



東華三院黃士心小學

學校報告

2015 至 2016 年度

目錄

<u>內 容</u>	頁 次
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校管理	5
3. 學生資料	5
4. 教師資料	6
(三) 關注事項的成就與反思	10
(四) 我們的學與教	15
(五) 我們對學生成長的支援	17
(六) 學生表現	
1. 學業表現	21
2. 學生在學業以外的表現	21
(七) 財務報告	25

(一) 辦學宗旨

本校辦學宗旨：

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校的願景：

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

本校的教育信念：

每位學生都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史：

本校為東華三院屬下全日制津貼小學，創辦於 1988 年，承蒙東華三院前任主席黃士心先生慨捐鉅款作建校費用，董事局特命名為「東華三院黃士心小學」，以致景仰之忱。

本校位於新界青衣長安村，於 2005 年由半日制轉為全日制小學。本校學生多居於青衣區，亦有部份來自荃灣及葵涌區。

由 2005 年開始，學校積極推行健康校園，成績卓越。2009 年及 2012 年分別榮獲中文大學醫學院健康教育及促進健康中心頒發「香港健康促進學校獎勵計劃」銀獎及金獎，奠定「香港健康學校」的標誌。2011 年榮獲「香港綠色學校獎」(小學組)，同年榮獲「2011 香港環保卓越計劃」一界別卓越獎銅獎(小學)，在環保教育方面獲得卓越的成績。2012-13 年度榮獲衛生署頒發「至『營』學校基本認證」，並連續在 2012-15 這三年的「您想綠色生活大獎」選舉中獲選為「我最喜愛綠色校園」。

學校設施：

本校乃根據政府標準學校設計圖則建造，並參與教育局第一期「學校改善計劃」工程，樓高六層，設有標準課室二十四間及多所特別室，包括：英文活動室、多媒體語言學習室、遠程教室及校園電視台、中央圖書館、科學探究室、電腦室、中文閱讀室、數學閣、音樂室、視藝室及多用途活動室；學校又設有家長資源中心、小組學習室、禮堂及戶外籃球場一個，地方寬敞，設備齊全。所有課室、禮堂及特別室均裝設空調，提供學生寧靜和舒適的學習環境。

為配合資訊科技教育的發展，本校獲得東華三院董事局的撥款，在課室增設投影器和實物投影機，改善課室多媒體資訊科技設施，大大提高學與教的成效。此外，學校又獲優質教育基金撥款建設「遠程教室」，透過「遠程教室」的視頻裝置可與其他地區或其他國家的學校進行跨校交流活動，促進教學的發展。

2012 年獲東華三院董事局撥款，為低年級學生美化課室環境，增設彩色繽紛的書櫃和新穎的學生枱椅，令課室煥然一新。此外，又獲環保署環保及自然基金資助設置「太陽能光伏板」，增添環保教育設施，有助推行環保教育。2013 年獲東華三院董事局撥款改建 G03 室成為「Wonderland」，透過「Wonderland」的運作，豐富學生英語學習環境，提昇學生英語能力。

2015-16 年度，本校獲東華三院撥款，加上教育局撥款，為全校電腦網絡更新及安裝全校 Wifi 工程，校舍外牆重新油漆，換上新裝。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會組合：

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

*本校會於稍後時間加入校友校董。

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	2	2	2	15

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	39	34	29	16	24	28	170
女生人數	32	21	23	20	18	15	129
學生總數	71	55	52	36	42	43	299

4. 教師資料

2015 至 2016 年度共有二十九位教師，他們都是年輕、有幹勁及對教育工作充滿熱誠的教師。多年來，為了提高專業水平，他們不但積極參與教學研討會和各項課程，還不斷進修，現在大部分教師已獲教育學士學位。近年來，不少教師更攻讀碩士學位，以提升其專業資歷，至今本校已有 8 名教師獲碩士學位，部分亦正修讀碩士學位。

教師數目：

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍教師	總人數
數目	1	26	2	29

教師教學年資：

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	3.8	11.5	7.7	77

教師資歷：

教師獲得的最高學歷

	碩士學歷或以上	學士學位	專上非學位
百分比	30.8	61.5	7.7

已接受專業訓練的教師

	已接受教育專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100		

專業發展：

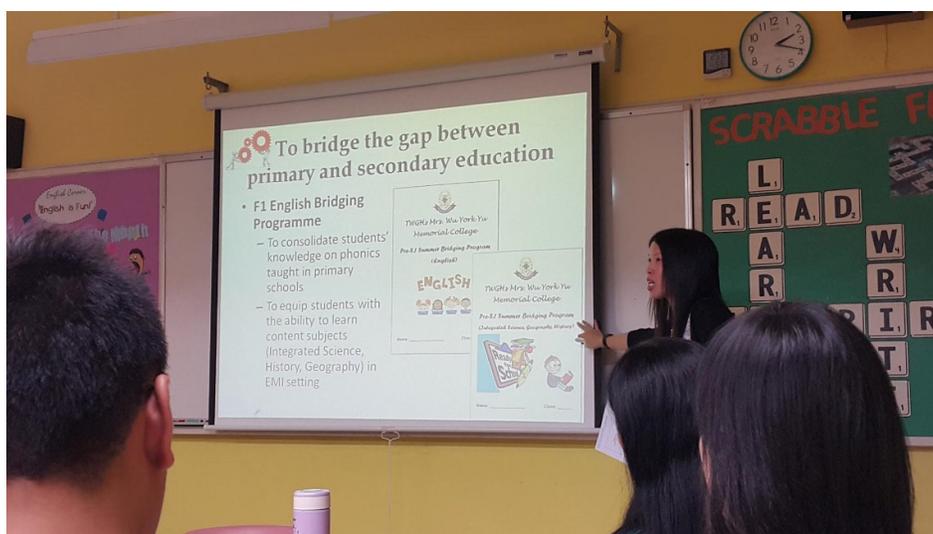
- 本校十分重視教師的專業發展，鼓勵教師透過校本教師培訓工作坊及參與教育局或大專院校的教學研究及培訓工作，提昇個人的專業發展，從而提昇教學質素。本校為中英數常及全方位課安排各級共同備課活動，使老師更有效地透過備課會提升其對該科的專業知識及教學技巧。
- 進行課堂研究(Lesson Study)活動，透過教學內容的剖析和課業設計，經過輪流試教和觀課，改善教學效能，提升教師對該科的教學法和學習內容的認知。
- 本年度分別參加教育局外藉英語教師計劃的 KIP (Key Stage 2 Integration Programme) 及教育局課程發展處校本專業支援計劃(英文科)，透過參加這些計劃，促進教師的專業發展，提升教學技巧及課程設計的能力。
- 學校重視資優教育教師的專業發展。常識科參與教育局資優教育組的常識科教師網絡，透過專業交流和共同備課提升對常識科資優教育的認知及推行。
- 本年度，東華三院亦多次舉辦聯校教師專業發展活動及境外交流活動，促進兩岸的專業交流，互相學習，增進彼此的專業水平，更有助提升校本課程的發展。
- 本年度曾舉辦全體教師的電子學習的工作坊，各科教師就所屬的教學範疇，參加不同機構舉辦的電子教學分享會，以掌握有關各教學範疇的最新資訊及運用技巧。各科在其科本分享會議中，作了最少兩次的電子教學經驗分享，針對各科的教學特色及發展需要，分享了電子教學的應用技巧及教學策略。根據校本持份者問卷，100%的教師認同講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓，能提升個人的專業發展，加深對資訊科技教學的理解，有助掌握電子教學的實際應用。



2015-16 學年本校教師專業培訓

日期	培訓題目	講者	出席老師	形式
2/9/2015	善用網絡環境及流動學習裝置：促進互動探究學習的成功策略	天主教石鐘山紀念小學、廠商會中學及孔教學院大成何郭佩珍中學老師	全體教師	工作坊
04/09/2015	數學科電子學習教學講座	教育出版社講者	全體數學科教師	工作坊
25/9/2015	資優教育教師網絡計劃	教育局 資優教育組	常識科科主任及六年級常識科任老師	會議
10/10/2015	東華三院聯校法律講座	東華三院 邀請嘉賓	中層管理人員	講座
20/10/2015	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃教師工作坊	香港大學教育學系講師	全體常識科教師	工作坊
10, 17/11/2015	在小學有效應用免費學習管理系統以促進電子學習	浸信會天虹小學 校長朱子穎先生	中層管理人員	工作坊
5/12/2015	STEM 如何配合課堂教學	教育出版社講者	高小電腦科教師	工作坊
22/12/2015	海洋公園學院課程教師研習室	海洋公園學院導師	全體教師	工作坊
1/2016	教育局資優教育網上基礎課程(2016年第一期)	教育局資優教育組網上學習平台	全體教師	網上學習
29/01/2016	東華三院聯校教師專業發展日		全體教師	講座
30/01/2016	「翻轉教室小學先導計劃」初步成果分享會	香港教育學院講師	四及六年級數學科教師	講座
23/2/2016	青衣區小學聯校聯校教師專業發展活動 2015		視覺藝術科科主任	工作坊
29/2/2016	中文科 TSA 成績分析分享會	中文科科主任	全體中文科老師	工作坊
7/3/2016	認識及處理自閉症學童教師工作坊	東華三院社服科導師	全體教師	工作坊
8/3/2016	數學科 TSA 成績分析分享會	數學科科主任	全體數學科老師	工作坊
9/3/2016	英文科 TSA 成績分析分享會	英文科科主任	全體英文科老師	工作坊

日期	培訓題目	講者	出席老師	形式
11/03/2016	資優教育教師網絡計劃-- 觀課活動	油麻地天主教小 學教師	常識科科主任 及六年級常識 老師	觀課交流
18/03/2016	識別及支援有自殺風險的 學生	駐校心理學家勞 紫華姑娘	全體教師	講座
14-15/4/2016	東華三院小學聯校教師專 業發展活動-校長、教師 境外教育考察及探訪交流 團	/	中層管理人員	考察
16/4/2016	鳳溪第一小學與香港大學 電子學習發展實驗室合辦 之全港電子學習公開課 2016	鳳溪第一小學教 師	中層管理人員	觀課交流
26/04/2016	東華三院小學聯校教師專 業發展活動-「STEM 認 知」教師工作坊	現代出版社講者	中層管理人員	工作坊
30/5/2016	中文科電子學習分享會	中文科科主任	全體中文科老 師	工作坊
06/06/2016	校園危機處理講座	東華三院社服科 同事	全體教師	工作坊
10/6/2016	數學科電子學習分享會	數學科科主任	全體中文科老 師	工作坊
30/08/2016	自主學習六步曲	曾有娣女士	全體教師	講座



(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績

成就

1. 學校已設立「校本課堂學習模式」，課堂流程為①預習⇨②學習目標⇨③課堂活動⇨④總結⇨⑤延伸活動/課業，並統一各科的課堂教學流程。教師根據「校本課堂學習模式」，進行共同備課及教學，為學生提供清晰的學習目標，繼而進行學習，並總結所學。
2. 學校為學生營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。課室或特別室壁報設自學角或自學天地，提供自學資料，讓學生自主學習。此外，各科組增加學生課前主動自學的機會，各科各級選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，(如：預習學案、利用「翻轉教室」Flipped Classroom作課前學習等)，讓學生主動發掘新知。還有，各科組根據實際的需要，進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」。如：環保組設「環保約章」，培養學生自行訂立環保計劃，從而實踐環保生活；訓輔組設「自律守規」獎勵計劃；數學科設「越計越多 fun」鼓勵學生挑戰自己的計算速度；圖書科設「圖書閱讀獎勵計劃」鼓勵學生拓闊閱讀的層面及閱讀量；電腦科設打字活動—「極速王自我挑戰計劃」培養學生自我評估和反思的能力，另有「班級秩序大比拼」於電腦課節進行，建立學生自律守規的態度；體育科設「體適能計劃」，增強學生的體能，讓學生更健康，也提升應付學業的能力。
3. 本年度於中英數各科進行校本適異性課程課研活動，以優化適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，提升不同學習能力學生的學習成果。學校把共同備課和同儕觀課結合，訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，加強觀課後的評課和討論，提升學與教效能。本年度教師在課堂上探討照顧個別學習差異的有效策略，如教育局資優組提倡的「資優十三招策略」、「分層課業」、合作學習、電子教學軟件等進行教學，以照顧學生的個別差異，使能力稍遜的學生獲支援，能力強的學生可發揮領導的才能，不同能力學生的表現均可達到預期的果效。
4. 安排分享工作坊，讓各科分享優良課業的設計心得及成效。
5. 安排教師同儕觀課及分享優良課業的設計心得，從備課會、觀課及學生習作的檢視，教師在設計照顧學習差異的課堂活動都有進步。在適切的學習活動下，不同能力學生的批判性思考能力、創造力和溝通能力及自學能力均能提升。
6. 安排教師填在每學段填寫「檢視與反思」報告，讓教師自我檢視個人教學成效，完善教學。從教師填寫的「教學檢視與反思」中，可見教師有充份而專業的自我反思，認真去提升教學效能。
7. 於英文科引入校外資源推行校本課程。本校參與課程發展處校本服務，加強英文科校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫。同時，教師們持探究知識的開放態度，關注課程的目標與內容、教法與評估，在課室內外的實踐過程中進行反思和改善，探究有效照顧學生多樣性的學與教策略，以照顧不同學生的需要，吸引學生學習知識，追求卓越。此外，六年度常識科亦參與資優教育組資優教育教師網絡，發展全班式教學，為照顧能力高的學生在正規課堂的需要，於各學習領域中提供增潤及延伸活動，包括擴闊涵蓋範圍及深化內容，讓教師可以在正規課堂內，採用不同的教學策略(如：分組教學、專題研習等)，來教導高潛能學生，老師並應運用適切的課程或學習材料以配合學生的需要。

反思

1. 本年度學校已設立「校本課堂學習模式」，課堂流程為：①預習⇨②學習目標⇨③課堂活動⇨④總結⇨⑤延伸活動/課業。所有教師均認同「校本課堂學習模式」使學生更有效掌握學習內容，提升學習效能。來年度各科組將就著提供「清晰的學習目標」及「有效的總結」兩方面多下功夫，以檢視學生的學習情況，繼而作出教學修訂或建議。
2. 本年度各科組適時提供了不少自學資料/「自學/自我挑戰獎勵計劃」，讓學生自主學習，效果亦見良好。來年度學校鼓勵各科組繼續建構多元化的學習環境及平台，為學生提供「主動學習」及「自主學習」的機會。在各個「自學/自我挑戰獎勵計劃」的中期檢視中，部分學生能作出自省，按自己的能力及表現，調節之前定下的目標。但亦有學生未能合理地評量自己的能力，需老師從旁協助，給予具體的引導。故此，來年度宜多花時間協助學生回顧學習經驗，以檢視自己的學習進度。
3. 學校建立了課研的習慣，希望透過課堂觀察，搜集和分析學生習作等資料，從多角度了解和反思教師在教學上面對的問題，不斷改善及提升校本課程的發展。
4. 學校英文科及常識科分別與教育局及香港大學合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。透過支援人員與學校在課程規劃、運用多樣的學與教策略及持續評估等不同課題上的協作，加強學校的課程領導及提升科目的學與教質素。因此，學校鼓勵科組與校外機構多作交流，加強學校持續的專業發展。



重點發展項目二：推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。

成就

1. 建設校園資訊科技基建建設方面，已成立「電子學習小組」，並開展籌備工作；基建鋪設的前期工作亦已大致完成，「wifi 900」工程及更新網絡鋪設工程已發出及收回標書，並於暑期進行有關工程，為本校安裝無線上網設備及鋪設光纖網絡，工程完成後，無線網絡將覆蓋校舍內所有室內範圍，方便進行電子教學活動。
2. 教師嘗試利用不同的電子教學平台、應用程式等，於課堂內外設置多元化的電子學習活動，增加學生學習的互動性，提升學生的學習興趣及動力，亦於日常教學中，因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源(搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等)，培養自學能力，為學校的電子教學發展奠定了一定的基礎。此外，中文科(階梯閱讀空間)、英文科(Longman Self Learning Platform)、數學科(PLANET ii)、常識科(十分科學)均設有網上學習平台，鼓勵學生在課餘時間使用，在培養學生的學習興趣之餘，亦讓學生鞏固課堂的所學，並延伸學習，拓展知識。根據校本持份者問卷，教師認同自己能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源，培養自學能力，並且認同應用電子學習後，學生於課堂上的學習動機較以往有所提升，更能投入課堂的學習；87%的學生認同自己能在日常的學習中善用電子學習資源進行自學，88%的學生認同透過電子學習，能提升其學習興趣。可見師生均認同電子學習能提升學習興趣及自學能力，初步收到正面的果效。
3. 各級電腦科課程內容均已進行優化及重組，並妥善計劃推展本科的發展步伐，訂定來年度於電腦科內加入電腦編程(coding)、雲端儲存(cloud)、立體打印(3D Printing)、媒體編輯(Movie Maker)等各種與時並進的電腦知識與技能。態度方面，本校加入了資訊素養的教學內容，並設立電腦室及流動裝置使用守則，加強推廣，根據老師的檢視，學生普遍能遵守電腦室使用守則及流動裝置使用守則，具備良好的使用態度。

反思

1. 本年度校本發展的電子教學還在起步階段，仍有很大的改善空間，各方面均有待進一步常規化、深化及優化。
2. 來年度會重點加強教師對電子教學的培訓，並進一步鼓勵教師多於課堂內外使用電子教學，從而協助教師建立信心，靈活運用流動裝置、程式、電子平台等，設計能增加學習興趣、加強互動及回饋、提升學習成效的課堂。



重點發展項目三：培養「德」「公」兼善的「健康」新世代

成就

1. 為了讓學生建立道德價值觀，提升人際關係，且內化為正確的行為及操守，實踐恰當行為（自律守規）。學校全年定立了10個不同主題的周訓，讓學生在一個月裏透過校長、主任講解及學生跟進等活動，螺旋式地內化學生的恰當行為表現。
2. 與此同時亦舉辦「自律守規人人愛」比賽，每周計算得分並每月總結得分後表揚整體也能耐心聆聽老師講話、注重紀律班別的學生，並鼓勵其他班別學生向他們學習。更會定期派發禮物獎勵連續五天交齊功課及帶齊學具的學生，並發出證書鼓勵全月交齊功課的學生。在第三學段的校內頒獎禮中將頒發金獎表揚每班交齊功課及帶齊學具人數比率最高的班別。班制「勤到獎」改為學段制形式進行，望學生能持之以恆地準時上學，而學生全學段準時上學，在「星中之星獎勵計劃」中「勤學」範疇可獲貼紙。
3. 另外，安排多個有關生命教育的講座或活動，參與東華三院文化承傳人課程，並運用多元化的策略(如：課程、活動、講座、跨學科活動、週會及班主任課等)，培養學生「自律守規」的態度。
4. 學校已發展德育及公民教育校本課程，更就此為教育局邀請分享有關課題與業界同工分享經驗。
5. 跟據香港小學生情意及社交範圍表現指標的評估得出，於「尊重他人」方面，本校小三至小六的學生的得分高於香港常模數據，所有級別的平均數是3.20，香港常模數據是3.06。本校的平均數較香港常模數高0.14，亦較上年度的3.04提升0.16。本校的下限數據同時亦較香港常模數據的平均數為高，這顯示本校學生於尊重他人的層面上有很大的改善。本校學生較全港平均學生更認為自己於與人對話時，會細心聆聽，並且本校學生會信任別人，待人有禮等。而學生於往年有待改善的項目如說話時和氣，尊重別人及經常指出別人的優點三方面的表現，本年度的評分較往提升，以上所有項目都較全港性常模數據的平均數為佳。
6. 本年度以「自律守規」為主題，鼓勵各科組開展活動，如：開放日攤位(活動組)、I do the best(德公)、My Promises(英文)、自律守規寫作比賽(中文)、環保約章(環保)、陽光笑容滿校園(健康)、運動員約章(體育)、班級秩序大比拼(電腦)、自律守規舊曲新詞創作比賽(音樂)、自律守規海報設計比賽(視藝)、自律守規主題閱讀(圖書)等。
7. 每科組以共同的主題去設計具科本特色的活動，有助提升學生參與活動的興趣，對主題--「自律守規」的關注度亦會提升。根據持份者問卷反映，92%老師和90%學生認為有關活動能有助學生培養「自律守規」的態度。
8. 推行「一人一職」的政策，安排班內每一位學生承擔一項職務，為每一位學生提供實踐機會。恆常性校內服務團隊有15個，班內服務崗位十多個。本年度，九成以上高年級的學生為本校服務生或領袖生，學生亦有機會於校內或校外的服務活動(例如：開放日、綜藝薈萃展才華、幼稚園服務活動……)，此等活動，提供了機會讓學生展現出「律己」的涵養。
9. 進行「一人一職」團隊培訓，強調「自律守規」的重要，並教導實踐的方法。設獎勵制度-「服務獎」，表揚表現優異的學生。每個學段設班內服務生獎十五項，校內服務生獎五項，本年度獲獎人次為六十項，有助提升服務生的表現。根據持份者問卷反映，96%老師和89%學生認為有關活動能有助學生培養「自律守規」的態度。

成就

10. 檢視並修訂健康政策，訂明本校的健康教育發展需配合校本的需要，以既定的主題籌辦活動，並按需要修訂課程內容。配合 15-18 年度三年計劃的發展，於全方位課健康教育課程內續年加入「自律守規」(15-16)、「尊重他人」(16-17)及「關愛他人」(17-18)的元素。香港理工大學於本校進行健康講座，全方位課時，本校老師進行跟進活動或討論。根據持份者問卷反映，100%老師認為修訂健康政策，教授健康的知識，並於健康教育課程內加入「自律守規」的元素，有助培養學生「律己」的精神，並將健康生活實踐於生活中。
11. 於香港理工大學進行三四年級健康兵團培訓及健康兵團夥伴計劃，進行幼稚園健康教育課程。透過灌輸健康知識，推廣健康訊息和進行服務活動，期望鞏固學生對健康的認知，並願意「律己」以實踐健康的生活。
12. 健康兵團亦於學校開放日時，協助駐校護士進行身體檢查及攤位活動。學生們投入於籌辦活動當中，表現自信，有責任感，亦願意承擔作為健康大使的責任及使命，此等積極表現尤以有機會參與香港理工大學「健康兵團培訓課程」者更為顯著。
13. 另外，根據持份者問卷反映，89%健康兵團學生認為培訓及校內外服務能有助培養他們「律己」的精神，並將健康生活實踐於生活中。老師的觀察發現，90%以上健康兵團學生當值或參與活動時非常投入、準時、盡責，能表現出「律己」的精神。
14. 訂立環保約章、舉辦各項回收活動、環保周等，營造「環境保護」的氣氛，鼓勵學生主動實踐恰當的環保行為，實踐恰當的環保行為鼓勵學生注重環保生活。根據問卷調查結果，100%老師及 91%學生認為透過訂立環保約章、回收活動、環保周活動及環保講座，能提醒學生實踐環保生活，並鼓勵學生主動實踐恰當的環保行為。
15. 於環保行動小冊子進行「自學/自我挑戰獎勵計劃」。問卷調查結果，88%老師及89%學生認為透過「自學/自我挑戰獎勵計劃」(環保戰士)，能學會自我檢視/反思，以幫助自己了解能否掌握環保的技能及態度，從而為自己提出改善的建議。

反思

1. 檢討後，本年度所舉辦的活動成績不俗，學生自律守規的態度漸見養成。為了讓學生們能將此態度加強及內化，來年度會繼續保留部份獎勵計畫及於適當時候滲入自律守規元素。同時，會繼續與家長緊密溝通，透過家校合作讓學生自律守規的態度和行為在不同的地方也能彰顯。
2. 本年度的健康兵團培訓內容包括：健康大使的使命、個人衛生、急救的處理、飲食及運動的知識等。並以「護脊」為主題，藉講座、海報及短片的展示、問答比賽等，到幼稚園宣揚「護脊」的訊息。惟幼稚園的環境所限，未能讓所有健康兵團的學生參與。
3. 本年學生普遍能夠實踐「自律守規」的態度，來年度宜鞏固學生「律己」的涵養，並發揮「尊重他人」的精神。透過推行不同的活動及課程，以「尊重他人」作為活動的主題。

(四) 我們的學與教

1. 持續優化課堂教學效能，提升學生自學能力

- 為配合小班教學的發展，中英數常各科繼續優化小班教學策略，以照顧學生的學習差異。透過專業發展活動，包括備課及觀課、參與進修課程等，協助教師優化小班教學策略，並透過同儕觀課，檢視成效。經過整年的實踐，教師能掌握運用小班教學策略以照顧學生的學習差異，而學生的學習成效亦有明顯的提升。
- 透過課堂學習研究，強化教學策略(適異性課程教學策略、高階思維十三招)，加強教學反思，鼓勵老師於學段內完成教學反思報告，並優化課業設計，推動同儕協作文化，營造良好專業學習社群，學校的教研文化相當成熟。
- 透過多元化的學習活動，如分組遊戲、討論、分享等，讓不同能力的學生均有機會參與活動，並加強課堂學習氣氛。老師經常引導學生作同儕互評，學生樂於與同學分享意見，互相給予正面回饋，以朋輩意見作反思及改善學習。教師設置分層工作紙(適異性課程教學策略)以照顧學習的多樣性，有助能力不同學生發揮所長及參與學習。
- 除總評及進評外，各科繼續發展其他不同的評估項目，使學生能透過多元化的評估，如：課堂觀察、專題研習、自評與互評等，全面評估學生在知識、技能和態度上的學習表現，以獲得回饋，改善學習成效。
- 為增加學生的閱讀環境及機會，以提昇學生的閱讀素質，本年度繼續推行課前 25 分鐘的早讀課，並輪流隔周進行中英文圖書閱讀，從老師導讀到學生自行閱讀至閱讀分享等多個活動流程，加強閱讀策略的教授。
- 學校與教育局及教育專業機構緊密聯繫，讓老師透過專業支援及交流，進行備課、觀課、評課等活動，探研不同的教學策略，致力讓不同能力的學生參與課堂，並提升教學質素，課堂教學效果良好，學生表現理想。本年度各科課程發展如下：
 - 中文科繼續在小一至小三推行「悅讀·悅寫意計劃」-「全班式優化教學」及「小組輔導教學」，為學生打好基礎，有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力及全面支援有讀寫障礙的學生。
 - 英文科獲教育局課程發展處校本課程支援，加強小四校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程。為進一步加強高年級生的讀寫能力，本年度參加教育局英語外籍教師計劃在四、五年級推行第二學習階段的 KIP 英文圖書讀寫計劃。
 - 小二、小六常識科分別參與教育局資優教育網絡計劃及香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，有關機構安排人員到校支援常識科的課程發展，與老師

共同備課、設計教學活動、進行觀課及交流活動等。參與計劃後，老師均認為此計劃有助提升學校的專業效能，加強學校老師在常識科的專業知識和教學技巧，以優化學與教的成效。

2. 安排全方位學習活動，使學生能在課室外運用課堂所學知識

- 小三至小六的英文科安排學生分別到商場、歷史博物館、赤柱及尖沙咀天星碼頭進行訪談活動，透過實際的英語環境，令學生對運用英語的能力及自信心得以提升。
- 每年均安排小五全級學生參與教育局同根同心境外學習之旅，增加學生對祖國的認識。
- 遠程教室的設置為學生提供在課堂以外的學習及交流機會。本年度透過遠程教室參與東華三院屬院小學的聯校活動，包括正字王及速算王等活動，讓學生有機會能與友校進行學習上的交流。
- 在大息及午膳期間開放各個特別室（包括中文閱讀室、英文活動室、科學探究室、數學閣、中央圖書館、電腦室等），並有系統地安排學生到各特別室進行學習，讓學生透過豐富的學習的環境，培養學生的學習興趣和增加學生在課堂以外的學習機會。

3. 推行資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能

- 為促進全校學生的全人發展，全面、均衡地發展具本校特色的資優教學基礎課程。本校繼續發展第一層次的全班式增潤課程，推行中文科及常識科資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能，在課程內加入資優十三招的高層次思考學習策略，發展學生批判性思考能力、創造力和溝通能力。
- 選拔語言大使訓練成為雙語(英語及普通話)專才，不但可以提升這些語文能力較高的學生的水平，透過他們在各項不同活動中與其他同學分享，營造豐富的語言環境，凝聚校園內良好的學習氣氛。
- 設校園電視台，作培育平台，有系統、有方向地發掘天賦優異的同學，為他們提供適切培育，重點培訓學生的組織能力、表達能力、領導能力及創意思維，讓他們在更富趣味的學習環境下發展潛能。
- 東華三院每年均撥款資助本院小學舉辦英文活動及為英文教師提供專業培訓，本年度繼續挑選英語能力較高的學生參與英語音樂劇，學生十分投入學習，有濃厚的興趣。該劇在校際戲劇比賽榮獲「傑出演員獎」、「最佳合作獎」、「最佳舞台效果獎」、「傑出整體演出獎」等大獎。

- 本年度繼續獲東華三院撥款資助推行資優教育，資助學生參加學校的資優培訓班，包括創意寫作班、劍橋英語班、奧數班及科學探究班等。另設領袖、音樂、體藝等訓練給予具有潛質的學生，發掘及提昇他們的潛能。
- 為在數學方面有卓越成就的小四至小六學生在課前或課後進行培訓，擴闊其數學學習層面，深入探究數學中各範疇的知識，並推薦有關學生代表本校參加校外比賽，為他們提供更多全方位學習機會。
- 推薦在數理學習表現優異的小三至小六學生報考由澳洲新南威爾斯大學舉辦的「2016 國際聯校學科評估及比賽」，3 位學生獲榮譽證書(Distinction)，6 位學生獲優異證書(Credit)，5 學生獲優良證書(Merit)之優異成績。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 推行「健康校園」文化

- 「全人教育」乃本校之發展方向。為了塑造一群擁有健康體魄及優越成就的學生，喚醒家長及老師對健康的關注，我校積極地建立一所「健康校園」，建立安全而衛生的環境、純樸的校風，營造關愛而融和的校園文化，以幫助學生從小培養健康生活習慣，積極上進的生活態度，加強他們的抗逆力，使他們能夠在一個健康環境成長。
- 繼本校榮獲「學生環境保護大使計劃」、「健康兵團培訓伙伴計劃(香港理工大學)」金獎、「健康軍團獎勵計劃(香港中文大學)」四項嘉許狀、「青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃」三項「公民小先鋒獎」、「葵青區馬路小天使計劃」五項嘉許狀等多項殊榮外，更獲環境運動委員會的「第十四屆香港綠色學校獎」小學組綠色學校銀獎、U Magazine 舉辦的「U Green Awards 2015「您」想綠色生活選舉 2015」最喜愛綠色校園獎(小學)、齊惜福舉辦的「校園齊惜福計劃」中獲得「惜福學校銅獎」、香港基督教服務處舉辦關愛校園獎勵計劃的「2015 關愛校園榮譽獎」。
- 本年度舉行不少與健康教育有關的計劃及活動，如：「駐校護士學童健康計劃」、「生果日」、「綠化校園計劃」、「健康大使培訓伙伴計劃」、「家長及學生身體檢查」等。並與香港理工大學護理學院合作，共同設計及進行健康教育課程，藉跨專業的合作，讓學生對健康有更深入的認識。
- 加強對外聯繫，善用社區資源，積極建立社區網絡，如：「優質教育基金健康校園網絡計劃」、「香港校園健康促進聯盟」、「駐校護士學童健康計劃」等。透過與各大學、友校及社區團體良好的夥伴關係增進彼此的效益，增加資源，藉專業團體的專業知識為學生提供健康教育活動，並汲取更多推動「健康校園」的心得。

2. 德育及公民教育

- 學校積極推行德育及公民教育，設專責小組統籌與訓輔組及其他組別合作，共同訂定全年計劃及德育培訓重點，共同推展品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、性教育和服務教育。除在學科滲透相關元素外，設「全方位」課有系統地推展相關的課題，並行院本的東華德育課程，從小培育學生良好的品格及推動服務學習，引導學生從接觸或探訪中認識社區及培養服務社會的態度，從實踐中領悟及反思自己的角色和責任，進而關心社會，體驗生活的意義，成為良好公民。
- 學校每年均響應「我的行動承諾」培養學生勇於承擔和正確價值觀。本年度學校以「保持健康校園特色，建立良好的校風及人際關係；培養學生的尊重別人精神，建立學生正確性價值觀」為主題。透過舉辦各類型活動及講座，協助學生建立健康的自我形象及正面的人生觀，啟發學生潛能，促進校內的健康校園文化。
- 本校推行訓輔合一，由訓育主任與學生輔導人員(社工)合作策劃相關的活動，透過常規訓練、雙周訓、早會、班主任課和全方位課堂等向學生灌輸正確價值觀，令學生學會自律守規，關愛別人，願意承擔，富責任感，從而活出健康的人生。
- 推行「關愛扶幼小先鋒」計劃，讓二十多位經過訓練的高年級同學，於午間活動和小息時段，主動接觸一些在紀律或社交方面需要協助的低年級同學，通過朋輩互動，逐步糾正他們的行為。
- 組織家長義工協助磅書包，目的是鼓勵同學每天執拾書包及提醒同學過重的書包對身體會造成傷害。
- 為提升學生在紀律、勤學、禮貌、整潔、服務等各方面的表現，推行「榮譽星中之星」計劃，學校藉不同的獎勵，鼓勵學生進步，達至良好的目標，培養學生良好行為。來年會繼續進行計劃，加強計劃成效。
- 推行「聲音分級制」計劃，讓學生更具體地了解在進行不同學習活動時應運用適當的聲量，有需要時應控制聲量避免影響他人。例如在分組討論時，聲浪控制以不影響他人為主；匯報時聲音要響亮，說話要清晰等。
- 加強班級經營，各班班主任定期為班上生日的學生舉辦生日會，送贈小禮物及由班內學生一同簽署的生日卡及拍攝生日相片及在不同節日舉辦不同的班際活動，將相片上載校網讓家長及學生提升對本校的歸屬感。
- 學校着重預防性輔導，去年訓輔組共舉辦了 39 項輔導性小組活動，當中包括義工小組、關愛扶幼小先鋒等活動，於校園內推廣和諧校園的訊息；本校著重學生的精神健康，故參加了由浸信會愛群社會服務處所舉辦的樂天 Buddies 小組，提升學生的正向思維；此

外，本校亦為了提升學生的社交及與人相處技巧，故舉辦了不同的小組活動，如參加了由教育局資助的成長的天空及喜伴同行計劃，校本方面，亦舉辦了5項情緒社交小組活動。學生講座方面，本校共舉辦了17次學生講座，內容包括網絡應用、預防負面行為、與異性相處、平等機會及正向思維等。

- 推行「交齊功課好學生獎勵計劃」，鼓勵及鞏固學生做到交齊功課等良好學習表現，體驗克盡己任的美德。
- 參與由教育局推行「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生提昇抗逆力，以面對成長的挑戰，並由東華三院社會服務科繼續協助學校推行有關的輔助課程和教師培訓。提昇學生解決問題的能力，令他們學會接受別人的意見，控制自己情緒和能按既定的目標辦事。
- 學校每年均舉行傑出學生選舉，並邀請全校師生參與投票，氣氛熱烈。評核的標準包括學業、品德、服務態度和課外活動等各方面，獲選的學生將代表學校參加東華三院傑出學生選舉。活動讓學生認識選舉制度和培育民主選舉的意識，而且鼓勵他們多元發展，積極向上。
- 本校亦會與警民關係組警長作適切溝通，以預防學生作出非法的行為。

3. 校本課後支援計劃

- 學校獲教育局「校本課後學習支援計劃」的撥款推行校本課後學習支援活動。另外，亦參與由聖公會麥理浩夫人中心所提供的區本課後學習支援計劃，為綜援家庭或接受書簿費全津貼的學生提供更多有益身心的活動及課後功課輔導班，學生出席率達90%，家長和學生均一致認同有關的活動(區本課後學習支援計劃：18個小組活動、3個戶外活動及9組功課輔導班)，能提升學生不同能力的需要。
- 另外，在教育局資助下，學校為新來港的學生舉辦「新移民適應班」，提供課後功課輔導班，及參觀香港歷史名勝等活動，鼓勵學生盡快投入新學習環境。

4. 給有特殊教育需要學生的支援

- 學校推行全校參與模式，並建立一個多元化的學習支援系統。本校參與教育局新資助模式計劃，建立清晰的學習支援架構，全體教師共同合作，以「及早識別，及早輔導」為原則；以多元化輔導，照顧學生的需要為發展策略，為有特殊教育需要的學生安排適切的支援，並為有特殊學習困難的學生進行評估調適及課程調適。

- 學校運用教育局「學校發展津貼」撥款，增聘三名教學助理，讓教師有更多空間和時間，進行課程設計，照顧班內不同能力的學生，讓每一位學生都能在自己現有的基礎上學得更有成效。此外，學校會運用有關撥款購買服務給有特殊需要的學生，以提昇他們的學習效能。
- 本年度中文科運用「喜閱寫意計劃」的教材教授初小學生，加強初小學生的語文基礎能力。學校又儘早為一至三年級有學習困難的學生進行中文或英文的「小荳芽」輔導課程計劃(抽離式的輔導小組)，提昇他們的學習能力。
- 學校進行拔尖補底輔導，照顧學生差異。此外，教育心理學家為五、六年級有讀寫困難的學生設計「中文創意寫作工作坊」，並進行教學，以改善他們的寫作技巧及提昇他們的自信心。
- 學校發動老師、學生及家長的力量，共同協助有學習困難的學生。學校培訓高年級學生擔任「小老師」，以伴讀形式協助低年級學習能力稍遜的學生，成效顯著。
- 學校設有校本教育心理學家及駐校言語治療師。校本教育心理學家為學生提供專業及適切的服務，協助學生成長；駐校言語治療師為學生提供言語治療服務，並與教師協作設計教學，以提升學生的語言表達能力。
- 駐校社工為有需要同學提供情緒支援及家庭諮詢等服務，有需要時，社工亦會作出適當的轉介，讓同學能得到更適切的服務。本校透過不同的渠道，為同學取得最大的學習機會，如本校曾與與匡智張玉瓊晨輝學校合辦小組，當中所有參加者都對活動的成效甚感滿意。除此之外，學校因應學生適切的需要，安排學生接受不同的培訓或輔導，例如社交技巧訓練和專注力訓練等。

(六) 學生表現

1. 學業表現

學生在中文、數學的表現不俗，英文科成績也有進步。2015-2016 年度升中派位，93% 獲派首三志願，第一組別學生 92.3% 獲派英文中學。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
學術	2016 劍橋小學英語考試	一項 15 盾、四項 14 盾、三項 13 盾及五項 12 盾				
	TOEFL Junior Standard Test	Level 5 (gold award) (分數：845/900)				
	TOEFL Primary Test	4 Badges (Speaking)				
	2016 國際聯校學科評估	三項 Distinction、六項 Credit 及五項 Merit 良好				
	2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	兩項金獎、三項銀獎、十五項銅獎				
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016	三項一等獎、十項二等獎及二十二項三等獎，並奪華夏之星榮譽。				
	「2016 兩岸菁英數學邀請賽 (COMO)」	兩項二等獎及三項三等獎				
	「2016 亞太菁英自然科學競賽 (AESC)」	特等獎				
	2015 年度「全港十八區(葵青區)小數數學比賽」	十二項優良獎狀				
	「資訊科技挑戰獎勵計劃」	四項銀獎及一項銅獎				
	小王子的第八行星創作比賽	一等獎及兩項優異獎				
	The Vocabulary i-Learner Programme	金獎				
	The Reading i-Learner Programme	銀獎				
	第十九屆「常識百搭」創新科學與環境探究專題展覽	嘉許獎				
	第二十屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽	一項銀獎、三項優異獎				
	第七屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽		1	1		
第六十六屆香港學校朗誦節			2		50	
2015 正字大行動饒宗頤文化館盃	一項最佳表現獎及三十二項嘉許狀					

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
	東華三院聯校正字王大賽		1	1		
體育	東華三院小學聯校運動會	3	1	2	1	
		1項破大會紀錄獎				
	青衣區小學校際田徑比賽		2	3		
	第十五屆全港小學區際足球比賽			1		
		最有價值球員獎				
	青衣區小學校際七人足球比賽	1				
		1				
	東華三院小學聯校足球同樂日	最佳神射手獎 最有價值球員獎。				
	第四屆葉紀南盃五人足球邀請賽	1				
				1		
	第四屆圓玄一中足球盃	傳球小將冠軍及亞軍、頭頂九宮格冠軍及亞軍				
		1				
		最佳神射手獎				
	坊會慈善盃—青少年足球賽	1				
	第三屆黃大仙盃五人足球賽	1				
	同心同步同樂日	1				
	The Nike Cup Hong Kong Five 2016	1	1			
	2016 北區清河創毅英華盃			1		
	第一屆大埔足球會盃-青少年足球比賽			1		
				1		
	全港校際標準舞及拉丁舞大賽	一項甲等級獎、一項優等級獎				
	麗豪杯暨全港標準舞及拉丁舞排名大賽	2	1			3
	第五十二屆學校舞蹈節	優等獎				
			1			
青衣區小學校際籃球比賽	傑出運動員					
青衣區小學校際羽毛球比賽		1				
東華三院小學聯校游泳比賽			1			
青衣區區際游泳比賽		2		3	9	
全港品勢公開賽(跆拳道)						
亞洲城市小學品勢金盃賽(跆拳道)	3	3	5		1	
正武群英邀請賽(跆拳道)	一項銀獎					
藝術	香港學校戲劇節 (英語音樂劇)	7項傑出演員獎 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出整體演出獎				

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
	世界演藝舞蹈及音樂公開大賽	兩項 Championship				
	第六十八屆香港學校音樂節	一項榮譽				
				1		41
	國際聯校音樂大賽			1		
	第一屆南山德行七小福四格漫畫創作比賽	1		1		1
	九巴時光旅行繪畫比賽	銀獎				
第八屆校園藝術大使	2 項嘉許狀					
其他	東華三院體藝精英學生計劃	五名表現卓越的學生分別獲得現金獎港幣五千元、八千元及一萬元				
	學生環境保護大使計劃	1	1	1		7
	與你同行獎勵計劃	十二項嘉許證書				
	義務工作嘉許狀	六項金獎、三項銀獎、三項銅獎				
	健康兵團培訓伙伴計劃(香港理工大學)	金獎				
	香港傑青論壇-回應 2016 年施政報告	四項嘉許狀				
	健康軍團獎勵計劃(香港中文大學)	四項嘉許狀				
	青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃	三項「公民小先鋒獎」				
	葵青區馬路小天使計劃	五項嘉許狀				
榮譽	香港綠色學校	銀獎				
	您想綠色生活選舉 2015	最喜愛綠色校園獎(小學)				
	香港綠色機構認證	香港綠色機構認證				
	校園齊惜福計劃	惜福學校銅獎				
	關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽				

課外活動的參與

- 課外活動是全人教育的重要部份。本校除關注學生之學業成績外，亦重視其多元智能的發展。為了讓學生善用課餘時間，發展學生個人潛能，本校致力為學生提供各項校隊訓練，部分由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導。各隊員更可參與校外比賽及校內外表演，藉以培養學生不同的興趣，學習群體的生活，從而建立健康積極的人生價值觀。
- 體育方面，本校設有田徑隊、乒乓球隊、足球隊、游泳隊、跆拳道隊、弟子規少年武術隊等透過訓練及比賽，隊員均能夠提升自信、發揮潛能、嚴守紀律、培養團體精神和增加對學校的歸屬感。多項校隊（包括：田徑隊、乒乓球隊、足球隊、弟子規少年武術隊等）均特別聘用校外專業導師，與本校老師相配合，以達致更佳之成效。

- 藝術方面，本校設有舞蹈組、英語音樂劇組等，多年來參與校外比賽屢獲佳績。另外，本校更設有弦樂隊，聘用校外專業導師教授一年級學生拉奏弦樂的技巧，已見成效，並能作公開演出（包括：東華三院音樂學院周年匯演、綜藝薈萃展才華活動），並能發掘有潛質學生加入東華三院聯校小學管弦樂團，並進行多次公開演出(包括：東華三院音樂學院周年匯演及東華三院聯校小學畢業典禮)。
- 本校設有不少服務小組及團隊，當中包括幼童軍、公益少年團、環保大使、關愛扶幼小先鋒等，實踐一人一職，讓學生發揮領導才能及關心他人的精神。
- 配合課程內容，為學生籌辦全方位學習活動及境外學習活動，包括：參觀香港動植物公園、青衣救護站等，學生更到赤柱、香港文化中心等地進行實地考察或研習。此外，我們更籌辦「同根同心」境外學習，藉實地觀光，讓學生更了解當地文化。
- 開辦課餘活動，當中包括：中文才華培訓班、劍橋小學英語課程班、數學奧林匹克班、古箏、視藝班等，並運用東華課外活動津貼、香港賽馬會全方位學習基金、資優經費及校本支援計劃資助有需要之學生，增加學習的機會。
- 舉辦「綜藝薈萃展才華」活動，招待本校家長及學生，給予學生表演的機會，讓學生藉公開表演，啟發潛能，建立自信及積極人生觀

(七) 2015/16 學年財務報告

校董會報表(管理報表)		報表日 :		31/8/2016				東華三院黃士心小學					
全校收支		政府津貼 :擴大的營辦開支整筆津貼 及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)		非政府津貼 : 學校經費 (B) (註二)		總計 (A + B)							
		本學年度 由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算		本學年度 由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算		本學年度 由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算	
		\$'000		%		\$'000		%		\$'000		%	
已調整結餘(截至2014-15 學年完結)		(a)	2,460		-	1,148		-		3,608		-	
收入													
津貼及撥款收入			23,434		-	-		-		23,434		-	
堂費 (只適用於中學)			-		-	-		-		-		-	
商業活動 (練習簿,領帶,校章)			-		-	25		-		25		-	
租金收入			-		-	1		-		1		-	
捐款,活動/項目資助			-		-	105		-		105		-	
課外活動收款			-		-	361		-		361		-	
具特定用途的收費 (包括空調費)			-		-	89		-		89		-	
利息, 影印及其他收入			-		-	29		-		29		-	
總收入		(b)	23,434		-	610		-		24,044		-	
支													
薪金及相關支出			19,259	88.8%	-	27	4.5%	-		19,286	86.6%	-	
水,電,能源開支			276	1.3%	-	12	2.0%	-		288	1.3%	-	
政府地租及差餉			353	1.6%	-	-	-	-		353	1.6%	-	
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安			403	1.9%	-	4	0.7%	-		407	1.8%	-	
資訊科技設備及有關專項資助開支			116	0.5%	-	-	-	-		116	0.5%	-	
圖書, 報刊			12	0.1%	-	-	-	-		12	0.1%	-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支			1,072	4.9%	-	78	13.2%	-		1,150	5.2%	-	
課外活動支出 (註三)			120	0.6%	-	421	70.9%	-		541	2.4%	-	
商業活動開支			-	-	-	28	4.7%	-		28	0.1%	-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出			68	0.3%	-	24	4.0%	-		92	0.4%	-	
總支出		(c)	21,679	100%	-	594	100%	-		22,273	100%	-	
淨收支		(d) = (b) - (c)	1,755		-	16		-		1,771		-	
政府津貼及學校經費餘額		(e) = (a) + (d)	4,215		-	1,164		-		5,379		-	

註一：	擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。					
			擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)		其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
	期初結餘		1,263		1,197	2,460
	淨收支		303		1,452	1,755
	期末結餘		1,566		2,649	4,215
註二：	累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。					
註三：	不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。					

財務報告補充說明

- 「擴大的營辦開支整筆津貼」,是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目,但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼,並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支,包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等,而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
- 另東華三院董事局在 2015/16 年度向本校撥款 \$ 585,060.00,撥款用作添置圖書、改善學校教學設備、資優培訓、發展學生多元智能活動及褓姆車乘車津貼等。