

東華三院黃士心小學  
2024/25 學年  
學習支援津貼計劃報告

本組計劃的目標及成效

- 透過教師運用所學的教學策略，照顧 SEN 學生。(一)
- 透過多元化的小組活動，提升 SEN 學生的學習能力及動機。(一)
- 舉辦共融活動，為 SEN 學生提供與朋輩相處及溝通的機會，讓 SEN 學生融入校園生活，建立正向價值觀。(二)

目 標	推 行 策 略	年 終 檢 討
運用多元化的教學策略，照顧 SEN 學生	<p>★策略地安排教師進修有關支援有特殊學習需要學生的課程</p> <p>★於延長日會議、分級會議、小一及早識別會議等，安排已進修有關支援有特殊學習需要學生課程的教師，分享有效支援 ADHD 學生的課堂策略及提升 SpLD 學生的學習技巧</p>	<p><b>成就</b></p> <p>已按校本「修讀特殊教育需要的政策」安排了四位老師進修照顧不同學習需要基礎課程（網上學習模式），已順利完成。另外，按教育局每年建議的比例，安排了另外四位老師；一位報讀「照顧不同學習需要」高級課程，三位報讀「照顧不同學習需要」專題課程，其中一位報讀的專題課程額滿，其餘都能於學期完結前完成課程。</p> <p>已於下學期安排 EP 與中文科教師分享中文寫作教材，如何利用不同程度的教材照顧學習差異，非常實用。此外，於學習支援分級會議、小一及早識別會議等，安排 EP 及資深的老師分享如何處理 sen 學生的行為問題及如何在課堂上支援 sen 學生學習。下學期的延長日會議也安排了已進修有關支援有特殊學習需要學生課程的教師，分享有效支援 ADHD 學生的課堂策略及提升 SpLD 學生的學習技巧。</p> <p><b>反思</b></p> <p>由於各班都分佈有不同種類的 S E N 學生，老師在課堂上需要支援有不同學習需要的學生，老師能掌握多元化的教學策略，才能為班學生提供適異性教學，讓各類學生都能得到照顧。</p> <p>由於近年教師的流動頗為影響完成三層架構的培訓人數的百分比，每年學期末要留意流失三層架構已培訓人數，來年度報讀的人數要補足流失的，以確保百分比不會驟降。</p> <p><b>回饋與跟進</b></p> <p>來年會增加訓練 ADHD 學生的執行功能小組。</p> <p>來年可安排 EP 提供適異性教學的教材及建意。</p> <p>來年可安排有關老師進修後在延展會議分享及把資料儲存在進修資料庫。</p> <p>來年會安排較 EDB 建議的多一些老師進修三類課程，以確保百分比不會驟降。</p>

目 標	推行策略	年 終 檢 討
舉辦共融活動，為 SEN 學生提供與朋輩相處及溝通的機會，讓 SEN 學生融入校園生活，建立正向價值觀	<ul style="list-style-type: none"><li>舉辦家長講座/工作坊，讓 SEN 學生的家長更了解其子女的特殊學習，並認識有效管的「正向管教」技巧。</li><li>透過舉辦不同的親子活動，讓 SEN 學生的家長和子女增加彼此了解，建立親密的親子關係。</li></ul>	<p><u>成就</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>「提升子女的讀寫能力」家長工作坊於 11/4 及 28/4 舉行，目的讓 SEN 學生的家長更了解其子女的特殊學習需要，掌握有效的「正向管教」技巧，提升親子關係。家長們於第一個工作坊所學到的技巧及策略，經實踐後於第二個工作坊分享經過及結果。家長實踐技巧後的分享： 其中一位家長展示使用不同顏色把生字分拆部件，用來幫助兒子認字，家長即場分享短片，經過兩星期的訓練，有明顯改善，家長感到很欣慰。過去幫助兒子溫習默書的磨擦減少了很多，兒子也對認字增加了信心。家長表示親子關係有提升，變得和諧。家長反思，用正向鼓勵及合適的方法，比打鬧更有效。</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>透過舉辦不同的親子活動，讓 SEN 學生的家長和子女增加彼此了解，建立親密的親子關係</li></ul>	<p><u>反思</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>在問卷回覆，家長們一致認為是次工作坊讓他們學習到更有效的技巧指導子女溫習。家長學懂正確的指導子女學習的方法，能增進親子關係，增加支持子女的學習及鼓勵。是次活動有 SEN 的學生家長及非 SEN 的學生家長參與，工作坊提供平台讓他們交流教導子女的心得，讓非 SEN 的學生家長更了解 SEN 學生的學習困難，增加對他們的包融和體量。</li><li><u>回饋與跟進</u> 很有興趣惜未能參與的家長表示，因工作未能請假出席，來年可考慮工作坊安排在工餘時間或增設 ZOOM 名額。</li></ul>

<p>2. 透過多元化的小組活動，提升 SEN 學生的學習能力及動機。</p>	<p>為各類 SEN 學生提供多元化的訓練小組。</p>	<p>為各類型 SEN 學生提供學術輔導，由本校老師於課時內提供小組輔導，作保底及個別跟進。此外，為自閉症學生提供器官同行小組，訓練社交能力及溝通技巧、為 ADHD 學生安排專注力小組，讓他們認識控制情緒及學懂專注技巧。</p> <p><b>成就</b></p> <p>專注力訓練班: (低年級組、中年級組、高年級組)</p> <p>透過外在提示、細分步驟及直接教導相關的技巧,有系統地為專注力不足的學生進行「指導」(Coaching),包括規劃日程、訂定功課時間表、製作執拾物件清單等,以幫助他們應付在學習和社交上的困難。導師表示,學生學到的技巧,需要回家練習,及家長配合協助訓練,才有更佳效果。學生表示從前沒有辦法幫助自己執拾混亂的物件及書包。現在學多了不同的方法,也希望將來自己的個人物品能夠整潔,給別人更好的觀感。</p> <p>音樂治療班: (低年級組)</p> <p>過言語及非言語媒介鼓勵自閉症、過度活躍及情緒不穩的學生用正面健康得到方式自我表達,從而促進他們改善精神狀態,也能讓他們舒發及舒緩情緒。音樂治療的導師給予個別學生不同的評語及訓練意見,讓家長回家作訓練。導師發現小組內自閉症的學生很有節奏感及音樂天份,學生們反映,他們也十分喜歡使用不同樂器來表達自己。他們喜歡不同學戲發出的聲音,代表不同的情感。</p> <p>中文 IT 特攻: (低年級組、中年級組、高年級組)</p> <p>感統治療改善弱智、發展遲緩的學生的腦幹部份的統合功能,從而進一步改善其較高層次的大腦功能,透過不同活動,重複練習如何有效率地處理感覺訊息,以達到協調。</p> <p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有部份課節邀請家長參與,讓家長也能掌握導師所教的技巧,在家嘗試訓練學生,加強治療效果,同時,也讓家長更能明白 SEN 學生的需要,改善親子關係。</li> </ul> <p><b>回饋與跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與治療課的家長反應不俗,表示能夠在課堂學懂如何與子女相處及訓練技巧,對改善子女的狀況很有幫助,來年將會把部分小組及活動安排於星期六進行,增加家長參與度。</li> </ul>
---	------------------------------	--

「學習支援工作計劃」財政報告

A 計劃項目

項目	預算開支	實際支出	支出帳戶
<u>各種活動:</u> 外購服務 共融/親子活動	外購服務: 15 萬 共融/親子活動: 1.8 萬 <b>總數：16.8 萬</b>	外購服務:\$122,388.00 共融/親子活動:\$5,000.00 <b>總數：\$127,388.00</b>	PLSG

B 恆常項目

項目	預算開支	實際支出	支出帳戶
TA: 2 名	43 萬	\$395,779.35	PLSG
合約老師: 2 名	82 萬	\$836,606.50	PLSG
總計:	104 萬	\$1,232,385.85	PLSG

C 全年總計

項目	計算	款項	支出帳戶
2023-2024 年度盈餘		\$248,781.53	PLSG
2024-2025 年度獲撥款		\$1,287,351.00	PLSG
2024-2025 年度總支出	A 表總支出 + B 表總支出	\$1,359,773.85	PLSG
2024-2025 年度盈餘		\$176,358.68	PLSG