

東華三院黃土心小學
2024/25 學年
校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動報告表

學校名稱： 東華三院黃土心小學

負責人姓名： 鄧翔峰

聯絡電話： 24978784

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 60 名(包括 A.領取綜援人數：10 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：33 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
黑暗中對話體驗之旅	3	8	3	92.8%	30/6/2025	4100.00	問卷	黑暗中對話體驗館	92%以上學生認為活動增加他們對視障人士的了解
再攀高峰成長活動	1	9	5	100.0%	16/11/2024	5400.00	問卷	香港攀爬樂園	75%以上學生從活動中提升自信心
表達藝術小組(初小組)	1	3	4	93.8%	9/2024-1/2025	14400.00	問卷	香港小童群益會賽馬會青衣青少年綜合服務中心	100%以上學生從藝術中學習到表達情緒的方法
表達藝術小組(高小組)	1	4	3	86.2%	2/2025-6/2025	19200.00	問卷		100%以上學生從活動中學習到表達情緒的方法
聯校學生「童」助人訓練計劃	0	5	2	90.1%	11/2024-3/2025	6228.50	問卷		100%以上學生認為在活動中認識義工工作及需應具備的態度
日本大阪親子體藝遊學團	0	0	0	0%	/	0.00	問卷	/	因參與人數不足而未能成團
桌遊大使	5	5	0	100.0%	1/2025-6/2025	1,114.40	問卷	/	100%以上學生在活動中增強學生溝通及表達能力

心靈禪繞畫小組	0	9	1	93.3%	2/2025-6/2025	4950.00	問卷	香港聖公會麥理浩夫人中心	100%學生同意在活動中學習到專注及放鬆心情的方法
海陸空木製模型班	0	7	3	92.7%	2/2025-6/2025	4950.00	問卷	香港聖公會麥理浩夫人中心	100%學生學會拼砌模型的技巧,並明白耐心及專注力的重要性
活動項目總數：9									
@學生人次	11	50	21		總開支	60342.9			
**總學生人次	82								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：與其他學校活撞期)；
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）
