

東華三院黃士心小學  
2023-2024 學年價值觀教育的整體規劃

關於本年度價值觀教育整體課程規劃理念

- 本校以正向教育為本，學生承傳東華精神，活出積極正面人生，回饋社會，以生命影響生命。學校透過課堂學習、校內和校外全方位及結合多元學習經歷，並善用本院所提供資源，建構具校本特色的價值觀教育課程。
- 因應社會需求和持份者的期望，進一步加強價值觀教育，期望培育德才兼備的新一代，使學生成為有承擔、有視野、愛國愛港愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。
- 回應《小學課程指引》(2022)，本校因應校情以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，把價值觀教育融入學校整體課程規劃，持續優化，將首要培育的價值觀和態度與《基本法》教育和國民教育、生命教育、可持續發展教育、禁毒教育、媒體和資訊素養、性教育等跨課程價值教育範疇，融入科目學習、校本德育及公民教育課、全方位學習、跨課程學習活動及校本訓輔計劃/活動等當中，為學生提供不同學習經歷，培養學生的正面價值觀和積極態度。

範疇	計劃概況																		
優化整體核心學科課程規劃	<p>➢ 為培養學生良好的品德、態度、行為、習慣和體魄，以及正確的價值觀念(包括與中華文化相關的道德觀念、國民身份認同、對生命的重視、維護國家安全的重要等)，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，滲透於日常課堂學習中。</p> <p>➢ 重新整理各科組進度表之內關價值觀教育範疇的各項目，以能更清晰展示各課題所滲入教授的價值觀教育元素，不同科組教師共同檢視各科有關價值觀的學習元素，訂定重點。<b>本年度重點發展的價值觀為：勤勞、守法、同理心，教師會於核心科目內與相關課題設計延伸活動，強化學生對以上三項價值觀的概念。</b></p> <p>➢ 於教進度內顯示的價值觀為：</p> <p><b>1.十個首要培育的價值觀和態度：</b></p> <table border="1" data-bbox="421 1129 1509 1262"> <tr> <td>1.1 堅毅</td> <td>1.2 尊重他人</td> <td>1.3 責任感</td> <td>1.4 國民身份認同</td> </tr> <tr> <td>1.5 承擔精神</td> <td>1.6 誠信</td> <td>1.7 關愛</td> <td>1.8 守法</td> </tr> <tr> <td>1.9 同理心</td> <td>1.10 勤勞</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>2. 國安教育：</b></p> <table border="1" data-bbox="421 1342 1850 1469"> <tr> <td>4.1 國家安全的概念和重要意義</td> <td>4.2 《憲法》、《基本法》與國家安全</td> </tr> <tr> <td>4.3 香港國家安全立法的目的和原則</td> <td>4.4 香港特區維護國家安全的職責及機構設置</td> </tr> <tr> <td>4.5 中央維護國家安全的根本責任</td> <td>4.6 危害國家安全的犯罪行為</td> </tr> </table>	1.1 堅毅	1.2 尊重他人	1.3 責任感	1.4 國民身份認同	1.5 承擔精神	1.6 誠信	1.7 關愛	1.8 守法	1.9 同理心	1.10 勤勞			4.1 國家安全的概念和重要意義	4.2 《憲法》、《基本法》與國家安全	4.3 香港國家安全立法的目的和原則	4.4 香港特區維護國家安全的職責及機構設置	4.5 中央維護國家安全的根本責任	4.6 危害國家安全的犯罪行為
1.1 堅毅	1.2 尊重他人	1.3 責任感	1.4 國民身份認同																
1.5 承擔精神	1.6 誠信	1.7 關愛	1.8 守法																
1.9 同理心	1.10 勤勞																		
4.1 國家安全的概念和重要意義	4.2 《憲法》、《基本法》與國家安全																		
4.3 香港國家安全立法的目的和原則	4.4 香港特區維護國家安全的職責及機構設置																		
4.5 中央維護國家安全的根本責任	4.6 危害國家安全的犯罪行為																		

4.7 國家安全的重點領域	4.8 國家安全與人權、自由、法治的關係
---------------	----------------------

- 此外，院本推行的正向教育「24 品格強項」將結合以上十個首要培育的價值觀和態度推行  
2.1 勇氣 2.2 公義 2.3 仁愛 2.4 節制 2.5 靈性及超越 2.6 智慧與知識
- 為配合小學課程更新的七個學習宗旨，本校在相關課題滲入以下範疇，使學生明白「健康的生活方式」的重要，包括：

3.1.個人健康	3.2.食物與營養	3.3.心理和情緒健康	3.4.家庭生活與性教育
3.5.疾病的防治	3.6.煙、酒及藥物濫用	3.7.消費者健康	3.8.安全與急救
3.9.環境保護與健康	3.10.生命、老化與死亡		

- 加強各科與價值觀教育的角色，於不同科目的課題均加入相關元素，並鼓勵教師融合各價值觀於課堂教學活動中，詳見「2023-24 核心科目各課題跟相關的價值觀元素」附件。
- 校本規劃課程涵蓋的價值觀元素及課題
  - 十個首要培育的價值觀和態度(價)
  - 正向教育(正)
  - 中華傳統文化及美德：文化集思、勤勉好學、尊重包容、責任承擔、堅毅明志、公正誠信、仁民愛物、家國情懷、孝敬親人、推己及人(中)
  - 例子：五年級例子(部分科目於相近教學時段，共同加強同類價值觀元素)

科目	中文	英文	常識
課題	五下單元七 古文的瑰寶	2 <sup>nd</sup> term: Ch 5 Police stories	五下 5.3 香港的都市生活 一 香港的經濟 二 金錢的管理
價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞古文用字簡潔精練、寓意深刻的特點。</li> <li>● 認識我國的傑出人物孔子和經典古籍《論語》。</li> <li>● 領略團結就是力量的道理。</li> </ul> (價)堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神 (正) 正向關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Values and attitudes : Responsibility, Commitment, Integrity, Law-abidingness</li> <li>● Positive Education : Temperance, Relationship, Transcendence , National Identity</li> </ul>	(價)堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、承擔精神、誠信 (正)智慧與知識、節制 (中)責任承擔、堅毅明志、家國情懷

		<p>(中)文化集思、家國情懷、堅毅明志</p>		
<p>校內外全方位 / 跨學科 學習經歷</p>	<p><b>班級經營</b>            老師運用了不同的班級經營策略(每班自行制定「我的班級經營策略」)，例如：<b>Morning Meeting</b>、課室約章、給老師的信、午餐約會、快樂自拍計劃、考試打氣卡、勵志歌曲分享、生日會、「你最抵讚等活動」，藉以建立良好的師生關係，營造團隊精神及提升學生的歸屬感。</p>			

- 持續綜合經驗，優化規劃：不同科組教師共同檢視各科有關價值觀的學習元素，在課程實施期間，教師會在定期共備會議、課程小組會議(課程主任及科主任)會議中，由副校長、課程主任及科組主席帶領教師透過觀課、觀察學生的日常表現，就以上各部分價值觀教育在各個單元/課節所作出教學設計及實際施教，檢視成效並完成紀錄，因應情況調整學與教的安排，互相協調及支援。
- 校本德育課仍為本年度推展價值觀教育的主軸科目，校本德育課程主要有以下 8 個範疇組成：院本德育課、正向成長課、生命教育、品德及倫理教育、健康生活教育、資訊素養教育、性教育及國安教育。各範疇學習內容，運用生活化的題材作整合，並根據學生的成長特質和需要，於不同學習階段，發展學生良好的態度及行為。
- 善用學時豐富學生在課堂內外的價值觀學習經歷，並優化上年度：持續在課堂以外延伸學習，教師靈活運用各電子教學資源，例如中文科製作《誦讀樂趣多》，讓學生通過跨課程閱讀，從而將中華文化的核心價值和愛國情懷有機地融入跨課程學習和閱讀，加強培育學生的國民身份認同及優良品德；德育科結合教育局的各項活動，善用教學資源(網上學習資源 — 「中華經典名句網上自學平台」及「國事小專家」互動問答遊戲資源套)，安排學生善用課後空間完成輕鬆的自學任務，藉此照顧不同學生的學習興趣、能力和需要,亦使他們的學習經歷更多元化、豐富和整全。
- 持續滲透於不同範疇的學科及全方位學習，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，協助學生建立正面價值觀和態度，幫助學生達至不同的學習目標，而且有效培養他們關愛、同理心、責任感、勤勞等正面的價值觀和態度，以及解決問題和協作的的能力。
  - 主題學習週
  - 常識科推展 LBD 課程(一、二年級)
  - 專題研習及節慶活動
  - 閱讀課及閱讀月推展跨科閱讀(德育主題閱讀)
  - 香港教育大學：「協助中小學規劃生命教育計劃-國民身份認同」(德育科全年課程，並跟常識、視藝及圖書科協作進行)

**全校性班際活動**

- 整潔比賽(責任感、承擔精神、守法)
- 跳繩比賽(責任感、承擔精神)
- 生日會(正向關係、關愛、感欣)

**跨學科學習/主題學習**

節慶活動：如中秋節、感恩節父母親節或其他節日(關愛、感恩、珍惜)

一、二年級：LBD「感·創·做」綜合課(堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、正向關係、成就感)

主題學習周：生命教育(三、四年級)及其他主題

**訓育活動**

- 整潔比賽(責任感、承擔精神、守法)
- 「和諧校園」計劃(關愛、承擔精神、守法)
- 早會 / 週會 / 國旗下的講話
- 週會：以 24 品格強項作主題
- 國安教育特別早會
- 國慶早會
- 國家憲法日早會
- 「銘記歷史·珍愛和平」早會
- 香港回歸紀念日早會

**圖書組活動**

- 閱讀日
- 各科閱讀月

(閱讀不同主題的課外書，能從中學習不同的品德教育價值觀或中華傳統文化美德)

**學生職務**

- 班內一人一職
- 校內各服務團隊，如：風紀、體育大使等

(責任感、承擔精神、誠信、關愛、守法)

**國安教育**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「國慶日」網上問答比賽</li> <li>➤ 國家憲法日網上問答比賽</li> <li>➤ 第八屆基本法全港校際問答比賽</li> <li>➤ 「赤子情•中國心」境外考察</li> <li>➤ 姊妹學校交流計劃</li> </ul>
校外機構外間支援	<p><b>香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃-國民身份認同」</b>          透過參與，德育科將聯同中文科、常識科及視藝科，以主題學習形式，從認識當代中國不同的建設，了解國家近代成就及中華民族努力不懈、堅毅自強的精神，培養學生國民身份認同。</p> <p><b>教育局：「『我的行動承諾』：全校『動』起來」校本獎勵計劃</b>          價值觀教育重點在實踐，鼓勵學生透過身體力行，積極於個人、家庭、學校和社區層面實踐及鞏固感恩、珍惜、積極、樂觀、堅毅和勤勞等正面的價值觀和生活態度。校方鼓勵學生透過身體力行，親身感受社會不同階層（包括勞動階層）的勤奮辛勞，感謝他們的貢獻，明白勞動對社會每個人的意義和重要性；並學會感恩和珍惜所有，成為勤奮、積極、樂於助人、勇於承擔責任的良好公民，為社會的未來努力、作出貢獻。</p> <p>本校將設計多元化學習活動，例如課堂活動、閱讀活動、家務實踐、經驗分享等，培養學生感恩、珍惜、勤勞等良好態度和品格。然後善用「『我的行動承諾』：全校『動』起來」手冊，鼓勵學生於長假期後，持續參與不同類型的活動並作記錄，並頒獎嘉許狀，表揚積極參與和表現優異的生。</p>