

2020-2021 年度學習支援組校本工作計畫檢討

與關注事項相關的發展項目：

1. 開心校園、正向學生

目標/預期成果	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所用津貼	中期檢討	年終檢討																																				
提升學生學習信心，投入課堂，以進步為目標	<p>1. 第一層大班支援:</p> <p>運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，以照顧學生的個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 ● 同儕觀課及評課 ● 觀課後教學反思 ● 課業設計 ● 分流教學 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過40%有特殊學習需要的學生成績有進步 ● 教師能根據有特殊學習需要學生的學習情況運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 比較學段一及學段三的成绩 	曹佩貞署理副校長 李佩芬主任	<p>上年度累積盈餘: \$407,689</p> <p>增聘教師2名: \$588,672</p> <p>及教學助理(5位): \$741,510</p> <p>外購專業服務: \$158,000</p> <p>購置學習資源、器材及活動安排: \$90,000</p> <p>本學年學習支援津貼餘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時同事主要在網上教學使用提問技巧來照顧學習差異，英文科有分流教學及設計不同程度的課業，希望同事在設計 ZOOM 課堂時，留意在視覺上盡量協助有學習困難的學生。多用顏色、實物及 POINTER (螢光幕授課效果比面授差) 	<p>成績分析:</p> <p>SA3-SA2部分年級達標</p> <p>P2: (16 名 SEN 學生)</p> <table border="1"> <tr> <td>中</td> <td>中</td> <td>英</td> <td>英</td> <td>數</td> <td>數</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>P3: (25 名 SEN 學生)</p> <table border="1"> <tr> <td>中</td> <td>中</td> <td>英</td> <td>英</td> <td>數</td> <td>數</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>4</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>觀課後教學反思</p> <p>部分達標</p> <p>由於 SEN 學生需要多觀感的刺激來增加學習效能，網上教學未能全面照顧 SEN 學生，教師須多花心思在視覺提示及視覺刺激方面。雖然在提問技巧方面有照顧 SEN 學生。但在網上教學的課堂指示，通常都比較急促，教師很難留意到 SEN 學生是否能跟得上。大多數教師在面授課無論在課堂節奏、提問技巧、工作紙設計、分組活動等均有照顧 SEN 學生。在面授課中，大部份教師較容易留意到學生的表現而調節課堂指示及程度。</p> <p>根據教師問卷調查結果:在日常教學中，有 97.8%教師</p>	中	中	英	英	數	數	+	-	+	-	+	-	10	3	3	8	7	5	中	中	英	英	數	數	+	-	+	-	+	-	15	4	11	14	18	7
中	中	英	英	數	數																																							
+	-	+	-	+	-																																							
10	3	3	8	7	5																																							
中	中	英	英	數	數																																							
+	-	+	-	+	-																																							
15	4	11	14	18	7																																							

						款： \$58,907		認為自己能根據有特殊學習需要學生的學習情況，運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)配合學生學習。
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

	<p>2. 第二層小組支援: 設外購服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫訓練小組 ● 職業治療服務 ● 專注力訓練小組 ● 執行技巧訓練小組 ● 暑期學習班 	<p>全學年</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與小組的學生提升了專注力 ● 參與小組的學生提升了中英文及數學成績 ● 改善小肌肉及動作協調 ● 改善學生情緒問題及建立其良好的社交關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組報告 ● 課堂觀察 ● 家長意見 	李佩芬主任			<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期暫時未能開設相關的外購服務小組，期望在三月至八月期間可以在星期六開始部份教個人或較少人數的小組: ● 讀寫訓練小組 ● 職業治療服務 	<p>部分達標</p> <p>根據教育局防疫指引，於六月份開始稍為放寬，在暑期已舉行各種輔導小組:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 暑期學術提升班(共17組) ● 語文技巧訓練班(共4組) ● 職業治療服務(共8組) ● 專注力訓練小組(未有公司回覆，沒有舉辦)
--	---	---	--	-------	--	--	---	--

	<p>2. 第二層小組支援:</p> <p>校本課程輔導小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小蝌蚪計劃(課後輔導) ● 課前輔導 ● 小豆芽計劃(課後輔導) ● 課內抽離輔導小組 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為有特殊學習需要的學童提供及早輔導服務 ● 輔導老師針對小組內的學生學習難點，提供適切的課程設計及輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 比較學段一及學段三的成绩 	<p>李佩芬主任 任各科科主任</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 10月份及11月份有一至三年級的zoom課後輔導，及四至六年級的面授課前輔導 ● 全面停面授課後，於25/1開始逐漸恢復部份輔導課堂：四至六年級的網上輔導課、一至三年級的中文智多星小組，一共30組 ● 會觀察這些組別的運作，會陸續開展其他小組 	<p><u>部分達標</u></p> <p>由於疫情，本校在疫情下能提供的輔導有限，經取捨後，首要輔導科目為中文，故由一月份起一至三年班的輔導小組改以中文智多星為主(請參閱報告事項第一點的智多星檢討)，四至六年級以中英數課後網上輔導(請參閱本計劃第一點)</p> <p><u>根據教師問卷調查結果:</u>在小组輔導課中，100%輔導教師認為自己能夠針對小组內的學生學習難點，提供適切的課程設計及輔導。</p>
--	---	-----------	--	--	-------------------------	--	---	---

<p>3. 教師培訓:</p> <p>加強教師對特殊學習需要的認識, 教導學生以正向態度學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師工作坊 ● 參與大專院校協作計劃 	<p>全學年</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新入職的老師於本學年需進修1次與支援有特殊教育需要學生有關的工作坊或課程 ● 有2位以上的老師進修有關照顧有特殊學習需要的課程 ● 各科完成與大專院校協作計劃 ● 舉辦最少一次有關介紹有特殊學習需要學生特質的教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師進修數據 ● 教師問卷 ● 協作計劃報告 	<p>曹佩貞署理副校長 李佩芬主任</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 有一位同事完成專題課程, 有兩位同事完成高級課程 ● 需要有同事參加精神健康及支援有精神健康需要的學生課程 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新入職的老師於本學年已需進修1次與支援有特殊教育需要學生有關的工作坊或課程 ● 學習支援組的老師已進修1次有關照顧有特殊學習需要的課程 ● 各科完成與大專院校協作計劃(已完成, 參考各科的工作計劃檢討) ● 於七月舉辦有關介紹有特殊學習需要學生特質的教師工作坊 ● 來年需要一位同事報讀專題課程 ● 來年需要有同事參加精神健康及支援有精神健康需要的學生課程
<p>4. 家長教育:</p> <p>讓家長了解培育關愛孩子的重要性及其重要元素, 並學習在日常生活中以身作則, 透過接納、欣賞、尊重培育出關愛孩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長工作坊 ● 共融活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦最少兩次親子共融活動 ● 舉辦最少兩次家長工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長意見 			<ul style="list-style-type: none"> ● GENERAL: ZOOM 家長工作坊: 有關認識/接納有特殊學習需要的小孩 ● SPECIFIC: ZOOM 家長工作坊: 有關在家照顧(學習方面)有特殊學習需要的小孩 ● 共融活動: 押後 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已舉辦一次ZOOM家長工作坊(有關SPLD) ● 已於暑期舉辦一次親子共融活動

--	--	--	--	--	--	--	--	--