



東華三院黃士心小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2021/22 - 2023/24 學年

東華三院黃士心小學

一. 本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

三. 本校的教育信念

每個人都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021 學校發展計劃成效)

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
1. Be a good English Learner	<p>1.1 建立英語學習的校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 美化英語學習活動室。 ➢ 於英語學習活動室等創設適切的語境，讓學生進行學習。 ➢ 培訓語言大使，推廣活動。 ➢ 設英語月/周、英語閱讀月、英語周會等，鼓勵學生多說英語。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科將把英文詞彙將貼在課室，以提供良好的學習環境。 ● 英文科根據學習內容，按學段定期安排級本的內容，製作有關(課堂/網課)布置。 ● 數學科及常識科根據學習內容需要，製作有關布置(課堂)/網課) ● 於一樓的壁畫附上英文動物名稱、二樓掛上中英對照的中外名人介紹橫額。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持繼優化學校，提供良好的學習語境，供學生學習
	<p>1.2 優化課程規劃，提升學生的英語能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動。 ➢ 配合教育局的建議，重新建構本校英文課程，重點包括文法、閱讀及寫作三部分。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 發展一至六年級的英語文法架構。 ■ 發展一至六年級的英語閱讀架構，包括閱讀理解、應用及延伸部分。 ■ 縱向發展一至六年級的英語寫作架構。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級英文科於 2019-2020 年度參與由香港中文大學香港教育研究所主辦的「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」(QSIP-CEAL)，透過運用電子學習工具設計多元化及多方評估工具，收集及運用數據改善英文科的教學及促進學生閱讀英語的能力。在校內前測及總評二後測的評估數據得知，全級學生於閱讀技巧的及格率由 56% 上升至 67%，整體英語閱讀能力程度顯著改善。 ● 四年級英文科於 2020-2021 年度參與由香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心主辦的「優質教育基金計劃：運用電子學習發展小學生英語學習中的 21 世紀技能(批判性思維、創造力、協作及自主學習)與教師的評估素養」，透過融合電子學習及評估工具，於教學中發展學生的 21 世紀技能，促進學生在批判性思維、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文課程組將持續推展並優化電子學習工具的設計，例如配合適異性策略調適評估內容，以促進學生的學教評學習循環。 ● 科主任及級組長於下學年加強示範教學、共備會議交流分享和安排同儕觀摩，藉以加強教師對使用有關工具的認識。 ● 因仍有部分學生因疫情配套的關係未能充分進行電子學習發展 21 世紀技能，科主任下年度

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>協作及自主學習的技能，同時提升學生的英語能力及學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 2019-2020 年度及 2020-2021 年度參與香港中文大學「優質學校改進計劃」及「優質教育基金計劃」期間，參與計劃的教師與課程發展人員進行超過廿次共備會議及參加教學研習活動，包括專業發展工作坊、網上講座、成果分享會，促進教師專業交流及發展，提升教學專業質素及優化課程規劃。於教師自評的問卷中，科主任及四年級全體科任教師表示同意及十分同意參加計劃後了解「評估素養」與教學評的運作，並將在日常教學中加入評估素養元素，提升學與教效能。 ● 五年級英文科於 2020-2021 年度參與由語文教育及研究常務委員會(SCOLAR)與香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心主辦的「英語大聯盟：英語戲劇樂趣」(English Alliance 2020/21: Learning English with Drama Fun)計劃，透過分組討論、角色扮演等互動活動認識身體對感受的詞彙和表達方式、十二生肖動物及生肖由來的典故、預測生肖故事的文本發展，加深學生對英語及中國文化的表達和理解。於學生自評的問卷中，超過 77%五年級學生表示認同戲劇計劃有趣、喜歡當中的戲劇及寫作活動和有 74%學生認為計劃能提升他們對英語溝通的自信心，更有超過 53%學生完全認同計劃能加強他們對學習英語的興趣。 ● 四至六年級英文科於 2020-2021 年度參與 	<p>將加強帶領科任教師設計及推行更多元化的協作任務型面授學習活動，加強學生 21 世紀技能的 3C(Critical thinking, Creativity, Collaboration)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文課程組將繼續加強規劃並融入戲劇教育的策略及元素(如鏡子模仿、角色扮演)於常規教學及課程中，讓學生能透過感官動作及情境帶動語言理解、應用及記憶。 ● 英文課程組將繼續優化規劃多元化的閱讀活動教學，包括導讀/預習影片、配對及組織篇章內容遊戲和拼圖式合作學習，讓學生從同儕社交協作中理解文本和建構知識。 ● 承接大部分一至二年級學生對戲劇課堂的濃厚興趣，英

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>由語文教育及研究常務委員會(SCOLAR)英語大聯盟(English Alliance 2020/21)舉辦的「解讀英國文化故事」(The Unfold Story)活動，讓透過外籍英語教師以網課形式與學生進行有關英國文化的互動閱讀及學習遊戲，加強學生對英國文化主題詞彙的應用技能。於學生自評的問卷中，有超過70%四至六年級學生皆表示享受課堂活動，認為故事書有趣及能夠學習有關英國文化的新知識。而於教師課堂觀察及檢討會議中，大部分學生積極投入課堂活動，享受摺疊自己的小書籍和參與不同學習活動；而活動設計亦能符合學生的學習程度、需要和興趣，有效促進師生及生生互動交流。教師亦同意課堂內容能讓學生延伸學習至英國文化，於增潤學生英文詞彙的同時亦加深他們對英國文化及歷史的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至二年級英文科於 2020-2021 年聘請了 Dove Tales Theatre Company 的戲劇導師教授一至二年級學生透過戲劇認識及應用英語，並運用身體語言表達感受及想法，促進學生在「聽說讀寫」語言基礎的全面發展、協助學生建立說話及口頭匯報的技巧和自信心。於學生自評的問卷中，有超過 79%一至二年級學生享受戲劇課堂，81.1%學生表示戲劇課堂幫助他們學習英語。而在教師的課堂觀察中，大部分學生對戲劇課堂的學習活動有高學習動機，願意積極主動投入活動，透過英語及身體語言與同學互動及表達自己，同時能增強學生英語表達的自信心。 ● 英文科於 2018-2021 年期間已分階段重新 	<p>文課程組將繼續加強規劃並融入戲劇教育的策略及元素(如聲線運用、鏡子模仿、角色扮演)於常規教學及課程中，讓學生能透過感官動作及情境帶動語言理解、應用及記憶。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 縱使英文課程組已初步統整英文科課程，但仍需加強為實施階段進行檢討，並根據不同級別學生的學習需要及風格，持續優化及發展文法、閱讀和寫作架構的課程規劃及教學設計，以提升學生的學習效能。

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>建構、規劃及統整英文科的課程，包括針對文法、閱讀及寫作三大語言能力範疇規劃校本語文技巧架構/框架，進度理想：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於 2019-2020 年度完成發展一至六年級的英語文法架構，並於 2020-2021 年度試行及檢討。 ■ 於 2019-2020 年度完成發展一至六年級的英語閱讀架構，包括閱讀理解、應用及延伸部分，並於 2020-2021 年度根據課外閱讀補充練習(Reading with Practical Skills)優化閱讀技巧框架。 ■ 於 2020-2021 年度草擬一至六年級的英語寫作架構，包括寫作格式、體裁、技巧及階段程度，將於 2021-2022 年度繼續發展及優化架構，以促進學生的英語學習及提升語文能力。 <p>● 綜上所述，過去三年學校發展計劃優化課程規劃，提升學生的英語能力的策略能大部分達標，期望能於未來三年加強規劃及發展多元化以活動為本的課程及參與更多元化的校外支援計劃以增建更多校本課程資源。</p>	
	<p>1.3 照顧學生個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 三至六年級分組，推行英語躍進班 ➢ 一至二年級組織小豆芽課程 ➢ 鼓勵學生報考不同類型的公開試者，並逐步做到自主學習。 ➢ 鼓勵同儕指導及互評，從日常課業、活動加入互評環節，讓學生主動向同儕提出改善建議，促進彼此學習。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課前及下午時段，推行英語躍進班/提升班，以進一步提升學生學習英語的能力，根據教師課堂觀察及學生的學習表現，效果理想。 ● 一至二年級組織英文科小豆芽課程，加強訓練他們的聽說讀寫能力，根據教師課堂觀察及學生的學習表現，效果理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然投考的三至六年級學生成績理想，但仍有大部分學生未有參與報考英語能力公開試。因此，英文課程組將計劃增撥資源推廣增潤英語能力課

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級英文課進行分流教學(網課/面授)，以照顧不同學習能力需要的學生。 ● 英文科於 2019-2020 年度籌辦了托福 (TOEFL) 考試，鼓勵學生報考國際認可的 TOEFL Primary 和 TOEFL Junior 英語能力公開試。在投考的 20 名三至六年級學生當中，超過 65% 考獲及格的成績，更有 45% 分別在 TOEFL Primary 和 TOEFL Junior 聽、說、讀、寫卷別中平均考獲 4 分及 A2-B1 級的佳績，達成拔尖增潤的目標。 ● 英文科於 2020-2021 年度籌辦了劍橋小學英語課程班(Cambridge)，鼓勵學生報考國際認可的英語能力公開試，並安排專業外聘導師以面授形式教授及指導有關 Starters (P.1-2)、Movers (P.3-4) 和 Flyers (P.5-6) 的能力程度的課程內容及實用應試技巧，增潤學生的批判性思維和引導學生進行自主學習。 ● 英文科於 2019-2021 年度繼續推行科主任示範教學(Open classroom)、同級科任同儕指導及教研互評(Lesson study and peer evaluation)，如 QSIP 和 QEF 計劃同儕觀摩和課程人員評鑑檢討，同時在日常課業及活動中加入學生自評及互評的環節，包括 Google Slides 及 Padlet writing 互動寫作活動、Peergrade 互評、Gallery walk 及運用便利貼(Post-it notes) 共建知識，讓學生在語文情境中發揮批判性及創意思維，主動向同學提出改善建議， 	<p>程班及公開試，又或申請以資助形式鼓勵更多學生報考公開試，以加強輔助更多學生在英文科及其他學科爭取卓越的成就，並引導學生逐步進行自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應英文科任教師於合作學習教學法的發展需要，科主任於未來將繼續安排示範教學、共備會議交流分享和教研互評，藉以深化教師對有關教學活動策略的認識和實施效能。 ● 有見大部分學生對英文科課堂的自評及互評活動反應正面，英文課程組將在日常課業中加入多元化互評策略及活動，藉以引導學生持續對學習進行反思及自主學習，提升學習動機及效

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>促進彼此學習。根據教師的課堂觀察所得，大部分學生於課堂享受及積極參與有關互評的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜上所述，英文科於照顧學生差異的策略的發展理想達標，可繼續推展及優化策略，期望能有效讓不同學習能力及需要的學生獲得適異性的學習體驗，提升學習效能。 	<p>能。</p>
	<p>1.4 舉辦英語課外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培訓語言大使，鼓勵學生以英語溝通，並提升學生說英語的信心。 ➤ 推行全方位學習活動，讓學生在真切情境和實際環境中學習。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於 2019-2021 年度續辦「語言大使」(English ambassadors)、開放日小司儀及導賞員的資優培訓課程，由英文科科主任及資深教師帶領學生認識口頭匯報的主要範疇及技巧、思考及撰寫匯報講稿、互評檢討及練習匯報，期間聚焦鍛煉學生應用已有知識進行語文分享及交流，加強他們的創意思考及溝通技能，以及服務學校及社區的態度，同時提升他們說英語的信心。根據教師的課堂觀察，大部分學生於課堂期間能列出及展示口頭匯報的技巧及成功準則，而且能就簡單題目有系統地組織及表達構思，再向其他同學作出分享及互評。他們亦積極與同學進行交流互動，強化溝通及協作技能。 ● 英文科於 2018-2019 及 2020-2021 年度參與籌辦本校的學習活動週(Activity Week)，安排學生到香港的不同地區及景點名勝進行考察和與外籍名人進行互動交流。於學生自評及教師評價的問卷中，超過 80% 學生同意學習活動週的英文活動有趣及能讓學生延伸應用課堂所學的知識於生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文課程組計劃於未來三年邀請並培訓更多具語言能力及領導潛能的英語大使隊長，讓他們協助帶領及培訓更多具英語潛質的低年級學生，以更廣泛推廣英語互動交流。 ● 有見大部分學生對多元化全方位學習活動感到興趣，英文課程組將籌辦更多實地考察、參觀及交流的語文活動，讓學生能實踐所學於生活中。 ● 基於學生對英文多元活動課程自評的正面意見，英文課程組將繼續設計和推行更多元化及具

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>活中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於 2018-2021 年度舉辦常規英語多元活動課程，包括英語音樂劇(English musical)、英語電子樂趣(English E-fun)、與 Mr. West 的樂趣(Fun with Mr. West)和 Fun Time with Stories，透過多元化主題的互動學習活動讓學生在不同的真實情境中建構知識及應用英語進行交流。於學生自評的問卷中，平均超過 80%同意及非常同意透過英語活動能增加學生運用英語的機會，並提升語文能力。 ● 英文科於 2018-2021 年度持續舉辦及優化以節慶為本(Festival-based)的全方位英語學習活動，包括感恩節(Thanksgiving)、萬聖節(Halloween)、上學 100 天紀念日(100 Days of School)、跨學科閱讀月(Reading Month)、睡衣閱讀日(Pajama Reading Day)、故事角色扮演日(Character Dress up Day)和英語交流日(English Speaking Day)。於學生自評的問卷中，平均超過 80%同意及非常同意透過英語活動能增加學生運用英語的機會，並提升語文能力。在教師自評的問卷中，99%教師同意英語節慶活動提升學生對英語的學習興趣和幫助學生學習新詞彙及知識；而在教師觀察期間，大部分學生對節慶主題的英文活動有強烈的興趣，尤其享受透過扮演不同故事及主題的角色呈現文化興趣，並與其他同學交流分享角色，促進英語交流。 ● 綜觀以上檢討，英文課程組於舉辦英語課外學習活動的策略完全達標，並將延伸及 	<p>趣味性的活動讓不同英語能力、興趣及風格的學生參與，透過引導學生積極運用英語強化英語學習動機及效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鑒於大部分學生對節慶主題的英文活動深感興趣，英文課程組建議優化及深化全方位英語學習活動，以促進學生的英語交流及學習，例如設計角色學習任務、故事片段創作及演出，以引導學生把文化知識以英語的方式交流及呈現。

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>深化學習活動的內容，以引導學生把對主題的學習動機及興趣遷移至學習英語的效能及自信心等技能及態度範疇。</p>	
	<p>1.5 強化英語學習，跨科目學習英語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組優化現有的課程設計，加強跨科學習的元素，建立各科的英文詞彙庫。 ➢ 利用生活化情境，發展跨學科學習活動，提升學生綜合解難的能力。 ➢ 優化閱讀策略及質量，提升學生語文的表達能力。 ➢ 優化以活動為主的英文課堂，提升學生的自學能力。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科選合適的單元或活動，與英文科合作，於下學期選取一級進行跨學科學習活動，提供機會讓學生運用及學習英語。 ● 推行「英語路路通」(English Channel)，收集各科「英語路路通」的資料，整理後，按月以 Google Classroom 形式發放給學生觀看。期望透過多媒體廣播，讓學生進行跨科學習。 ● 一至三年級英文科於 2019-2021 年度推行有系統及全面的閱讀課程，包括課堂教授閱讀策略、技巧、導讀及共讀、在家課外閱讀計劃(Home-reading programme)、假期朗讀課業(Reading aloud video tasks)，以及善用多個課外網上閱讀平台，如 Raz-Kids、Epic!、Unite for Literacy、Starfall、Space Town Go!、British Council Learn English Kids (Cambridge)、英文虎報 Goodies(The Standard)和明報電子報章(MingPao e-newspaper)進行延伸自主學習。於學生自評的問卷中，超過 71%的學生同意及非常同意自己的閱讀技巧因每天在家閱讀而獲得改善；而在一至二年級的英文總評閱讀試卷中，學生本年度整體的平均分與過往兩年間比較，比過往同期由 13 分上升至 18 分，有顯著上升的趨勢，反映閱讀課程對提升學生閱讀技能的成效。 ● 英文科於 2019-2021 年度繼續加強同級共備會議(Co-planning)的資源及支援，由科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文課程組建議英文科任教師加強檢視及認同學生的自學表現，包括每個星期持續檢視、表揚傑出學生及跟進每位學生的閱讀時數，以及設計更多朗讀課業加強學生的朗讀流暢度，促進學生的閱讀效能。同時，教師在常規課程中繼續有系統地教授及引導學生應用各種閱讀策略，包括速讀、推敲詞義、歸納要點和文本推測，強化學生的閱讀技能。 ● 英文課程組日後尚須加強支援及優化科任教師的活動教學策略，如舉辦教師教學策略工作坊進行交流、安排教學示範和同儕互評作專業觀摩及交流，以提升教師的

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>主任帶領科組教師規劃課程、檢視教學成效及設計多元化、活動為主的課堂活動，包括定向尋蹤(Scavenger hunt)、拼字、配對及分類遊戲、同儕訪談及寫作、小組討論。於教師自評的問卷中，超過 72%教師非常同意於英文課堂進行活動可幫助學生學習英語及建立對英語的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由上述各項的檢討可見，課程組及英文課程組就強化英語學習，跨科目學習英語的策略發展部分達標，仍需加強優化課程及教學設計，以提升學與教的成效。 	<p>專業教學知識及技能。</p>
	<p>1.6 加強教師專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排教師工作坊、交流會，加強教師英語能力。 ➤ 安排外籍英語教師參加教學交流及分享活動，掌握最新的教學策略。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於 2018-2021 年度持續加強及推展科組教師專業發展，包括一年級英文科由香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」、三年級「才德兼備理財學校計劃」、五年級英文科的「從閱讀到寫作：優質教育基金計劃 2018/19 (Read to Write: Quality Education Fund Project 2018/19)」、由科主任於常務及共備會議分享活動教學意念及策略、舉辦英文閱讀能力及技巧階段(The Big 5: Key Reading Skills)教師工作坊、Raz-Kids 網上閱讀平台教師工作坊、四年級英文科「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」(QSIP-CEAL)教師工作坊及成果分享會、四年級「優質教育基金計劃：運用電子學習發展小學生英語學習中的 21 世紀技能(批判性思維、創造力、協作及自主學習)與教師的評估素養」(QEF)教師工作坊及計劃共備會議和五年級英文科「英語大聯盟：英語戲劇樂趣」(English 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑒於大部分教師同意工作坊及交流會有效加強教師的英語教學知識及技能，英文課程組將延續、優化並推展更多元化的教學策略工作坊，如電子學習、評估素養及工具和活動教學的設計，以及推動科任教學研習和示範，希望藉以加深科任教師對不同教學範疇的認識，而且推動英文科團隊的專業交流及發展。 ● 英文課程組將邀請及安排外籍英語教

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>Alliance 2020/21: Learning English with Drama Fun)計劃教師工作坊，加強科組教師的英文專業知識、教學技能及策略。於教師自評的問卷中，超過 85%教師同意教師工作坊及交流會有效加強教師的英語教學知識及技能，有助發展校本英文課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於 2018-2021 年度安排外籍英語教師 Mr. West 參與教學交流及分享活動，發展以英語為第二學習語言的教學策略，主題包括「校本英語早讀課教師工作坊」、「促進互動探究學習的成功策略」、「東華三院聯校教師專業發展日—東華三院學校優質教育經驗分享」、「評估素養」、「以證據為本的讀寫教育—如何為所有學生賦予成功的閱讀經驗」、「促進閱讀的互惠教學法」和「Gorilla PD 工作坊」等，並與團隊教師分享進修所得的教學理念及策略。 ● 從上述檢討可見，課程組和英文課程組於加強教師專業能力能於較大部分達標，並可於其後的發展鞏固及深化教學團隊的教學策略，以提升學與教的成效。 	<p>師於常務會議積極分享專業進修的經驗，促進英文科任團隊的專業發展。</p>
	<p>1.7 推廣英語閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立英語閱讀小組，成員包括老師及家長，恆常展開不同的閱讀計劃。 ➤ 於課堂加設英語閱讀課，推廣不同的伸延活動，提升學生的英語能力。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組營造有利英語閱讀的環境和氛圍，進行跨課閱讀。如：中文科閱讀月、英文科閱讀月、常識科閱讀月，在閱讀月中推廣有關合適各科主題的英文書籍給學生閱讀。 ● 已成立英文家長義工姨姨小組，分別於英 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文課程組計劃於將來繼續透過多元化的閱讀課程規劃及教學設計，以及教學環境佈置誘發學生主動閱讀的興趣及動機，例如分

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>文閱讀月及試後活動有進行義工姨姨講故事活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級英文科於 2019-2021 年度持續優化並推行有系統及全面的閱讀課程，包括英語閱讀導讀(Guided reading)及共讀(Shared reading)常規課堂、英文故事教學計劃(PLP-R/W)、在家課外閱讀計劃(Home-reading programme)，以及延伸閱讀課外活動如跨學科閱讀月(Reading Month)、睡衣閱讀日(Pajama Reading Day)和故事角色扮演日(Character Dress-up Day)，推廣多元化及具趣味性的延伸閱讀及自主學習活動，提升學生的學習動機及英語能力。於學生自評的問卷中，超過 68%學生同意及非常同意喜歡閱讀英文書籍、84%學生認為英文學習活動(閱讀及其他)幫助自己學習英語；而 80%學生同意及非常同意 Raz-Kids 和 Epic!網上閱讀平台令閱讀更有趣味，反映閱讀課的設計有助提升學生的學習興趣及效能。 ● 英文科於 2019-2021 年度籌辦一至三年級英文親子伴讀家長工作坊，透過推展家校合作讓家長認識及掌握兒童建構英文閱讀能力及技巧的階段，以及在家與子女閱讀英文書籍的技巧，共同協助引導學生提升英語能力。於家長自評的問卷中，近 70%家長表示學習到小孩如何建立閱讀技巧和在家如何與小孩進行共讀。此外，100%家長同意及非常同意英文親子伴讀工作坊的內容清楚及豐富，有助加深他們對培養子女閱讀興趣及技巧的認識。 	<p>組拼圖式學習活動、閱讀劇場、延伸遊戲，藉以培養及鞏固學生的英語閱讀習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文課程組將加強研發及優化更多元化和有趣味性的親子共讀活動及策略，以加深家長對兒童閱讀能力發展和親子共讀技巧的認識。

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<ul style="list-style-type: none"> ● 由此可見，圖書組和英文課程組就推廣英語閱讀的策略於較大部分達標，可於未來在更多範疇及學科課程加強推展英語閱讀。 	
2. 開心校園、正向學生	<p>2.1 營造校園正向文化，以加深教師、家長及學生對「正向教育」的認識，培養「正向」的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以「開心校園、正向學生」為學校主題培訓教師認識正向教育的理念及元素，以能將之滲入日常課堂、活動及校園生活中。 ➢ 透過班主任學生從中學習 24 個品格強項，以建立學生自信心，積極樂觀的正向態度。 ➢ 佈置校園及課室環境，例如張貼與正向教育相關的金句、名人事蹟及正向新聞等，營造正向文化氛圍。 ➢ 推動「環保」、「健康」及「生命」教育，培養學生良好的態度和習慣，協助學生有正向身心。 ➢ 引入外間支援及相關計劃，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力，開展培養學生正向情緒。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生個人成長，致力為同學營造愉快的校園生活，以「開心校園、正向學生」為學校主題，舉辦不同教師培訓，當中包括：，並將之滲入日常課堂、活動及校園生活中。 ● 老師培訓方面，18-19 年度如：香港大學「以培養學生正面態度和價值觀」、UpPotential「青少年關愛計劃」，19-20 年度，如：「正向團隊建立教師工作坊」、「正向教育教師培訓 - 打造成長型思維」、「成長的天空計劃之教師工作坊 - Mindfulness + Zentangle」等，20-21 年度如：校本教師專業發展日-培養學生正向思維及促進自主學習、東華三院聯校正向講座、友校正向教育推行經驗分享等 ● 活動方面，透過班主任課、不同節慶活動、班制比賽等加強班級經營，讓教師更了解學生需要，從而幫助學生了解自己的性格強項，培養接受及欣賞自己的態度。根據老師的觀察，學生參與相關討論或活動時表現正面及投入，增加對正向教育的認識。 ● 本校設「品格小子選舉」，增進學生對 24 個品格強項的認識，亦讓學生了解自己的強項。 ● 慶生活動、不同的節慶活動、日常課堂等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師對「正向教育」的認識，促進教師實踐正向教育的理念。 ● 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境，融入校園文化中。 ● 以 Perma+H 為框架和目標，舉辦多元化的活動，讓學生學習正向的知識，體驗不同的經歷，從而建立正向的價值觀。 ● 本校已成功申請 2 項與正向教育相關的優質教育基金項目，藉此引入外間支援提升推動正向文化的效能。

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>老師均利用培訓時學到風成長性思維言語鼓勵及欣賞學生，讓學生在正向的校園氣氛下增加師生的幸福快樂感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了於校園及課室環境張貼與正向教育相關的金句、名人事蹟及正向新聞外，邀請校外人士分享正面樂觀心路歷程或教師亦在班主任課時分享自身經驗或社會人物事跡讓學生學習正向樂觀如何改變自己，從中感受正向的力量，同時也促進師生正向關係。 ● 邀請了校外機構為學生們提供與正向教育有關的講座，除了由講者於講座中分享正面樂觀心路歷程外，本校教師亦曾在班主任課跟同學分享自身經驗或社會人物事蹟，讓學生認識到正向樂觀如何改變自己，並從中感受正向的能量。相關講座如：「同建健康正面人生」(UpPotential「無限潛能」)、「潛能關愛大使」(UpPotential「無限潛能」)。 ● 透過舉辦不同的正向教育活動，協助營造校園正向文化。例如：中文科進行了全校性的母親節卡製作活動，以宣揚及培養學生正向、感恩、欣賞的態度；視藝科舉辦24個品格強項書簽設計比賽等。 ● 設「成果展現小舞台」，讓學生擁有展示學習成就（學術/非學術）的機會，家長、老師及學生均認同「成果展現小舞台」的設置能增強學生的自信及正向成就。 ● 本校重視「環保教育」，透過環保周活動、齊惜福活動、環保講座、回收活動等，能培養學生愛護校園，珍惜食物及資源的良好態度和習慣，協助學生有正向身心。 	

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
	<p>2.2 推動正向教育，建立正向校園文化，發揮學生品格優點，培養學生感恩之心及抗逆力，積極培養「正向」的人生態度。展開豐盛人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續是以「開心校園、正向學生」為學校主題，各科組利用不同的平台，如周會、全方位課及班主任課等，宣揚及培養學生正向、感恩、欣賞的態度。 ➤ 加強班級經營，讓教師更了解學生需要，幫助學生了解自己的性格強項，培養接受及欣賞自己的態度。 ➤ 營造校園和課室正向欣賞的環境，凝聚正向的校園氣氛，增加師生的幸福快樂感。 ➤ 優化校本全方位課課程，分別將正向成就、正向目標、正向情緒、正向身心、正向關係及正向投入等六個範疇編訂成各級的學習重點，讓學生更全面培養「正向」的人生態度。 ➤ 邀請校外人士分享正面樂觀心路歷程，教師亦分享自身經驗或社會人物事跡，讓學生學習正向樂觀如何改變自己，從中感受正向的力量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育方面，曾舉辦不同的家長講座及工作坊，當中包括：「正」在學習的孩子家長教育講座、教出快樂孩子」系列家長講座、「正向教養法」家長講座等 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課以「感恩」、「欣賞」為主題，讓學生更了解「感恩」和「欣賞」的意義，並提供機會使學生分享生活上值得「感恩」和「欣賞」的人和事。 ● 籌辦校內畢業禮，讓六年級學生和家人也可以在疫情下留有美好的回憶，當中由畢業生親手製作送給母校及老師的禮物充滿濃濃的謝意；懷着感恩的心為家人送上花束，多謝家人的照顧與支持。 ● 本校設有「一人一職」。每名學生均須於班內或校內擔任最少一項職務，以體現服務他人的精神，培養正向思維。 ● 籌辦了多個針對不同服務對象的義工服務活動，為學生們提供培養正向目標及正向情緒的實踐機會。學生參與義工服務活動後，均表示他們覺得活動很有意義，與此同時，他們亦表示會繼續參與義工服務活動。相關服務學習如：海岸清潔、教導長者如何使用智能電話工作坊、探訪獨居長者、派飯體驗、貧窮社區探訪、社區植樹、籌劃籌款攤位活動等。 ● 根據義工服務活動統計，全校約有 75% 學生參加最少一次與服務社區有關的活動，當中包括親子形式的義工服務活動。活動後，學生們表示他們會繼續參與義工服務，亦表示親子義工服務有助培養他們的感恩及利他精神，亦能將相關的精神推展到家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學習時間表，加強班級經營的推展，促進師生及生生關係，亦幫助學生更了解自己的性格強項，凝聚正向的校園氣氛。 ● 推動德育課，以 Perma+H 為框架，將正向教育列入課程之內。 ● 持續推展環境教學及服務學習，以培養學生關愛、感恩之心，提升幸福感。

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課「和班主任有個約會」進行班級經營，從而提升師生和生生間的正向關係，同時以性格強項及正向情緒為主題讓學生學習，幫助學生了解自我的性格強項，培養接受及欣賞自己的態度。 ● 活動中，邀請校外人士黃金寶先生分享正面樂觀心路歷程或教師亦在班主任課時分享自身經驗或社會人物事跡讓學生學習正向樂觀如何改變自己，從中感受正向的力量，同時也促進師生正向關係。 ● 本三周期，本校榮獲由香港基督教服務處舉辦「關愛校園獎勵計劃」--關愛校園獎。 ● 根據香港小學生情意及社交範圍表現指標的評估結果中在「關愛」範疇，本校小三至小六的學生得分較香港常模數據為高，香港常模數據的平均數是 3.14 分，而本校的平均數是 3.36，較香港常模數據高 0.22，並較與本校去年的平均數升了 0.12。據問卷分析本校學生較全港平均學生能做到關心別人、為他人設想、樂於助人、關心別人的安危及健康、我和朋友保持聯絡和別人打招呼等方面都較香港常模數據為高。平均數亦有輕微上升，部分原因是因為本校的其中一個關注事項是「關心校園、正向學生」，大力推動正向教育，建立關愛校園及關愛他人的文化，讓學生認識自己的優點及所長，又舉辦品格學生選舉，有助培育學生正向態度，並懂得關心他人。此外，今年疫情的關係，社會關注市民的身體健康，有助學生關心身邊人的健康及需要，因此各項目的平均數理想。 ● 根據香港小學生情意及社交範圍表現指標的評估結果中在「師生關係」方面，就 	

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
		<p>著有關項目，本校小三至小六的學生的得分較香港常模數據為高，所有級別的平均數是 3.38，香港常模數據是 3.20，較香港常模平均數據高 0.18，可見推動正向教育有助建立良好的師生關係。</p>	
<p>3. 今日課程、未來技能</p>	<p>3.1. 加強教師對 STEM 教育的專業發展及交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學校中層管理人員和教師舉辦不同的專業培訓課程、鼓勵教師參加研討會和工作坊，學習不同的教學策略，提升教師對 STEM 的教學效能。 ➤ 參與校外支援計劃，引入專業支援及發展 STEM 校本課程，並獲得與 STEM 範疇相關的最新資訊。 ➤ 鼓勵教師定期分享成功的教學經驗，推動同儕的專業交流，促進教師在 STEM 範疇的專業發展。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為加強教師對STEM教育的認識。校內舉辦工作坊，亦推薦及鼓勵教師參加與STEM教育相關的研討會或工作坊。教師藉著不同形式的進修，增加了對STEM的認識，並把參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓學到的知識，應用到日常教學當中。 ➤ 參加了「滙豐150週年慈善計劃-Robot 4SEN (學習圈活動)」、「小小科藝創建師 (STEMaker Junior)計劃」、「CoolThink@JC」等不同計劃，引入專業支援，促進發展STEM校本課程。 ➤ 教師平日於備課時進行討論，定期透過分科會議分享成功的教學經驗，作同儕專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展，繼續鼓勵教師參與STEM教育的專業發展，組織STEM核心組的老師帶領，提升教師的STEM教學水平，並參加校外的計劃，引入專業支援，促進校內的課程發展。
	<p>3.2 建立校本 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技、數學範疇的知識基礎，並提升學習興趣，強化學生綜合與應用知識與技能的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視現有的常識、數學及電腦科課程內容，統整可融入 STEM 內容的元素，並配合院本 STEM 課程的 3C (Creative, Connected ,Caring) 及 CRT(情境、角色和任務)設計 STEM 學科單元。 2. 配合東華三院推動的 STEM FOR EVERYONE 把運算思維 (coding) 部分放入電腦科課程，建構學習編程的概念及技巧。於各年級訂定不同的能力點，讓每一位學生能夠經歷 STEM 的學習過 	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本課程方面，已初步統整融入STEM元素到常識、數學及電腦科課程內容，並於各年級設計了一個統整常識、數學及電腦科的STEM學科單元，設計主題式的學習活動，並於學習活動週中進行教學及相關專題研習，讓學生把各科所學的知識和能力綜合運用，體驗STEM的應用，提升學習的興趣，為院本的3C課程作好基礎，唯受疫情限制，3C課程受阻，未能落實結合校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本的STEM學科單元設計及框架上，進一步發展，並因應之前的發展經驗，建立完整的校本STEM課程。

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
	<p>程，營造全校參與的 STEM 學習氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整學科課程內容，整合常識、電腦及數學科，建立跨學科的課程設計。以兩個年級為一個階段，P1-2, P3-4, P5-6 合共三個階段，設計主題式的學習活動，加強學科之間的協調及運作，建構校本 STEM 縱向課程。 	<p>本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦課程已把運算思維 (coding) 加入各年級電腦科課程中(e.g. Micro:bit, Hour of Code)，讓各級學生學習編程的基礎，為東華三院推動的STEM FOR EVERYONE以及STEM課程的 3C (Creative, Connected, Caring)及CRT (情境、角色和任務)設計STEM學科單元作好準備。 	
	<p>3.3 培養學生具備 STEM 的知識、技能及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過 STEM 校本課程，建構學生對 STEM 的知識、技能及態度，解決日常生活需要。同時配合校內 STEM 統整活動，讓學生能夠綜合及運用在各範疇中所學的知識和能力。 ➢ 培養學生關愛身邊的人和事，透過科學及科技，甚至創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的素質。 ➢ 鼓勵學生參加 STEM 課外興趣班及尖子培訓班，進一步培養學生具備 STEM 的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力。 ➢ 進一步推動 STEM 教育，建立 STEM 學生人才庫，鼓勵學生積極參與 STEM 相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以關愛身邊的人和事、提升生活的素質為出發點，引導學生進行解決生活問題的創客設計，學生製作出智能風扇、智能垃圾桶、Android App等作品。透過主題設計活動，建構學生對STEM的知識、技能及態度，解決日常生活需要，並讓學生能夠綜合及運用在各範疇中所學的知識和能力。 ➢ 舉辦資訊科技課外興趣班及資優培訓班(例如：Mbot機械人、Lego機械人、3D打印機、激光切割機等)，進一步培養學生具備STEM當中的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力。 ➢ 建立了STEM人才庫，以規劃STEM人才的培訓，讓有潛質的學生持續有參與STEM相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報，有充分鍛煉和發揮的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過各科的 STEM 課堂、主題活動、尖子培訓等，建構學生對 STEM 的知識、技能及態度，培養以關愛出發、解難為本，並融會不同知識技能的 STEM 精神。
	<p>3.4 自主學習-促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師策劃及設計具清晰目標之課堂，及運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，提升學生課堂參與，及改善教學效能。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成各科的課研，透過課研，教師掌握如何策劃及設計具清晰目標之課堂，及運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，提升學生課堂參與，及改善教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議各科組承傳及優化現有經驗，繼續善用評估數據，運用高階思維工具，並適時利用不

關注事項	策略	檢討(完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。 ➤ 於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升教學效能。 ➤ 有效利用自學策略，提升學生學習動機。 ➤ 推動電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，提升學生學習動機及培養學生自主學習習慣。 ➤ 鼓勵分享和協作文化，促進知識轉移。教師共同促進學生各項學習技能。 	<p>效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已經整合各科組的思維策略框架(閱讀策略框架及資優十三招思維策略框架)，教師於日常課堂教學及課業設計中，運用思維策略框架中的高階思維工具，提升教學效能。 ➤ 各科均適時利用不同的平台進行預習、遞交功課、延伸鞏固、評估等學習活動，以配合教學的需要，例如：中文科的校本寫作電子平台、英文科的Raz-Kids有聲學習平台，推動學生善用課餘時間自學，除了提升學生的學習動機外，亦有利於學生培養自主學習的習慣。 ➤ 教師之間逐漸形成分享和協作文化，促進知識轉移，提升教師的教學，共同促進學生各項學習技能 	<p>同的電自學習或網上平台，提升教學效能。</p>
	<p>3.5 評估素養發展-優化評估政策，策劃課程評估素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立完善的校本評估政策。 ➤ 善用不同的評估工具來評估不同的學習目標，以檢視教學及學生學習的強弱項 ➤ 加入多元化評估，採用多元化評估促進學生學習。 ➤ 採用多方參與評估，幫助學生反思所學。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化校本的評估政策，並推動教師因應學與教的需要，在平日的教學中採用多元化評估(說話、實際操作、電子平台、影片、遊戲、專題、分組匯報etc.)，運用不同的評估工具和方式，檢視教學及學生學習的強弱項，幫助學生反思所學，促進學生學習，並提升教師的教學效能。 ➤ 在各科的課堂活動、專題、課業中，加入了學生自評、生生互評、家長評、教師評等多方評估，幫助學生反思自己在學習活動、課業中的表現，鞏固優點，改善不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用不同的評估工具檢視教學及學生學習的強弱項，並適時加入多方參與評估，幫助學生反思所學。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>策劃方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰的辦學理念和重點發展方向，深受各持分者認同和支持； ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組計劃的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效； ● 學校能利用評估資料作出跟進改善，推動「策劃—推行—評估」的自評文化； ● 行政架構清晰，老師對其職責熟悉。 <p>推行方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行校務會議。按需要開不同形式的會議，由各行政人員匯報情況，能有效衡量工作成效； ● 學校能跟進突發事件，所有教師完成危機處理課程，能掌握處理突發事件的方法及程序。 <p>評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本自我評估機制使學校發展方向正確，且能不斷自我完善； ● 學校能透過每年的持分者問卷及 APASO 資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要； ● 學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、學校網頁、家長問卷、家長日及家長會等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份中層人員因晉升或調職他校，所負責工作由年資較淺的中層接任。新任中層人員雖然熟悉學校運作，但因不少行政工作屬重新分配或新規劃，仍需時間理順及優化工作，並需參加培訓課程提升對學校行政的認識。 ● 學校需要發掘及栽培據潛質的教師、培育第二管理梯隊，使學校發展得以傳承。 ● 行政工作需重新規劃和優化，令校內各組老師能在行政崗位上，有更清晰的分工、更緊密有效的合作，達至更高的行政效益，促進學校及教師個人的發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長對教育有理想和抱負，帶領學校製訂發展目標，並善於調撥校內資源及開拓校外資源，領導學校持續發展； ● 學校的中層管理團隊盡責認真，能協助校長推動校務發展； ● 中層管理團隊每周會舉行行政會議，商討各項行政工作； ● 領導層重視教師專業成長，能按每年發展重點安排教師專業發展活動，如共同備課、同儕觀課等，以增加教師協作交流的機會； ● 學校就每年的發展重點，安排教師參與專題講座、工作坊或培訓課程，透過持續學習，提升他們的專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層需積極物色合適人選，適當地選人任事，遞補懸空教席，有效地培育梯隊和未來領導人才，並藉此提高教師的士氣。 ● 宜參考及善用 T-標準+，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，推動教學專業團隊自我反

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (學與教)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師均認同學校課程能配合教育發展趨勢，校本課程目標及政策清晰。 ● 除各學科外，學校還有多元課、資優培訓課等，給予學生多元化發展。除此之外，還有不同的講座、參觀、境外學習、義工服務等，令學生得到不同的學習經驗。 ● 學校設立學習支援小組照顧有特殊學習需要的學生，會根據學生的學習需要，調適部份學生默書內容及功課量，透過不同組別進行補底和拔尖的學習活動，減低學生學習差異。另外，透過課程會議、科目會議、級會議、備課會議、觀課及查簿能提昇教師教學效能。 ● 積極參與不同教育研究計畫，例：資優網絡計畫、PLP-RW 計畫等。 ● 完善的檢查試卷機制。(參考政策及程序手冊) ● 教師能掌握促進學習的評估的概念，回饋教學，改善學生的學習。 ● 透過課業及工作紙讓學生自我檢視學習成果，提升學習成效。 ● 各科老師為學生設計包含挑戰題的課業，增加了學習興趣。 ● 總評之後，有檢卷和題目分析，運用數據改進教學。 ● 透過觀課、查簿加強科務監察，評估工作成效。 ● 透過「教學檢視與反思」能提昇教師教學效能。 	<p>思及強化教師專業角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師需適當安排課堂留白，讓學生透過反思學習貫徹自主精神。 ● 發展跨學科課程，培養學生的探究精神及提升研習能力，發揮多元智能
4. 學生學習和教學 (學與教)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師樂於運用多元的教學策略，並勇於開拓不同的教學資源，為學生佈置及營造良好的學習氛圍。 ● 學生在閱讀的時候能運用不同的中英文閱讀策略。 ● 學生能夠掌握學習策略，例如資優 13 招及閱讀策略等協助學習。 ● 各科於日常教學中強化自學策略的訓練，增強學習能力。 ● 教師在課堂上運用合作學習策略安排活動，小組學生以強帶弱，學生樂意與同學交流。 ● 老師因應各教學單元的學習內容，進行課研、應用多元化之電子學習資源及平台，一同設計互動教材，以提高學生的學習動機與學習效能。 ● 疫情停課期間，通過 Google Classroom 平台，老師把平時在學校舉辦之活動，如生日會、聖誕聯歡會、校本運動會等以網上形式進行，讓學生有多元的學習經歷及體會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀興趣持續改善，但仍要多鼓勵及多編配閱讀課外書的時間。 ● 在新學年推展 BYOD(自攜裝置教育計劃) ● 透過電子平台發放更多教材及資源，給予學生在課餘時有更多實踐機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>德育方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能透過各樣活動、班主任課、全方位課、周會等推行到品德教育。 ● 學校安排不同講座、工作坊及活動滲透正向教育、德育及公民教育。 ● 根據問卷調查所得，老師及學生覺得學校對學生的成長支援相當足夠。 <p>領導才能方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已提供很多訓練學生的機會(如風紀、一人一職等)。 ● 擔任義務工作的學生在學校表現良好，經常得到不同的服務機會。 ● 確立健康校園政策及學生個人健康紀錄，有助推動「健康促進學校」，並令學生「身」、「心」、「情」、「靈」全面發展，並建立正確的價值觀及人生觀。 	<p>德育方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師對學生的要求、做法要一致，減少個別班別和學生表現參差的情況。
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已設立了很多途徑與家長聯繫，包括：eClass、陽光電話、學校行政通告、家教會活動、開放日、校訊、家長學堂、家長義工及家長伴讀等。 ● 因疫情關係，家長會講座以實體及 Zoom 形式進行，提升在職家長參與本校活動的機會。 <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極與外界合作，當中合作的機構包括：聖公會、本區幼稚園、救世軍、社會福利署、小童群益會等。 ● 與各大專院校（理大、港大、中大）合作舉辦不同活動及計劃。 ● 藉各大專院校的聯繫，促進了對外（本地及外地）的交流，引進新理念，有助「促進學校健康」的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長未能積極參與學校活動。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、家長和學生認同學校在學生成長及支援上的發展，超過八成的持分者認同學校積極培養學生良好的品德，並幫助他們建立正確的價值觀。 ● 家長和學生都認同學校的全方位、訓輔活動及講座等背後理念。公民教育滲透在課程和活動內，從而改善學生閱讀、自我價值觀和社交技巧。 ● 根據香港小學生情意及社交範圍表現指標的評估，在「關愛」範疇，本校小三至小六的學生得分較香港常模數據為高，香港常模數據的平均數是 3.14 分，而本校的平均數是 3.36，較香港常模數據高 0.22，並較與本校去年的平均數升了 0.12。據問卷分析本校學生較全港平均學生能做到關心別人、為他人設想、樂於助人、關心別人的安危及健康、我和朋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學生的學習態度及交功課的問題。 ● 根據問卷調查所得，學生認同同學之間的自律守規分數頗低，可能部份學生的表現令人反感，以致整體分數較低。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>友保持聯絡和別人打招呼等方面都較香港常模數據為高，平均數亦有輕微上升。</p>	
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習以外 — 體藝、學術、服務均獲不同的獎項，無論從得獎成就、學生參與均表現理想。 ● 學生、老師和家長問卷的調查結果均顯示，超過八成以上的被訪者認同「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」，這因為學校開設不同種類的課外活動，讓學生有更多機會接觸不同的活動及發掘個人潛能， ● 本院籌辦不同聯校隊伍，有助以資優教育的理念推動課外活動的發展，亦能有系統地對學生進行資優培訓，提升學生的成就感。 ● 學校為學生提供多方面的資助（如：東華三院課外活動資助、東華三院資優教育資助、學生活動支援津貼、校本課後學習支援計劃），減輕家長的負擔，增加學生參與課外活動的機會。 ● 透過定期的體適能測試和記錄，提醒學生注意個人體能的發展，並需要定時做運動鍛鍊身體。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自學能力弱，以致閱讀習慣未如理想，來年須提升學生的自學能力並將之加入於發展計劃目標內跟進。

「強、弱、機、危」分析

強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦學團體熱心教育，對學校有的支援:足夠資源及中層培訓課程。 2. 教職員具教學熱誠、有幹勁、對學校有歸屬感，富團隊精神，並重視個人專業發展。 3. 本校積極與教育局及各大專院校合作，有利擴闊教師的視野，提升教師的專業水平，增強教學效能。 4. 重視閱讀學習，透過課前閱讀及親子伴讀時段、跨學科閱讀月和閱讀獎勵計劃等，營造豐富的閱讀文化氛圍。 5. 規劃均衡且有系統的課堂時間，於上午推展核心課程，於下午安排術科、多元活動課及資優培訓課。 6. 優化校本資優教育三層架構，推行全班式、抽離式和拔尖增潤式課程，全面照顧學生的學習多樣性。 7. 於各科推行多元化及多方進展性評估，檢視教學效能及優化課程教學。 8. 推動電子學習及 STEAM 統整課程，強化教師及學生對資訊科技教學的應用。 9. 開展「德育課」，課程包括東華三院院本德育課、公民教育、正向教育、國民教育、環保教育及健康教育，使學生得到全面發展。 10. 東華三院設有院本德育課程、東華三院文化承傳人活動，讓學生秉承東華三院無私的服務精神，能培養學生良好品德及公民教育。 11. 學校重視培養學生發展「正向意義」，學生樂於透過服務學習，學習利他精神。 12. 學校重視與家長建立良好關係，除舉辦親子活動邀請家長參與，亦讓家長透過不同渠道向學校表達意見，達致家校溝通。 13. 本校提供多元化的活動，重視培養學生的多元智能，讓學生有機會從各方面發展潛能。 14. 學生積極參與境外及境內的全方位學習活動，從學生互相交流，分享學習及生活經驗，擴闊視野。
弱項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊中層年資較淺，須學習更多管理與組織的知識和技能。 2. 校舍為舊式設計，空間不足。 3. 校舍設備逐漸老化，如：電燈、喉管，需不斷尋求資源來更新。 4. 學生的家庭問題越趨複雜，需學校多加支援。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長將帶來新發展方向，為學校帶來新經驗及新目標。 2. 學校與本區東華屬校及其他中小幼學校合作，為學生提供多元化活動。 3. 學校獲東華三院支持，並積極申請教育局及外間資源，以改善校舍設施，提供更多學習空間及優化環境。 4. 學校緊貼教育發展趨勢，發展電子學習，以混合教學模式配合現今教學潮流，提升教學效能及提高學生學習動機。 5. 學校增設跨學科主題學習周，努力發展配合教育趨勢的校本課程，如：科技與探究學習、STEAM 教育等，深化學生於廿一世紀所需的共通技能，為學生的全面發展提供機遇。 6. 東華三院及教育局設立「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」、「東華三院課外活動津貼」、「校本課後學習及支援計劃」等，讓學校可有較多資源支援學生學習。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師面對各方面的壓力越來越大。 2. 未來適齡學童人數下降，將影響收生的情況

三年期的關注事項（按優先次序排列）2021-2024

1. 提升學習動機 激活內在潛能
2. 融會學習能力 啟發創建思維
3. 培養正向價值觀 陶造健康身心靈

2021 至 2024 年度學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學習動機 激活內在潛能	運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，提升學習效能	✓	✓		教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業進修、交流及分享，持續提升教學質素及科組長的專業領導和發展 預習 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排緊扣課堂重點的預習任務，激活學習的好奇心 ● 安排適切的預習幫助學生備學、備讀、理解或整理新學習內容 課堂教學 <p>1. 提問與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師提問技巧，安排有關工作坊讓老師溫故知新，並於課堂運用不同層次提問，以助提升學生學習效能 ● 善用提問，深化回饋，延伸學習能力 ● 善用各類自評互評活動，鼓勵同學間互相發問，提升學生互評及回饋的技巧 <p>2. 活動教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過布置多元有趣的課堂活動，激發學生的求知慾，培養學習興趣和自信 ● 設計有趣而實用的活動教材，以提升學生在整個學習過程中的參與度和互動性
	1. 預習 - 通過多樣化的預習，培養學生的預習習慣	✓	✓	✓	
	2. 課堂教學 -通過提問與回饋、活動教學、電子學習、探究學習等策略，激發學生的好奇心，提升學生在學習過程中的參與度和互動性。	✓	✓	✓	
	3. 延伸學習任務 -通過適合程度的課業，讓學生體驗付出努力，完成目標的成功感，從而建立自信				
	4. 評估 -優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情況	✓	✓	✓	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供實地考察或戶外體驗的機會，親身感受事物或事情，把經歷與人分享 <p>3. 電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本電子平台的運用，讓學生有系統地進行預習、溫習、自評及互評，提升學生自主學習的能力 ● 善用電子學習工具，達至有趣、互動、高參與、多展示的學習環境 ● 鼓勵學生自主學習，透過不同學習平台，設計分層課業，從而照顧個別差異 <p>4. 探究學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化課堂設計，設計趣味和富創意的課業，引導學生進行探究活動。 <p>延伸學習任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課堂的教學，給予多元有趣/具挑戰性的延伸學習任務。 <p>評估</p> <p>善用電子學習平台檢視學生表現及回饋策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化的學習經歷，激活學生不同的潛能
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 融會學習能力 啟發創建思維	1. 融合自主學習及 STEAM 的教育理念，發展校本綜合課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展縱向及橫向的校本 STEAM 課程，於各級施行，藉此為學生創建一個發揮科創解難 ● 通過與不同電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，擴闊視野，豐富經歷。 ● 配合賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維及編程技巧及教師編程技巧 ● 在數學科、常識科、電腦科及視覺藝術科的課程中加入 STEAM 的學習元素，透過實驗、探究及編程等活動，提升學生自主探究、學習興趣、解難及發揮創意的能力。 ● 鼓勵學生善用圖書館資源如「好書推介」、「STEM」、「自主學習」資料庫等，提升自主學習的能力。
	2. 發展跨學科課程，提昇學生綜合分析、創意及解難能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行跨學科課程與各學科的配合，緊扣全方位學習活動與各科之間的聯繫架構。 ● 拓展跨學科的學習，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習。 ● 裝備老師透過體驗式自主學習課堂(LBD 課堂)照顧不同的學習需要，引導學生以尊重為本，培養共通能力運用知識，促進自主學習，達致全人發展。 ● 通過舉行不同的節慶活動，加入跨學科元素，為學生提供多元化及多角度的學習體驗(中秋節、感恩節、復活節、端午節、母親節及父親節。 ● 於閱讀課中加入跨學科閱讀，擴闊學生的思維。

	3. 進行主題式學習活動周，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維，發揮創意	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 連繫不同學習領域和學科的相關學習內容，以切合學生的需要和興趣的學習主題，讓學生就主題作聯繫，建立綜合學習的概念、技能和態度。 ● 增加課堂內的互動元素，擴闊學生思考空間、促進學習交流、樂於表達意見的氛圍。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 培養正向價值觀 陶造健康身心靈	1. 提升教師對「正向教育」的認識，促進教師實踐正向教育的理念。 2. 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境，融入校園文化中。	✓	✓		教師 <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供「正向教育」的培訓，讓教師掌握「正向語言」、「Morning Meeting」等技巧。 成立「正向教育核心小組」，籌組校內活動，全面推動正向教育，建立正向的教師團隊。 環境設置 <ul style="list-style-type: none"> 透過校園環境佈置，推廣滲入正向教育元素的活動，如：24 個品格強項、成長性思維等，建立正向教育氛圍。 政策 <ul style="list-style-type: none"> 推行正向語言，鼓勵教師以身作則「說好話，做好事」。 重新規劃學習時間表，騰出空間進行正向教育，全面兼顧學生的身心健康發展。 成績表以正面評語給予學生回饋，鼓勵學生的積極性。
	3. 以 Perma+H 為框架和目標，舉辦多元化的活動，讓學生學習正向的知識，體驗不同的經歷，從而建立正向的價值觀。 3.1 正向情緒(Positive Emotions) 3.2 正向投入(Positive Engagement) 3.3 正向關係(Positive Relationships) 3.4 正向意義(Positive Meaning) 3.5 正向成就(Positive Accomplishment) 3.6 正向身心(Positive Health)	✓	✓	✓	3.1 正向情緒(Positive Emotions) <ul style="list-style-type: none"> 建立靜觀校園文化，讓師生學習靜觀，藉此培養師生正向情緒。 舉辦家長講座/工作坊，讓家長認識正向語言、互動示範等「正向管教」的技巧，建立和諧、正向的親子關係，促進學生發展正向情緒。 透過舉辦不同的親子活動，讓家長和學生增加彼此了解，建立親密的親子關係。 3.2 正向投入(Positive Engagement) <ul style="list-style-type: none"> 推展「正向融入教學」，在教師語言和教學策略注入正向元素，提升學生對學習的投入

				<p>和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦境外交流活動，讓學生在豐富多姿的旅程中，拓寬視野，擁抱挑戰，全情投入享受學習，促進個人成長。 <p><u>3.3 正向關係(Positive Relationships)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行班級經營，並舉辦班際活動及比賽，營造積極的班級社群和校園氣氛，建立團隊精神，提升學生歸屬感，營造正向教育的氛圍。 ● 運用回應式課室管理(Responsive Classroom)中的微技巧進行課室管理，如：Morning meeting、Brain break、正向語言等，促進師生間的正向人際關係。 ● 舉辦計劃/活動(如：和諧校園計劃)，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，提升生生間的正向人際關係，建立校園共融文化。 <p><u>3.4 正向意義(Positive Meaning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合院本德育課程、校本計劃，發展具校本特色的德育、公民及國民教育課程架構，並利用 4F (Fact ; Feeling ; Finding ; Future)的反思機制，全面培養學生正向的知識、技能、態度。 ● 透過參加校外機構或教育局有關正向教育的計劃，爭取更多校外資源，優化正向成長課。 ● 進行生命教育，透過舉辦講座、體驗活動，增進認識生命中的順與逆，學會面對生命中的苦與樂，培養珍惜生命、熱愛生命的正面價值觀。 ● 藉著各種形式的服務(服務學習、義工服務)，讓學生在無私助人的過程中，獲得快
--	--	--	--	---

					<p>樂和滿足感，從而肯定自己的價值，體悟生命的意義。</p> <p><u>3.5 正向成就(Positive Accomplishment)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 締造機會讓學生展示成就（星級舞台、全民造星等活動），從而學會欣賞自己，建立自信心，培養積極向上的正面態度。 <p><u>3.6 正向身心(Positive Health)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能接觸多元化的體育項目及活動，鍛鍊體能，並促進健康的生活模式，發展健康的體魄。 ● 舉辦計劃/活動(如：我的行動承諾)，向家長和社區宣揚感恩、健康和正向生活訊息，以加深教師、家長及學生對「健康生活」的認識。
--	--	--	--	--	---