

東華三院黃士心小學  
2023/24 學年  
學習支援津貼計劃報告

本組計劃的目標及成效

- 運用多元化的教學策略，引發學習動機（激發學生投入參與課堂學習），從而提高學習效能(一)
- 營造正向和諧氛圍，讓學生擁有健康身心靈(二)
- 透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務活動，建立正向價值觀(三)

| 目 標                                      | 推 行 策 略                                                                                                                     | 年 終 檢 討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，從而提高學習效能 | <p>★策略地安排教師進修有關支援有特殊學習需要學生的課程</p> <p>★於延長日會議、分級會議、小一及早識別會議等，安排已進修有關支援有特殊學習需要學生課程的教師，分享有效支援 ADHD 學生的課堂策略及提升 SpLD 學生的學習技巧</p> | <p><b>成就</b><br/>已按校本「修讀特殊教育需要的政策」安排老師進修照顧不同學習需要基礎課程（網上學習模式），按教育局的比例分配，一共安排了七位老師，他們並於學期完結前完成課程。</p> <p>已於上學期的延長日會議安排 EP 舉辦的教師工作坊，解構 ADHD 學生的行為突特徵及如何處理課堂上干擾教學的行為，增加新老師管理課堂技巧，非常實用。此外，於學習支援分級會議、小一及早識別會議等，安排資深的老師分享如何處理 sen 學生的行為問題及如何在課堂上支援 sen 學生學習。下學期也安排了已進修有關支援有特殊學習需要學生課程的教師，分享有效支援 ADHD 學生的課堂策略及提升 SpLD 學生的學習技巧。</p> <p><b>反思</b><br/>ADHD 學生需要學好管理自己，才不會騷擾課堂。對新老師的支援也非常重要，新老師需要建立課室常規，才能做好教學。可與學期初安排教學助理入班協助新老師，建立課室常規，做好秩序管理。<br/>由於近年教師的流動頗為影響完成三層架構的培訓人數的百分比，因此來年會安排多一些老師進修高級課程及專題課程，以確保百分比不會驟降。</p> <p><b>回饋與跟進</b><br/>來年會增加訓練 ADHD 學生的執行功能小組。<br/>來年會安排比教育局建議的培訓老師人數多一些，進修高級課程及專題課程。<br/>來年可於學期初安排教學助理入班協助新老師，建立課室常規，做好秩序管理。<br/>來年會安排多一些老師進修高級課程及專題課程，以確保百分比不會驟降。</p> |

| 目 標                | 推 行 策 略                                                                                                                                                   | 年 終 檢 討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 營造正向和諧圍，讓學生擁有健康身心靈 | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長講座/工作坊，讓 SEN 學生的家長更了解其子女的特殊學習，並認識有效管的「正向管教」技巧。</li> <li>透過舉辦不同的親子活動，讓 SEN 學生的家長和子女增加彼此了解，建立親密的親子關係。</li> </ul> | <p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「提升子女執行技巧的原則及策略」家長工作坊於 29/1 及 5/2 舉行，目的讓 SEN 學生的家長更了解其子女的特殊學習需要，掌握有效的「正向管教」技巧，提升親子關係。家長們於第一個工作坊所學到的執行技巧策略，經實踐後於第二個工作坊分享經過及結果。<br/>家長實踐技巧後的分享：<br/>其中一位家長展示使用不同顏色及貼上大標題的文件夾，用來幫助兒子執拾書包，家長即場展示兒子書包內的物件，並強調家長自己只是在旁提示兒子收拾家課及書本，經過一星期的訓練，比起上星期已有明顯改善，家長感到很欣慰。過去一星期與兒子在收拾書包方面的磨擦減少了很多，兒子也減少了欠交功課（之前就算有帶功課，也在書包找不到）。家長表示親子關係有提升，變得和諧。家長反思，用正向鼓勵方法，比打鬧更有效。</li> <li>親子活動-「薑餅屋設計比賽」，已順利於聖誕假前舉辦，報名踴躍。在活動開始的時候，提醒家長着重享受活動中與子女一同完成設計，互相欣賞及讚賞的過程。雖然當日家長反映薑餅屋的組件比較難組合，但他們都表示不介意。活動期間，訪問了十多位 SEN 學生的家長參加原因，都是想陪伴子女參加他們喜歡的活動。家長們反映只是平日太忙，未能抽空陪伴子女，也沒有適合的親子活動參加。家長認為在佳節下學校能提供此類活動，非常欣賞，十分有氣氛。</li> </ul> <p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>長假期前後都是合適舉辦親子活動的時間，家長們都喜歡一些能在學校舉辦簡單而有便宜的活動，只要讓 SEN 學生的家長了解活動的目的(例如多說讚賞話)，提醒他們享受親子互動時刻，便能建立親密的親子關係。</li> </ul> <p><b>回饋與跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現於暑假期間舉行親子藝術班活動，能增加家長與子女之間的互動及親密接觸，目的是家長與子女互相發掘彼此的長處，互相欣賞，增加彼此了解。</li> </ul> |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦不同的親子活動，讓 SEN 學生的家長和子女增加彼此了解，建立親密的親子關係</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務活動，建立正向價值觀</p> | <p>為 SEN 學生提供多元化的體育及藝術活動，並加強推廣及獎勵。</p> | <p>於試後及星期六，增設一些體育及藝術的活動(治療課)予 SEN 學生參加，增強他們的自信心，以改善社交技巧、表達能力、情緒調控等為目標，讓他們學習技巧後更能投入校園生活，建立正向價值觀。</p> <p><b>成就</b></p> <p>表達藝術治療班: (低年級組、中年級組)</p> <p>是一種結合語言和非語言表達的心理治療，透過綜合不同的藝術媒體，包括視覺藝術、音樂、舞動、戲劇及創意寫作等，幫助自閉症學生表達情感及提高自我意識。在活動中學生表現投入，積極參與，向導師表達很多內心的說話，特別是對家人及朋友的感受。有些學生的表達家長也從來沒有聽過，相信這種活動，幫助學生表達內心的情感很有幫助。</p> <p>執行技巧訓練班: (中年級組、高年級組)</p> <p>透過外在提示、細分步驟及直接教導相關的技巧,有系統地為專注力不足的學生進行「指導」(Coaching),包括規劃日程、訂定功課時間表、製作執拾物件清單等,以幫助他們應付在學習和社交上的困難。導師表示，學生學到的技巧，需要回家練習，及家長配合協助訓練，才有更佳效果。學生表示從前沒有辦法幫助自己執拾混亂的物件及書包。現在學多了不同的方法，也希望將來自己的個人物品能夠整潔，給別人更好的觀感。</p> <p>音樂治療班: (低年級組)</p> <p>過言語及非言語媒介鼓勵自閉症、過度活躍及情緒不穩的學生用正面健康得到方式自我表達，從而促進他們改善精神狀態，也能讓他們舒發及舒緩情緒。音樂治療的導師給予個別學生不同的評語及訓練意見，讓家長回家作訓練。導師發現小組內自閉症的學生很有節奏感及音樂天份，學生們反映，他們也十分喜歡使用不同樂器來表達自己。他們喜歡不同學戲發出的聲音，代表不同的情感。</p> <p>感統治療班: (混合組)</p> <p>感統治療改善弱智、發展遲緩的學生的腦幹部份的統合功能，從而進一步改善其較高層次的大腦功能，透過不同活動，重複練習如何有效率地處理感覺訊息，以達到協調。</p> |
|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><u>反思</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有部份課節邀請家長參與，讓家長也能掌握導師所教的技巧，在家嘗試訓練學生，加強治療效果，同時，也讓家長更能明白 SEN 學生的需要，改善親子關係。</li> </ul> <p><u>回饋與跟進</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與治療課的家長反應不俗，表示能夠在治療課中學懂如何與子女相處及訓練技巧，對改善子女的狀況很有幫助，來年將會把部分小組及活動安排於星期六進行，增加家長的參與度。</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 「學習支援工作計劃」財政報告

#### A 計劃項目

| 項目                                   | 預算開支                                                | 實際支出                                                                 | 支出帳戶 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| <u>各種活動:</u><br>外購服務<br>共融活動<br>親子活動 | 外購服務:10 萬<br>共融活動：2 萬<br>親子活動：1 萬<br><b>總數：13 萬</b> | 外購服務:\$37400<br>共融活動：\$18208<br>親子活動：\$1132.6<br><b>總數：\$56740.6</b> | SPLG |

#### B 恆常項目

| 項目        | 預算開支  | 實際支出        | 支出帳戶 |
|-----------|-------|-------------|------|
| TA: 3 名   | 75 萬  | \$732135.6  | SPLG |
| 合約老師: 1 名 | 45 萬  | \$431,820   | SPLG |
| 總計        | 120 萬 | \$1163955.6 | SPLG |

#### C 全年總計

| 項目         | 計算              | 款項          | 支出帳戶 |
|------------|-----------------|-------------|------|
| 2223 年度盈餘  |                 | \$195133    | SPLG |
| 2324 年度獲撥款 |                 | \$1274345   | SPLG |
| 2324 年度總支出 | A 表總支出 + B 表總支出 | \$1220696.2 | SPLG |
| 2324 年度盈餘  |                 | \$248781.53 | SPLG |