



東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2018 至 2019 年度

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

一.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

二.本校的教育信念

每個人都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

東華三院黃士心小學

周年計劃

2018-2019 年度

關注事項

1. Be a good English Learner
2. 開心校園、正向學生
3. 今日課程、未來技能

東華三院黃士心小學
學校周年計劃(2018-2019)

1. 關注事項: Be a good English Learner

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 建立英語學習的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造學習英語的氣氛 ➢ 佈置校園環境，增設英語學習的橫額、海報、名言等，以營造學習英語的氣氛 ➢ 以英文標示校內的場地名稱、課室佈置、器材及課室常用英語，讓學生多運用視覺學習英文。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為佈置校園環境以英語為主的佈置能提升學生學習英語的興趣。 ● 75%學生認為英文標示能幫助他們學習日常英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖咭 ● 標示語
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於英語學習活動室等創設適切的語境，讓學生進行學習。 ➢ 善用本校英語室及外籍英語老師，於動態小息、午息時段開放英語室予學生活動，增加學生與外籍老師溝通的機會 ➢ 設英語閱讀月、英語早會等，鼓勵學生多說英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為開放英語室讓學生與外籍英語教師溝通，有助學生提升英語說話的能力。 ● 75%學生認為開放英語室能增加與外籍英語教師溝通的機會。 ● 75%學生認為英語閱讀月舉行的活動有助提升學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科科主任 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語遊戲 ● 圖書 ● 平板電腦

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2. 優化課程規劃，提升學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動。 ➢ 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-教師工作坊(P1) ➢ Read to Write: Quality Education Fund 2018/19 Project (P5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃後，建構縱向連貫的校本課程，優化科組的教學策略 ● 學生的學習表現得以提升 ● 建立積極、互動的專業團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過檢討會議/校外專家意見檢視教學成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科科主任 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程指引 ● 教學參考書籍 ● 有關教具 ● 校外支援計劃/服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局的建議，重新建構本校英文課程，發展一至六年級的英語文法架構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本英文課程-英語文法架構 ● 老師按校本英文課程-英語文法架構進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢討會議檢視成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科科主任 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程指引 ● 教學參考書籍 ● 有關教具
3. 照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 於智能增值課時為三至六年級分組，推行英語躍進班 ● 一至二年級組織小豆芽課程，加強訓練他們的聽說讀寫能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生於校內英文科考試的成績有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績分析 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科科主任 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程指引 ● 教學參考書籍 ● 有關教具
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生報考不同類型的公開試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報考各項公開試的人數比往年提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科主任 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公開試資料(英文科)

<p>4. 舉辦英語課外學習活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓語言大使，鼓勵學生以英語溝通，並提升學生說英語的信心。 ● 各科組推行有關運用英語的全方位學習活動，讓學生在真切情境和實際環境中學習。 ● 製作多媒體英語節目並不時於校內播放，提升英語學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的語言大使認為通過培訓，有助他們自信地運用英語與人溝通 ● 80%教師認為通過培訓，語言大使能有自信地運用英語與人溝通 ● 75%的學生認為推行全方位學習活動，讓他們在實際環境中學習。 ● 檢視學生在全方位學習活動的表現 ● 75%學生認為收看/收聽英語學習的多媒體節目能提升他們使用英語的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 觀察及檢視全方位學習活動的成效 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 全方位學習活動指引/工作紙
<p>5. 強化英語學習，跨科目學習英語。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組優化現有的課程設計，加強跨科學習的元素，建立各科的英文詞彙庫(一至三年級)。 ● 於課堂教授有關英文詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組製作一至三年級的英文詞彙庫。 ● 75%學生認為於增設英文詞彙庫，能讓他們認識更多的英語詞彙 ● 80%教師認為學生在課堂上能掌握及運用有關英語詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過教師觀察，分析成效 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用生活化情境，發展跨學科學習活動，提升學生綜合解難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為跨學科學習活動，提升學生綜合解難的能力 ● 80%教師認為跨學科學習活動，提升學生綜合解難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 觀察及檢視跨學科學習活動的成效 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具

6. 加強教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師工作坊、交流會及網上學習等活動，加強教師英語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加培訓活動後，85%教師認有助教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師參加有關加強教師英語能力的培訓及工作坊 ● 透過教師及學生問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關課程
7. 推廣英語閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立英語閱讀小組，成員包括老師及家長，恆常展開不同的閱讀計劃 ● 增設英語閱讀平台，推廣不同的伸延活動，提升學生的閱讀質量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為通過不同的英語閱讀計劃，有助他們提升閱讀英文書的興趣 ● 80%英語閱讀小組的成員認同英語閱讀計劃的推行 ● 75%學生能按教師的要求完成閱讀數量 ● 80%教師認為英語閱讀平台，提升學生的閱讀質量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 統計閱讀平台的閱讀量 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 圖書館主任 ● 英文科科主任 ● 英文科老師 ● 家長義工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 ● 英語閱讀平台

2. 關注事項：開心校園、正向學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
營造校園正向文化，以加深教師、家長及學生對「正向教育」的認識，開始培養「正向」的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> 以「開心校園、正向學生」為學校主題培訓教師認識正向教育的理念及元素，以能將正向教育(Positive Education)的理念滲入日常課堂、活動及校園生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學段最少舉辦一次教師講座/工作。 80%教師認為參與教師培訓講座/工作有助認識正向教育的理念及元素。 80%教師認為參與教師培訓講座/工作後有嘗試將正向教育的理念滲入日常課堂、活動及校園生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師問卷收集數據 	全學年進行	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過周會及班主任課，讓學生從中初步認識 24 個品格強項(Character Strengths)。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生及老師認同透過周會及班主任課，讓學生從中初步認識 24 個品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師及學生問卷收集數據 教師日常觀察學生行為表現 	全學年進行	訓輔組 班主任	活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> 在班主任課中協助學生找出學生自己的品格強項，並加以發展，同時建立師生的正向關係(Positive Relationship)。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生及老師認同在班主任課中協助學生找出學生自己的品格強項，並加以發展，同時建立師生的正向關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師及學生問卷收集數據 教師日常觀察學生行為表現 	全學年進行	訓輔組 班主任	活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> 設置「成果展現小舞台」讓學生有展示自己學習成就(學術/非學術)，以增強學生的自信及正向成就(Positive Accomplishment)。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生及老師認同設置「成果展現小舞台」讓學生有展示自己學習成就(學術/非學術)，以增強學生的自信及正向成就。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師及學生問卷收集數據 APASO 收集數據 	全學年進行	活動組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 成立學生義工小組提供培訓及籌劃不同的義工服務活動予全校學生，以協助培養學生感恩及利他精神，訂定正向目標(Positive Purpose)。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上參與學生義工小組的學生認同接受培訓後有助培養學生感恩及利他精神，訂定正向目標。 80%老師認同學校籌劃不同的義工服務活動予全校學生，以協助培養學生感恩及利他精神，訂定正向目標。 80%學生認同學校籌劃不同的義工服務活動予全校學生，以協助培養自己感恩及利他精神，訂定正向目標。 全校有75%學生參加最少一次與服務社區有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷收集數據 學生問卷收集數據 活動後學生問卷 學生參與義工服務次數統計 APASO收集數據 	全學年進行	訓輔組	
	<ul style="list-style-type: none"> 活動組、訓輔組和德育及公民教育組推動各科組以「正向教育」作為籌辦活動之主題，協助營造校園正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同透過不同的活動，能協助營造校園正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷收集數據 	全學年進行	活動組 訓輔組 德育及公民教育組 各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> 佈置校園及課室環境，例如張貼與正向教育相關的金句、名人事蹟及正向新聞等，營造正向文化氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同佈置校園及課室環境，例如張貼與正向教育相關的金句、名人事蹟及正向新聞等，營造正向文化氛圍。 75%學生認同佈置校園及課室環境，例如張貼與正向教育相關的金句、名人事蹟及正向新聞等，營造正向文化氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷收集數據 學生問卷收集數據 	全學年進行	校園環境	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 設不同主題的展板，讓學生可以表達自己，如感恩板、稱讚板、鼓勵板，營造正向文化氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同設不同主題的展板，讓學生可以表達自己，如感恩板、稱讚板、鼓勵板，營造正向文化氛圍。 75%學生認同設不同主題的展板，讓學生可以表達自己，如感恩板、稱讚板、鼓勵板，營造正向文化氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷收集數據 學生問卷收集數據 	全學年進行	德育及公民教育組	
	<ul style="list-style-type: none"> 全方位課程引入外間支援或參考相關設計，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力，開展培養學生正向情緒(Positive Emotion)。 	<ul style="list-style-type: none"> 有70%教師認為全方位課程引入外間支援或參考相關設計，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力，開展培養學生正向情緒。 有70%學生認為全方位課程引入外間支援或參考相關設計，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力，開展培養學生正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 教師問卷收集數據 APASO收集數據 	全學年	全方位課	教學參考書籍及網上資源 各社區機構
	<ul style="list-style-type: none"> 推動「環保」、「健康」及「生命」教育，培養學生良好的態度和習慣，協助學生有正向身心(Positive Health)。 	<ul style="list-style-type: none"> 有70%教師認為推動「環保」、「健康」及「生命」教育，培養學生良好的態度和習慣，協助學生有正向身心。 有70%學生認為推動「環保」、「健康」及「生命」教育，培養學生良好的態度和習慣，協助學生有正向身心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷收集數據 學生問卷收集數據 	全學年	健康校園組 環保教育組 訓輔組 德育及公民教育組 各科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計目標及活動時能夠因應學生的能力，增加學生進入「心流」的機會，促進正向投入(Positive Engagement)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%教師認為設計目標及活動時能因應學生的能力，增加學生進入「心流」的機會，促進正向投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷收集數據 	全學年	課程組各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校與家長的聯繫，舉辦家長教育講座，教育家長認識--的理念及元素，家校合作推廣正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均有 70%家長認為學校舉辦的家長教育活動有助認識正向教育的理念及元素，家校合作推廣正向文化。 ● 全年最少舉辦 5 次與正向教育有關的講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座或活動參與家長問卷 	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院學生輔導服務 ● 社區中心講座

3. 今日課程、未來技能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 加強教師對STEM教育的專業發展及交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學校中層管理人員和教師舉辦不同的專業培訓課程、鼓勵教師參加研討會和工作坊，學習不同的教學策略，提升教師對STEM的教學效能。 ● 參與校外支援計劃，引入專業支援及發展STEM校本課程，並獲得與STEM範疇相關的最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學校中層管理人員和教師舉辦最少一次專業培訓課程。 ● 100%教師全年參加最少一次與STEM教育相關的研討會或工作坊。 ● 參與最少一次校外支援計劃。 ● 85%教師能夠應用專題講座、工作坊、經驗分享會等資訊及知識於日常教學中，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 科務會議紀錄 ● 持份者問卷 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習及STEM統籌主任 ● 各科科主任 	校外機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2. 建立校本 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技、數學範疇的知識基礎，提升學習興趣，強化學生綜合與應用的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現有的常識、數學及電腦科課程，融入 STEM 的元素，並配合院本 STEM 課程的 3C (Creative, Connected, Caring)及 CRT(情境、角色和任務)設計 STEM 學科單元。 ● 配合東華三院院本課程(STEM FOR EVERYONE)，把運算思維 (coding) 部分放入電腦科課程。建構學習編程的概念及技巧。於各年級訂定不同的能力點，讓每一位學生能夠經歷 STEM 的學習過程，營造全校參與 STEM 的學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各年級設計一個統整常識、數學及電腦科的 STEM 學科單元。 ● 把運算思維 (coding)加入各年級電腦科課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成設計施教 STEM 學科單元 ● 完成設計和施教電腦科 coding 課程 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習及 STEM 統籌主任 ● 數學、常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續 (小一至小六)》 ● 教學網站 ● 應用軟件
3. 培養學生具	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 STEM 校本課程，建構學生對 STEM 的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠完成 STEM 學科單元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《基礎教

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
備 STEM 的知識、技能及態度。	<p>知識、技能及態度，解決日常生活需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校內 STEM 統整活動，讓學生能夠綜合及運用在各範疇中所學的知識和能力。 ● 鼓勵學生參加 STEM 課外興趣班及尖子培訓班，進一步培養學生具備 STEM 的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦資訊科技培訓班(例如機械人、3D 打印和激光切割機等)。 ● 80% 學生同意透過完成 STEM 學科單元，所學的知識和能力能夠綜合及運用在各範疇中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 會議檢討 		<p>STEM 統籌主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 	<p>育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學網站 ● 各科學習平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
4. 自主學習-促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過「促進學習的評估」設計教學，善用評估數據，提升學生課堂的參與，及改善教學效能。 ● 建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。 ● 於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的老師認為運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，能有助提升學生課堂參與度及建立學生自主學習習慣。 ● 80%的老師認為運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，能改善教學效能。 ● 透過課堂觀察，搜集和分析學生習作等資料，從多角度了解和反思教師在教學上面對的問題，不斷改善及提升校本課程的發展。 ● 整合科組的思維策略框架 <ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師能按運用思維策略框架中的高階思維工具，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱各科單元適異性課程設計 ● 課堂觀察不同學習能力學生的學習成果 ● 檢視及分析學生分層課業的表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科思維策略框架 ● 電子學習平台、程度等 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 各科教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，提升學生學習動機及培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常各級作最少三次的電子學習活動設計，音視普各級則每學期最少一次。 ● 80% 教師同意應用電子學習後，學生於課堂上的學習動機較以往有所提升，更能投入課堂的學習。 ● 80% 學生同意透過電子學習，能提升其學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級各科完成設計及施教電子學習 ● 持份者問卷 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習及STEM 統籌主任 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 應用軟件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
5. 評估素養發展-優化評估政策，策劃課程評估素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立完善的校本評估政策。 ● 善用不同的評估工具來評估不同的學習目標，以檢視教學及學生學習的強弱項。 ● 加入多元化評估，採用多元化評估促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立完善的校本評估政策 ● 80% 教師同意各種不同的評估工具能有效檢視教學及學生學習的強弱項。 ● 80% 教師有在平日的教學中採用多元化評估促進學生學習。 ● 80% 學生及教師認為採用多方參與評估，能幫助學生反思所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 會議檢討 	全年	● 各科科主任	