



東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2023 至 2024 年度

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

一.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

二.本校的教育信念

每個人都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

東華三院黃士心小學

周年計劃

2023-2024 年度

關注事項

1. 提升學習動機 激活內在潛能
2. 融會學習能力 啟發創建思維
3. 培養正向價值觀 陶造健康身心靈

東華三院黃士心小學
學校周年計劃(2023-2024)

1. 關注事項：提升學習動機 激活內在潛能

簡列上學年的回饋與跟進

- ◆ 加強促進七個學習宗旨，落實於課程與教學中
- ◆ 優化共備會議，促進專業對話，促進高質量的教學果效
- ◆ 提升教研水平與素質，安排現場觀課，並探討提問與回饋策略
- ◆ 安排示範課，建立專業交流風氣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，從而提高學習效能	<p>(一) 課堂架構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立鷹架學習模式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 預習 ➢ 學習活動 ➢ 提問與回饋 ➢ 延伸任務 ➢ 評估 ● 提供多元預習材料 ● 運用不同層次提問，如祝新華提問技巧 ● 安排具挑戰性及照顧多樣性的學習任務 ● 善用各類自評互評活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂架構完善，教師做好時間管理及設計合宜的教學流程及教學活動。 ● 學生課堂回應中顯示教師提問有助提升學生高階思維或創意及解難能力。 ● 教師能安排富趣味和創意的學習活動，引導學生進行探究知識或技能 ● 教師提問有助學生了解學習問題及掌握學習重點。 ● 80%學生能積極回應教師的問題，樂於學習。 ● 80%學認同學習任務有趣具挑戰性。 ● 80%學生認為自評能讓他們認真檢視不足，明白自己需要如何改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科共會議紀錄 ● 科組教研評課 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 課程組 ● 各科科主任 	教案示例 提問技巧 共備會議

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>(二) 資優教育 透過教師專業進修、交流及分享，提升教學質素，教授學生認識資優13招，各科於筆記課業內運用資優策略，如高階思維13招、scamper、Bloom's taxonomy(布魯姆分類法)、SWOT等等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組專業領導下，各科建立具系統的資優教育架構。 ● 課業設計善用資優策略，有助提升學生高階思維或創意及解難能力。 ● 80%學生能夠多想一步，探求知識。 ● 80%學生能在課業中發揮其創意或其解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議及文件紀錄 ● 學生課業 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 課程組 ● 學習支援組 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優13招理論
	<p>(三) 電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本電子平台的運用有系統地設定預習、溫習、小測及互評項目，提升學生自主學習的能力 ● 善用電子學習工具 <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計有趣、互動、高參與、多展示的學習環境 2. 短時間掌握學生表現及進度 3. 及時作出回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化系統平台，使師生便於運用，尋找資源及儲放課件。 ● 80%教師認為在平台的預習或小測能緊扣課堂重點的預習任務，激活學習的好奇心 ● 80%學生認為平台系統的預習有助提升他們學習動機。 ● 學生在電子學習的課堂中展示高參與的表現。 ● 70%教師透過電子學習工具，即時蒐集學生表現，檢視進度及適時回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視系統平台運作及應用情況和成效。 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 創科組 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習平台 ● 平板電腦 ● 網絡系統

2. 關注事項：融會學習能力 啟發創建思維

簡列上學年的回饋與跟進

- ◆ 持續加強教師交流機會，分享有效的學與教策略，提升推動主題學習周活動和反思的專業能力。
- ◆ 持續善用 4F 跟學生進行學習的反思，把經歷轉化為學習。
- ◆ 在學習活動過程中，加強閱讀元素：學習活動前，通過閱讀進行預習或搜集資料；活動完結後，透過閱讀深化學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
發展跨學科課程，提升學生綜合分析、創意及解難能力	(一)課程規劃 發展縱向及橫向的校本 STEAM 課程，聯繫各個科目，於各級施行，為學生創建一個發揮創科解難的任務。	建立跨學科的課程框架，加強各個科目 STEAM 元素	● 檢視課程框架	全年	● 學與教委員會 ● 創科組	● 課程指引 ● 專家支援 ● 講座進修
	(二)主題學習 採用跨學科統整模式，進行主題式學習，綜合各級學習內容，設計配合主題的學習活動，並通過專題研習，讓學生綜合運用各科的知識和技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品能呈現其解難能力及創造力。 ● 80%教師認同學生在研習過程中能運用多科知識或技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生訪問 ● 教師問卷調查 	上學期	● 學與教委員會 ● 課程組 ● 創科組 ● 各科科任	● 主題學習周 ● 課程指引 ● 友校分享 ● 學習物資
	(三)跨課程閱讀 採用全校參與的方式推動閱讀，規劃及統籌全校的閱讀活動，如主題閱讀月、書展、跨科協作活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷-學生喜歡參與閱讀的評分有所提升。 ● 學生能透過閱讀活動，提升綜合及分析能力。 ● 80%教師認同跨課程閱讀可促使學生運用多種共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 學習任務 	下學期	● 課程統籌主任 ● 圖書組 ● 各科科任	● 課程指引 ● 友校分享 ● 學習物資

3. 關注事項：培養正向價值觀 陶造健康身心靈

簡列上學年的回饋與跟進

- ◆ 持續營造正向氛圍，加強推展班級經營的活動。
- ◆ 安排教師培訓，如正向語言、解說技巧等，使正向教育發展更具體落實。
- ◆ 配合價值觀教育，通過全方位活動，提升學生品德素養。
- ◆ 透過課程、教材及活動，加強愛國主義教育，傳承和弘揚愛國主義精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
營造正向和諧氛圍，讓學生擁有健康身心靈	<p>(一)節日/節慶活動 通過舉行不同的節日及節慶活動，加入跨學科元素，組織開展特色的民俗文化活動及紀念慶祝活動，為學生提供多元化及多角度的學習體驗，使其增進家國情懷。</p> <p>(二)班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化班級經營活動，推動班際活動或比賽 ● 推行正向語言，教師以身作則「說好話，做好事」。 <p>(三)家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座/工作坊/活動，加強家長應用正向教育心理學。 ● 透過舉辦不同的親子活動，營造家校及家庭的和諧氣氛，建立親密關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷-學生喜歡學校的評分有所提升。 ● 80%教師認同班際活動/比賽有助建立師生及生生和諧關係。 ● 80%參加的家長認同有關的家長講座/工作坊/親子活動，有助促進學生健康身心靈。 	持分者問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習經歷組 ● 培育組 ● 輔導組 ● 班主任 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習材料 ● 裝飾布置 ● 講座嘉賓 ● 宣傳單張
透過課堂學習、校內和校外	<p>(一)課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對各年齡段學生特點，確定愛國主義教育的重點內容，採取豐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師於課堂上能適切加強品德教育的元素。 ● 學生於勤勞、守法和同理心三 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 學生訪談 ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育組 ● 培育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 院本德育課程 ● 正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
全方位及實踐服務活動，建立愛國情懷及價值觀價值觀	<p>富適宜的教學方式，並將愛國主義教育內容融入各類學科和教材中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合學習重點，加強品德教育元素，尤其強調勤勞、守法和同理心。 ● 綜合院本德育課程、校本計劃，發展具校本特色的德育、公民及國民教育課程架構，加強 4F (Fact ; Feeling ; Finding ; Future) 的應用。 	<p>個範疇上的表現有所轉變及提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生加深了國家的觀念，對國家的認識及愛國情懷。 				參考書籍
	<p>(二)全方位活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生參觀愛國主義教育基地等場館設施，參加愛國主義教育校外實踐活動。 ● 舉行了主題學習周，進行跨學科學習，加強學生對國家民族的歸屬感。 ● 通過早會、班主任課、內地交流等活動，加深學生對社會和國家認識，幫助他們學習如何在不同生活範疇，實踐良好品德。 ● 「國旗下的講話」以弘揚祖國之美為主幹，歌頌壯美河山和歷史文化遺產，並介紹英雄烈士等事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及教師分別認為相關活動能建立學生正向價值觀，有助學生學會欣賞自己，建立自信心，培養積極向上的正面態度。 ● 透過學生的反思、作品、表現，檢視相關活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長委員會 ● 培育組 ● 德育組 ● 活動組 ● 學習經歷組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動財務費用 ● 活動用品 ● 採購報價 ● 支援機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>跡。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行價值教育及生命教育活動，如講座、體驗活動。 ● 提供多元化的體育及藝術活動，並加強推廣及獎勵。 ● 安排各種形式的服務學習，讓學生領略關愛和同理心 ● 參與「心繫家國」聯校國民教育活動系列，透過文藝演出、故事演說大賽和其他形式活動，培養學生正確的國家觀念和愛國情懷，提升學生的民族自豪感。 ● 參加「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，為學生提供全方位學習及培訓，發展他們的領袖才能，成為德才兼備、有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的好公民。 ● 以全校參與模式，參與《基本法》宣傳大使填色比賽及《基本法》問答比賽，提升學生對《憲法》和《基本法》的關係、《基本法》及其歷史，以及《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》的認識。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
建立健康生活方式	發展興趣與潛能 <ul style="list-style-type: none"> ● 締造展示成就的機會，如星級舞台、全民造星等活動) ● 提供更多發揮才華、展現潛能的表演活動 					