8 \times 1.05 + 15,718.5 + 15,040 \times 3 \times 1.05 = \$186,826.50$ ● 全職 1 位 (工作 5 個月後轉職另一崗位) $\$15,375 \times 4 \times 1.05 + \$15,622.98 = \$80,197.98$ ● 兼職 1 位 $\$11,617.41 + \$11,548.22 + \$11,466 + \$10,988.25 + \$12,158.74 + \$12,318.34 + \$11,999.98 + \$12,360.50 + \$12,214.13 + \$11,092.10 + \$12,526.92 + \$11,740.68 = 142,031.27$ $= \$409,055.75$ (2) 教育助理 2 名 $\$24,380 \times 12 \times 1.05 + \$24,380 \times 11 \times 1.05 + \$20,644.35 + \$3,087 + \771.75 $= \$613,280.1$ (3) 教學助理 1 名 (4 個月) $\$14,730 \times 3 \times 1.05 + \$14,468.66$ $= \$60,868.16$ 總共 = $\\$1,083,204.01$	為教師提供 足夠和有效 的支援，減 省教師處理 非教學工作 的時間。	觀察 會議討論	校長 副校長 主任 書記

			(4) 製作時間表服務 \$10,500+\$11,800 =\$22,300			
--	--	--	---	--	--	--

2022/23 學年	帶來的累積盈餘：	\$212,357.58	(轉入學校帳戶)
2023/24 學年	撥款額：	\$750,744.00	
	實際總支出：	(\$1,105,504.01)	*已運用教育局經費補貼
	預計盈餘：	(\$354,760.01)	*已運用教育局經費補貼

東華三院黃士心小學

2023/24 學年

校本課後學習及支援津貼 - 活動報告表

學校名稱：東華三院黃士心小學

負責人姓名：鄧翔峰

聯絡電話：24978784

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 54 名 (包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：36 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：11 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
黑暗中對話體驗之旅	1	10	3	93.3%	12/3/2024, 16/3/2024	\$8530	問卷	香港小童群益會賽馬會青衣青少年綜合服務中心	100%參加者認為活動增加對視障人士的了解。
再攀高峰成長活動	1	6	3	100%	24/2/2024	\$5000	問卷	香港攀爬樂園	100%學生認為活動增強了他們的自信，90%學生認為活動讓他們可以挑戰自己。
表達藝術治療小組(初小組)	3	4	1	92.3%	26/9/2023-30/1/2024	\$15600	問卷	香港小童群益會賽馬會青衣青少年綜合服務中心	100%學生從小組中學會透過藝術表達情緒。
表達藝術治療小組(高小組)	0	6	0	91.7%	6/2/2024-11/6/2024	\$16800	問卷	香港小童群益會賽馬會青衣青少年綜合服務中心	100%學生認為小組令他們自信心及表達能力有所提升。
創意魔術班	2	6	0	97.1%	20/2/2024 - 11/6/2024	\$7800	問卷	Don Wong Production House	100%參加者認為是項活動令他們有得著；亦有 100%參加者更希望參加義工服務。
「義想 Teen 開」義工訓練	0	4	4	80%	20/4/2024 - 6/7/2024	\$2400	問卷	香港小童群益會賽馬會青衣青少年綜合服務中心	
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	7	36	11			總開支	\$56130		
**總學生人次	54								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有	下降	不適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：與其他學校活動撞期)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

東華三院黃土心小學
2023/24 學年
學習支援津貼計劃報告

本組計劃的目標及成效

- 運用多元化的教學策略，引發學習動機（激發學生投入參與課堂學習），從而提高學習效能(一)
- 營造正向和諧氛圍，讓學生擁有健康身心靈(二)
- 透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務活動，建立正向價值觀(三)

目標	推行策略	年終檢討
<p>運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，從而提高學習效能</p>	<p>★策略地安排教師進修有關支援有特殊學習需要學生的課程</p> <p>★於延長日會議、分級會議、小一及早識別會議等，安排已進修有關支援有特殊學習需要學生課程的教師，分享有效支援 ADHD 學生的課堂策略及提升 SpLD 學生的學習技巧</p>	<p>成就</p> <p>已按校本「修讀特殊教育需要的政策」安排老師進修照顧不同學習需要基礎課程（網上學習模式），按教育局的比例分配，一共安排了七位老師，他們並於學期完結前完成課程。</p> <p>已於上學期的延長日會議安排 EP 舉辦的教師工作坊，解構 ADHD 學生的行為突特徵及如何處理課堂上干擾教學的行為，增加新老師管理課堂技巧，非常實用。此外，於學習支援分級會議、小一及早識別會議等，安排資深的老師分享如何處理 sen 學生的行為問題及如何在課堂上支援 sen 學生學習。下學期也安排了已進修有關支援有特殊學習需要學生課程的教師，分享有效支援 ADHD 學生的課堂策略及提升 SpLD 學生的學習技巧。</p> <p>反思</p> <p>ADHD 學生需要學好管理自己，才不會騷擾課堂。對新老師的支援也非常重要，新老師需要建立課室常規，才能做好教學。可與學期初安排教學助理入班協助新老師，建立課室常規，做好秩序管理。</p> <p>由於近年教師的流動頗為影響完成三層架構的培訓人數的百分比，因此來年會安排多一些老師進修高級課程及專題課程，以確保百分比不會驟降。</p> <p>回饋與跟進</p> <p>來年會增加訓練 ADHD 學生的執行功能小組。</p> <p>來年會安排比教育局建議的培訓老師人數多一些，進修高級課程及專題課程。</p> <p>來年可於學期初安排教學助理入班協助新老師，建立課室常規，做好秩序管理。</p> <p>來年會安排多一些老師進修高級課程及專題課程，以確保百分比不會驟降。</p>

目標	推行策略	年終檢討
<p>營造正向和諧圍，讓學生擁有健康身心靈</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長講座/工作坊，讓 SEN 學生的家長更了解其子女的特殊學習，並認識有效管的「正向管教」技巧。 • 透過舉辦不同的親子活動，讓 SEN 學生的家長和子女增加彼此了解，建立親密的親子關係。 <ul style="list-style-type: none"> • 透過舉辦不同的親子活動，讓 SEN 學生的家長和子女增加彼此了解，建立親密的親子關係 	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「提升子女執行技巧的原則及策略」家長工作坊於 29/1 及 5/2 舉行，目的讓 SEN 學生的家長更了解其子女的特殊學習需要，掌握有效的「正向管教」技巧，提升親子關係。家長們於第一個工作坊所學到的執行技巧策略，經實踐後於第二個工作坊分享經過及結果。 家長實踐技巧後的分享： 其中一位家長展示使用不同顏色及貼上大標題的文件夾，用來幫助兒子執拾書包，家長即場展示兒子書包內的物件，並強調家長自己只是在旁提示兒子收拾家課及書本，經過一星期的訓練，比起上星期已有明顯改善，家長感到很欣慰。過去一星期與兒子在收拾書包方面的磨擦減少了很多，兒子也減少了欠交功課（之前就算有帶功課，也在書包找不到）。家長表示親子關係有提升，變得和諧。家長反思，用正向鼓勵方法，比打鬧更有效。 ● 親子活動-「薑餅屋設計比賽」，已順利於聖誕假前舉辦，報名踴躍。在活動開始的時候，提醒家長着重享受活動中與子女一同完成設計，互相欣賞及讚賞的過程。雖然當日家長反映薑餅屋的組件比較難組合，但他們都表示不介意。活動期間，訪問了十多位 SEN 學生的家長參加原因，都是想陪伴子女參加他們喜歡的活動。家長們反映只是平日太忙，未能抽空陪伴子女，也沒有適合的親子活動參加。家長認為在佳節下學校能提供此類活動，非常欣賞，十分有氣氛。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 長假期前後都是合適舉辦親子活動的時間，家長們都喜歡一些能在學校舉辦簡單而有便宜的活動，只要讓 SEN 學生的家長了解活動的目的(例如多說讚賞話)，提醒他們享受親子互動時刻，便能建立親密的親子關係。 <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 現於暑假期間舉行親子藝術班活動，能增加家長與子女之間的互動及親密接觸，目的是家長與子女互相發掘彼此的長處，互相欣賞，增加彼此了解。

<p>透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務活動，建立正向價值觀</p>	<p>為 SEN 學生提供多元化的體育及藝術活動，並加強推廣及獎勵。</p>	<p>於試後及星期六，增設一些體育及藝術的活動(治療課)予 SEN 學生參加，增強他們的自信心，以改善社交技巧、表達能力、情緒調控等為目標，讓他們學習技巧後更能投入校園生活，建立正向價值觀。</p> <p>成就</p> <p>表達藝術治療班: (低年級組、中年級組)</p> <p>是一種結合語言和非語言表達的心理治療，透過綜合不同的藝術媒體，包括視覺藝術、音樂、舞動、戲劇及創意寫作等，幫助自閉症學生表達情感及提高自我意識。在活動中學生表現投入，積極參與，向導師表達很多內心的說話，特別是對家人及朋友的感受。有些學生的表達家長也從來沒有聽過，相信這種活動，幫助學生表達內心的情感很有幫助。</p> <p>執行技巧訓練班: (中年級組、高年級組)</p> <p>透過外在提示、細分步驟及直接教導相關的技巧,有系統地為專注力不足的學生進行「指導」(Coaching),包括規劃日程、訂定功課時間表、製作執拾物件清單等,以幫助他們應付在學習和社交上的困難。導師表示，學生學到的技巧，需要回家練習，及家長配合協助訓練，才有更佳效果。學生表示從前沒有辦法幫助自己執拾混亂的物件及書包。現在學多了不同的方法，也希望將來自己的個人物品能夠整潔，給別人更好的觀感。</p> <p>音樂治療班: (低年級組)</p> <p>過言語及非言語媒介鼓勵自閉症、過度活躍及情緒不穩的學生用正面健康得到方式自我表達，從而促進他們改善精神狀態，也能讓他們舒發及舒緩情緒。音樂治療的導師給予個別學生不同的評語及訓練意見，讓家長回家作訓練。導師發現小組內自閉症的學生很有節奏感及音樂天份，學生們反映，他們也十分喜歡使用不同樂器來表達自己。他們喜歡不同學戲發出的聲音，代表不同的情感。</p> <p>感統治療班: (混合組)</p> <p>感統治療改善弱智、發展遲緩的學生的腦幹部份的統合功能，從而進一步改善其較高層次的大腦功能，透過不同活動，重複練習如何有效率地處理感覺訊息，以達到協調。</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 有部份課節邀請家長參與，讓家長也能掌握導師所教的技巧，在家嘗試訓練學生，加強治療效果，同時，也讓家長更能明白 SEN 學生的需要，改善親子關係。 <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與治療課的家長反應不俗，表示能夠在治療課中學懂如何與子女相處及訓練技巧，對改善子女的狀況很有幫助，來年將會把部分小組及活動安排於星期六進行，增加家長的參與度。
--	--	--

「學習支援工作計劃」財政報告

A 計劃項目

項目	預算開支	實際支出	支出帳戶
各種活動: 外購服務 共融活動 親子活動	外購服務:10 萬 共融活動：2 萬 親子活動：1 萬 總數：13 萬	外購服務:\$37400 共融活動：\$18208 親子活動：\$1132.6 總數：\$56740.6	SPLG

B 恆常項目

項目	預算開支	實際支出	支出帳戶
TA: 3 名	75 萬	\$732135.6	SPLG
合約老師: 1 名	45 萬	\$431,820	SPLG
總計	120 萬	\$1163955.6	SPLG

C 全年總計

項目	計算	款項	支出帳戶
2223 年度盈餘		\$195133	SPLG
2324 年度獲撥款		\$1274345	SPLG
2324 年度總支出	A 表總支出 + B 表總支出	\$1220696.2	SPLG
2324 年度盈餘		\$248781.53	SPLG

東華三院黃士心小學
2023/24學年
「全方位學習津貼」運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 需配合課程	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	多元活動課 每周舉行科本／跨科活動，發展學生的興趣，提升學生的多元智能發展。	2023年10月至2024年6月	一至六年級	468	\$53,229.22	\$113.74	E1,E5	中文／英文／數學／常識／藝術／體育／跨學科(STEAM/其他)	達標	✓		✓		
2	各科全方位學習活動 各科舉行學生講座及工作坊、資助學生參加本地全方位學習活動的人場費及交通費，或個別活動所需的教材或用品。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$25,291.90	\$54.04	E1,E2,E5,E7	中文／英文／數學／常識／藝術／體育／跨學科(STEAM/其他)	達標	✓	✓	✓	✓	
3	主題學習周／課後活動 舉辦實地考察、參觀、體驗、講座、攤位等活動，提升學習效能。	2024年1月至2024年7月	一至六年級	468	\$18,103.03	\$38.68	E7,E9	跨學科	達標	✓	✓	✓	✓	
4	國民教育活動 舉辦或參與多元化國民教育學生活動，例如參觀、比賽或升旗隊訓練，連繫相關學習課題，加強國民身份認同。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$5,987.00	\$12.79	E1,E7	價值觀教育／德育及公民教育/跨學科	達標		✓			
5	節慶活動(如：中秋節、聖誕節、春節etc.) 籌辦不同節慶活動，豐富學生對中外文化、傳統風俗等課外知識，培養學生正向的價值觀。	2023年9月至2024年7月	一至六年級	468	\$13,037.56	\$27.86	E1,E5,E7	跨學科(其他)／文化教育／價值觀教育	達標	✓	✓			
6	修業旅行／教育營 藉修業旅行／教育營，讓學生走出課室，接觸大自然，培養學生的群性及自理能力，並學習愛護環境、樂於分享、互相幫助等正向價值觀。	2023年11月至2024年7月	一至六年級	468	\$511.00	\$1.09	E1,E2,E5,E7	價值觀教育／德育及公民教育	達標	✓	✓			
7	才華小舞台／繪畫書畫展才華 提供校內舞台讓學生展示學習的成果，有發揮才華的機會，建立自信心，並促進學生追求卓越。	2023年9月至2024年7月	一至六年級	468	\$13,029.76	\$27.84	E1	資優教育／跨學科(其他)	達標	✓		✓		
8	校內運動會 鼓勵學生積極參與體育活動，發掘學生對體育活動的興趣和潛能，並透過比賽競技，培養體育精神，營造班級歸屬感。	2023年4月	一至六年級	468	\$4,145.51	\$8.86	E1,E7	體育／價值觀教育／班級經營	達標		✓	✓		
9	體育培訓活動 籌辦各類型的體育培訓活動，如：花式跳繩隊、跆拳道隊、武術隊、球隊、田徑隊等，發掘學生對體育活動的興趣，發揮其體育潛能。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$245,595.00	\$524.78	E1,E5,E7	體育	達標			✓		
10	音樂培訓活動 籌辦各類型的音樂培訓活動，如：弦樂隊、管樂隊、古箏隊、木笛隊等，發掘學生對樂器演奏的興趣，發揮其音樂潛能。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$259,115.70	\$553.67	E1,E5,E7	藝術(音樂)	達標			✓		
11	視覺藝術培訓活動 籌辦不同的視覺藝術培訓活動，提高學生的想像力、創意和表現技巧，豐富文化內涵。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$15,300.00	\$32.69	E1,E5,E7	藝術(視藝)	達標			✓		
12	舞蹈培訓活動 籌辦中國舞隊、拉丁舞隊、Hip Hop舞隊、芭蕾舞隊等舞蹈培訓活動，讓學生掌握舞蹈的技巧，並作演出或比賽，提升自信。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$79,091.00	\$169.00	E1,E5,E7	藝術(其他)	達標			✓		

13	戲劇教育活動 籌辦英語音樂劇隊，提高學生的表達能力，並作演出或比賽，提升自信。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	30	\$92,114.54	\$3,070.48	E1,E5,E7	英文 / 藝術(音樂/其他)	達標				✓		
14	STEAM培訓活動 配合STEM教育發展，提供不同的STEAM培訓活動，綜合訓練學生的邏輯思維、解難、創新、協作、動手做等能力。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$31,445.00	\$67.19	E1,E2,E5,E7	跨學科(STEM)	達標	✓					
15	正向教育活動 配合正向教育發展，為學生提供不同的活動，如：開學活動、班級經營、環境佈置、健康校園活動，培養學生的正向價值觀。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$27,308.60	\$58.35	E1,E2,E5,E6,E	德育及公民教育 / 價值觀教育	達標			✓			
16	生涯規劃活動 配合生涯規劃發展，為學生提供不同的活動，使學生能認識自我、作個人規劃！認識銜接各升學就業及培訓途徑等資訊。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$39,849.00	\$85.15	E1,E2,E5,E6,E	價值觀教育 / 德育及公民教育/跨學科	達標	✓					✓
17	校外交流活動 資助學生參加本地比賽/活動的報名費、交通費、比賽用品、比賽服飾等費用，鼓勵學生多作參加比賽，作校外交流，擴闊視野。	2023年9月至2024年8月	一至六年級	468	\$78,556.33	\$167.86	E2,E3,E5,E6,	資優教育 / 跨學科(其他)	達標	✓			✓		

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總開支				7,518	\$1,001,710.15										
-----------------	--	--	--	--------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野														
1	老師交流團團費	2023年11月至2024年7月	隨團教職員	30	\$27,900.00	\$930.00	E4	德育、公民及國民教育	達標	✓					
2	芬蘭STEAM遊學團	2023年12月	一至六年級	25	\$118,000.00	\$4,720.00	E3,E4	跨學科 (STEAM)	達標	✓					
3															
4															
5															

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.2項總開支				55	\$145,900.00										
-----------------	--	--	--	-----------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第1項總開支				7,573	\$1,147,610.15										
---------------	--	--	--	--------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	運動用品	育訓練項目消耗品、添置訓練器	\$16,103.63
2	樂器(包括清潔及保養)	學時是示範使用，並供有需要	\$3,466.80
3	STEM套件、軟件	教學，購置相關的學習套件和	\$221.90
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$19,792.33
第1及第2項總開支			\$1,167,402.48

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	468
受惠學生人數：	468
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鍾康成
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：		
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	☑ 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	☑ 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	☑ 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	☑ 其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用	

東華三院黃士心小學
2023/24學年
「學生活動支援津貼」運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,900.00
B	本學年總開支：	\$39,900.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$8,010.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	56	\$31,890.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	64	\$39,900.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	龍獅隊	體育	3	\$900.00			✓		
2	英語音樂劇	體育	2	\$600.00	✓				
3	古箏班	藝術 (音樂)	1	\$300.00			✓		
4	樂器班	藝術 (音樂)	9	\$2,700.00			✓		
5	足球班	體育	7	\$2,100.00			✓		
6	Hip hop班	體育	4	\$1,200.00			✓		
7	中國水墨畫班	藝術 (視藝)	2	\$600.00			✓		
8	劍橋小學英語班	英文	8	\$2,400.00	✓				
9	拉丁舞班	體育	3	\$40.00			✓		
10	西洋水彩畫班	藝術 (視藝)	4	\$1,200.00			✓		
11	第75屆香港學校朗誦節	中文	8	\$240.00	✓				
12	第76屆香港學校音樂節	藝術 (音樂)	4	\$120.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
13	LEGO興趣班	跨學科 (STEM)	4	\$1,200.00	✓				
14	花式跳繩班	體育	11	\$3,300.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			70	\$16,900.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	西安姊妹學校交流團	德育、公民及國民教育	5	\$5,000.00					
2	芬蘭STEAM親子遊學團	跨學科 (STEM)	2	\$2,000.00					
3	北京姊妹學校交流團	德育、公民及國民教育	16	\$16,000.00					
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			23	\$23,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			93	\$39,900.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鍾康成主任
---------------------	-------

簡列上學年的回饋與跟進

1. 提升非華語學生對學習中文的信心和興趣。(一)
2. 提升非華語學生的中文認讀能力。(一)
3. 幫助非華語學生更投入校園生活。(三)

目標	推行策略	成功準則	年終報告
<p>透過提升非華語學生的認讀字詞能力，增強非華語學生對學習中文的信心和興趣。(一)</p>	<p>1) 提升非華語學生的認讀字詞能力</p> <p>在課後中文班教師運用多元的教學策略，提升非華語學生的認讀字詞能力，增加識字量，例如採用圖書教學法及遊戲等、溫習「詞語小錦囊」，讓他們對學中文更有信心及興趣。</p> <p>2) 教師培訓</p> <p>透過專業進修，加強課後中文班教師教授非華語學生中文的能力，並掌握圖書教學法的基礎，作更適切的教學，例如運用生動有趣的圖書教學技巧及學習活動，引起學生對學習中文的興趣。此外，透過多閱讀課外圖書，讓非華語生認識更多字詞，增加對中文學習的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排各中文班教師最少一次接受教授非華語學生的中文課程培訓、工作坊等，例如有關「教授中文作為第二語言」 ● 安排各中文班教師最少一次接受圖書教學法的培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訪談，70%的非華語學生認為課後中文班幫助他們認讀字詞，讓他們在大班學習更有信心 ● 透過訪談，70%的非華語學生認為在課後中文班多閱讀中文圖書，增加他們學習中文的興趣 ● 透過訪談，70%的非華語學生認為在課後中文班閱讀的中文圖書有趣味 ● 透過教師的課堂觀察，與非華語學生一起閱讀中文圖書能提升他們對學習中文的信心 	<p>成就</p> <p>在年終與課後非華語中文班的學生訪談中，所有參與課後非華語中文班的學生都認為中文班能夠幫助他們溫習在大班所學的詞語，讓他們在大班學習更有信心。他們認為中文班能幫助他們溫習默書範圍的詞語，增加他們在默書的信心。他們都希望來年繼續參與課後中文班。</p> <p>按課後非華語中文班老師的觀察，非華語學生在大班學習新詞語後容易忘記，在課後幫助他們重溫，有助他們認讀及更理解所學的新詞語。</p> <p>此外，在年終與課後非華語中文班的學生訪談中，有 80%的課後非華語中文班的學生喜歡與老師一起閱讀圖書，覺得圖書有趣味，當中有兩本特別受他們歡迎，他們經常借閱重讀。非華語中文班的學生反映，在日常他們不會到圖書館借閱中文圖書，因為借閱圖書回家後，沒有人陪伴閱讀或指導。</p> <p>按中文班老師的觀察，所有非華語學生均喜歡使用圖書套裝內的點讀筆，跟着點讀筆朗讀；從前沒有勇氣的學生也願意嘗試朗讀。有部份非華語學生曾經向中文班老師借圖書及點讀筆回家，與家長一起朗讀。使用點讀筆有他們助提升閱讀的中文圖書的興趣。</p>

			<p>反思</p> <p>1) 本年度任教非華語中文班的五位老師，當中只有一位老師曾經修讀有關教授非華語學生中文的相關課程。來年需推薦有關教師作培訓。</p> <p>2) 中文班老師可用多元化的活動或以遊戲及比賽方式等幫助非華語學生習字詞及認讀字詞，提升他們的學習興趣。</p> <p>回饋與跟進</p> <p>1) 來年將推薦任教非華語中文班的老師參加教育局推出兩個關於非華語教師專業進修課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中國語文課程第二語言學習架構的學與教：從圖書書到橋樑書 ● 運用電子學習工具促進非華語學生學習中文的效能（基礎程度） <p>2) 來年可多購置有點讀筆的圖書套裝及嘗試借閱圖書給非華語學生，鼓勵家長在家作親子伴讀，提升非華語學生的學習中文的興趣。。</p> <p>3) 來年可多購置教具，例如小白板、磁石字詞貼、各類字卡、拼字遊戲、練習筆順教具，方便老師採用多元化的學習活動，提升非華語學生的學習中文的興趣。</p>
	<p>3)安排輔導小組</p> <p>安排非華語學生參加本地學生的課前，課時內的中文朋輩閱讀活動及課後輔導，配合校本課程作延伸學習及保底，提升非華語學生的認讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級非華語學生可參與課前中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過輔導小組的前後測(閱讀流暢度)，非華語學生有30%的進步。 ● 透過輔導小組教師的觀察，比較非華語學生在學期初及學期末的學習表現，對學習中文的信心增加 	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過輔導小組的前後測，有 20%非華語學生有 30%或以上的進步。 ● 透過輔導小組教師的觀察，有 50%低年級非華語學生在學期末對學習中文的信心增加。 ● 透過輔導小組教師的觀察，有 70%高年級非華語學生在學期末對學習中文的信心增加。 ● 本年度非華語功課輔導課安排了三為老師，成效顯著，

	<p>文輔導小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級非華語學生可參與課後中文輔導小組 ● 一至四年級非華語學生可參與午間的中文朋輩閱讀活動 <p>4) 安排課時內功課輔導/課後功課輔導</p> <p>功課輔導小組主要協助非華語學生完成中文功課，從中老師可了解非華語學生在中文科的學習困難(特別是認讀字詞方面)，並向大班的中文科老師及中文輔導組的老師反映，讓他們為非華語學生作調適及保底，同時也與課後中文班的老師保持緊密聯繫，作針對性的溫習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級非華語學生可參與午間功課輔導小組 ● 可安排有需要的非華語學生參與課後功課輔導 		<p>現時低年級非華語學生大多於輔導班內完成所有中數常的家課；高年級非華語學生能完成他們認為較困難的中數常家課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級非華語學生間中於完成功課後，也有協助指導低年級學生的中文功課，他們滿有自信指導低年級學生認讀作業/課文內的字詞。 ● 透過家長日，班主任收集了低年級非華語家長的意見，他們反映課後中文班能幫助其子女認讀更多中文字詞，因為低年級非華語生卞下學期經常向中文班老師借閱圖書及點讀筆，回家與家長一起閱讀圖書。同時，他們也認為子女對學習中文更有興趣。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過輔導小組的前後測，有 80%非華語學生只有約 10-20%的進步，需提升認讀字詞的效能。 ● 本年嘗試安排低年級非華語學生參與早上輔導，惟有部份非華語家長認為太早而不同意參與，會繼續鼓勵一、二年級非華語家長讓子女參與。 ● 有部份高年級非華語家長安排了子女在課後參加校外的補習班，而不同意參與課後中文班，會繼續鼓勵五、六年級非華語家長讓子女參與。 ● 大班的中文科老師可與家長商量，調適非華語學生的功課，讓家長在家能騰出時間，為非華語學生多作認讀字詞訓練或閱讀中文圖書。 <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於下學期安排所有一年級非華語學生安排參與課後的功課輔導班。同時也游說了家長先參與中文班，完結中文班後才去課後功課輔導。 ● 來年可考慮安排低年級的輔導不在早上，在其他時段，增加非華語學生的參與度。
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升非華語學生認讀字詞的效能，在同一星期，如學生在大班學習的新字詞，也同時在中文輔導小組及課後中文班複習。 ● 來年可安排圖書閱讀計劃，鼓勵非華語學生借閱中文圖書，鼓勵非華語家長作親子伴讀。
<p>幫助非華語學生投入校園生活</p>	<p>5) 正向關係 幫助非華語學生建立正向的朋輩關係，投入校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供興趣班、共融活動、多元文化活動等，增加朋輩相處機會和學習相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訪談，80%非華語學生認為活動有助自己結交朋友，並更投入校園生活 ● 透過問卷，80%非華語學生的家長認為本組活動有助其子女投入校園生活 ● 透過老師觀察，非華語學生能在活動中與朋輩相處融洽 	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓新加入的非華語學生盡快融入校園生活，與朋輩建立正向關係，特別安排非華語迎新活動。在9月安排迎新活動，讓非華語學生邀請一位友好同學共同參與活動，增加彼此溝通及認識，建立友好關係。 ● 12月安排聖誕聯歡會，也讓非華語學生邀請一位同學一同參與活動，讓他們在節日中與朋輩互相了解彼此的不同文化，建立正向關係，氣氛融洽。透過老師的觀察，非華語學生邀請友好的同學活動中，他們覺得很自豪，對友好的同學非常照顧，像帶朋友回家吃飯，努力介紹自己的文化/食物，與朋輩相處融洽，能建正向關係。 ● 聖誕假期前，舉辦了親子薑餅屋設計比賽，邀請非華語家長一同參與，讓非華語家長更了解子女在校的校園生活，並與其他家長建立正向關係。透過問卷，參與的非華語家長均表示從未參與過此類活動，亦欣賞學校有此安排，期望日後亦能參與更多親子活動。 ● 暑期安排認識香港活動，到海洋公園的親子遊踪活動，讓非華語家庭與校內其他家庭一同合作完成任務及拍照，建立友好關係。透過問卷，參與的非華語家長均表示欣賞校方安排離開居住社區較遠的認識香港活動，有助增進親子關係，同時也與其他家庭建立正向關係。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在年終與課後非華語中文班的學生訪談中，非華語學生表示非常喜歡邀請同學一同參與活動，他們認為此類活動能幫助他們與朋輩建立正向關係，但在九月份舉行，對於一、二年級的非華語學生邀請新朋友是有困難的，因為他們未必能在開學不久能認識到一位新朋友。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 有部份非華語家庭沒有參與校內任何活動，已請班主任協助在家長日向他們了解原因，他們表示就算有英文通告，都仍然不太了解活動內容，怕言語不通，在活動過程中會構成很多不便。 ● 按老師的觀察，在聖誕節薑餅屋設計比賽的活動中，有部份非華語家庭與其他家庭有互相交換裝飾物品或借用工具，也在設計的過程中，家庭之間有互相交流。反觀有部份非華語家庭與其他家庭完全沒有交流，相信是言語不通問題。 ● 日後舉辦認識香港活動，可考慮乘坐旅遊巴由學校出發，有部份非華語家庭不參與的原因是不懂乘搭公共交通工具到離開居住社區較遠的地方集合。 <p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可考慮在九月底或十月初舉行才舉行迎新活動，讓一、二年級的非華語學生有足夠時間認識友好的同學。 ● 來年舉辦共融親子活動，需細心考慮安排分組，非華語家庭與其他家庭之間能否以共通的語言溝通。 ● 來年舉辦共融親子活動時，可預先在 eClass 非華語家長群組作更詳細的講解，幫助非華語家長釋除疑慮及鼓勵非華語家長嘗試參加，並在交通安排上考慮非華語家庭的需要。
--	--	--	---

「改善非華語學生的中文學與教」工作計劃 - 財政報告

A 計劃項目

項目	預算開支	實際支出	支出帳戶
各種活動: 教員及圖書 共融活動 親子活動	教材及圖書:0.3 萬 共融活動：0.5 萬 親子活動：0.2 萬 總數：1 萬	教材及圖書:\$1102.2 共融活動：\$1619.6 親子活動：\$1527 總數：\$4248.8	NCS

B 恆常項目

項目	預算開支	實際支出	支出帳戶
TA: 2 名	43 萬	\$298,536	NCS
合約老師: 1 名	45 萬	\$431,820	NCS
總計	89 萬	\$730,356	NCS

C 全年總計

項目	計算	款項	支出帳戶
2223 年度盈餘		\$291105.19	NCS
2324 年度獲撥款		\$858130	NCS
2324 年度總支出	A 表總支出 + B 表總支出	\$734,604.8	NCS
2324 年度盈餘		\$414,630.39	NCS

東華三院黃士心小學
2023 /24 學年
姊妹學校交流報告書

學校名稱：	東華三院黃士心小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	吳浩儀署理主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	校長、3 位主任、1 位老師及 34 位學生小三至小六學生參與「西安姊妹學校交流團」，並與西安梁家灘國際學校進行姊妹學校結盟及師生交流活動。
2.	副校長、2 位主任、1 位老師及 10 名足球隊隊員與已結盟多年的深圳前海港灣小學舉行足球交流活動，當中包括足球友誼賽、技術交流等。
3.	副校長、1 位主任、5 位老師及 62 位學生小四至小六學生參與「北京姊妹學校交流活動」，並與豐台第一小學進行姊妹學校結盟及師生交流活動。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述

D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得

			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
--	--	--	----	--------------------------	----------

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 328,406
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 7,997.50
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 8,855.65
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 1,062.20
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$346,321.35
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 交流活動層面豐富，本年度學生有機會前往兩所姊妹學校，參與學生課堂，一同上課；兩地學校管理人員交流行政管理及培育學生的計劃等，實屬難得，期望往後更多兩地交流，互相學習。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 除了實地到訪參觀交流外，兩地學生在學術和活動層面(包括藝術和體育運動)也有切磋的機會；同時我們在大型節日期間，也安排了線上互動的交流，促進兩地學生對節日慶祝習俗的理解。

O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>10</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>96</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>106</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>16</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>9</u> 總人次

備註：

- 由於疫情關係，學校在 2019 年度起無法舉辦境外交流活動，該筆津貼累積部分餘款，津貼現有款項如下: 2022-2023 學年餘款\$214,204.74 + 2023-2024 學年批款\$162,994 = \$377,198.74。
- 餘下的有關撥款，將留待下一年度使用。

東華三院黃士心小學

2023/24學年

「運用推廣閱讀津貼」報告書

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

加強圖書館主任與各科教師協作的效能，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合課堂內外的閱讀活動提升閱讀的成效。
策略及成效：

- a. 閱讀獎勵計劃：計劃包含中文、英文書本的學生閱讀記錄，並由班主任老師、圖書科老師定期檢閱。除實體書外，亦推介同學閱讀電子書，中文科使用教育城閱讀計劃及中華百寶箱，而英文科將運用Raz-kids作電子閱讀平台。在每月均獎勵積極完成記錄的同學，亦跟成長組舉辦借閱圖書比賽，該月借書量最高的班級將獲得小獎勵，推動閱讀氣氛。
- b. 早上閱讀課安排：本年度將繼在班主任節持續讀課：星期二為中文早讀；星期四為morning reading。每月為不同年級的學生準備故事影片。班主任在每個月的一個星期二播放該影片。外籍老師持續介紹英語書籍，此外亦設國民教育和價值教育主題有關，並扣連德育課程內容，吸引學生閱讀相關書目的興趣，每次早讀課亦會保留一定時間讓學生作自行閱讀。此外，圖書組安排了班主任和家長義工在部分早讀時段進行共讀，或在樓層走廊及課室內講故事。
- c. 扣連校本德育課程作主題閱讀，並作在圖書課內進行主題閱讀。
- d. 訓練圖書館服務生協助處理館務，更讓他們協助推廣閱讀。
- e. 圖書館定期開放，讓學生培養借閱圖書的習慣。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

透過規劃及統籌全校的閱讀活動,如主題閱讀、書展、跨科協作活動及專題研習。圖書館主任每年按學校關注事項及校本主題，與各科教師共同選擇合適的書籍，並安排不同的閱讀活動，以營造良好的校園閱讀氣氛。

- a. 跨科主題閱讀：與中數常各科合作，選出相關課題作跨學科閱讀，由核心教師提供閱讀材料並設計閱讀任務。
 - 中文跨學科閱讀：由各級科任老師推介不同的神話傳說學生，鼓勵學生完成相關學習任務
 - 數學跨學科閱讀：數學與圖書科合辦了數學閱讀周，分高年級及低年級兩組分別介紹了兩位數學家阿基米德和祖沖之。數學課閱讀有關數學家的故事，學生完成自行交到收集箱。學生對故事內容感興趣，亦願意自發地尋找相關書目作更多了解。
 - 常識科的跨課程閱讀：本年主題是保護地球，科主任和同組同事構思閱讀小任務和安排午息活動。
- b. 閱讀日：已於4月23日順利完成，主題為「悅」讀好滋味，當天活動有中文、英文、數學實驗、故事爸媽劇場、閱讀遊蹤和漂書活動，是項活動亦得家長義工的支援，協助處理宣傳、小冊子和佈置等各項工作。
- c. 暑期活動安排：帶領圖書館服務生參與香港書展，圖書館服務生須為學校圖書館完成「購書清單」。
- d. 家長義工及支援：早讀課及閱讀日安排故事姨姨跟低年級講故事及「故事媽媽劇場」。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$2,655
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	/
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	\$17,055.14
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
		總計 \$19,710.14
		結餘 \$20,158.67

* 請在適當方格內加上「 」號或以文字說明。