



東華三院黃士心小學

學校報告

2019 至 2020 年度



目錄

| <u>內 容</u> | 頁 次 |
|----------------|-----|
| (一) 辦學宗旨 | 3 |
| (二) 我們的學校 | |
| 1. 學校簡介 | 3 |
| 2. 學校管理 | 5 |
| 3. 學生資料 | 5 |
| 4. 教師資料 | 6 |
| (三) 關注事項的成就與反思 | 14 |
| (四) 我們的學與教 | 19 |
| (五) 我們對學生成長的支援 | 22 |
| (六) 學生表現 | 25 |
| (七) 財務報告 | 29 |



(一) 辦學宗旨

本校辦學宗旨：

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校的願景：

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

本校的教育信念：

每位學生都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。



(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史：

本校為東華三院屬下全日制津貼小學，創辦於 1988 年，承蒙東華三院前任主席黃士心先生慨捐鉅款作建校費用，董事局特命名為「東華三院黃士心小學」，以致景仰之忱。

本校位於新界青衣長安村，於 2005 年由半日制轉為全日制小學。本校學生多居於青衣區，亦有部份來自荃灣及葵涌區。

由 2005 年開始，學校積極推行健康校園，成績卓越。2009 年及 2012 年分別榮獲中文大學醫學院健康教育及促進健康中心頒發「香港健康促進學校獎勵計劃」銀獎及金獎，奠定「香港健康學校」的標誌。2011 年榮獲「香港綠色學校獎」(小學組)，同年榮獲「2011 香港環保卓越計劃」一界別卓越獎銅獎(小學)，在環保教育方面獲得卓越的成績。2012-13 年度榮獲衛生署頒發「至『營』學校基本認證」，並連續在 2012-15 這三年的「您想綠色生活大獎」選舉中獲選為「我最喜愛綠色校園」。2016-17 年獲由香港工商及專業人員協會(HKWPEA)協同香港生產力促進局(HKPC)頒予的惜食傳承獎(金級)。2017-18 年更榮獲由香港理工大學頒發的健康兵團培訓伙伴計劃金獎。

學校設施：

本校乃根據政府標準學校設計圖則建造，並參與教育局第一期「學校改善計劃」工程，樓高六層，設有標準課室二十四間及多個特別室，包括：英文活動室、多媒體語言學習室、遠程教室及校園電視台、中央圖書館、常識室、電腦室、中文閣及小廚房、數學閣及音樂室；學校又設有家長資源中心、小組學習室、禮堂及戶外籃球場一個，設備齊全。

2019年教育局資助改善全校設施，包括：牆壁、電線、光管、圍欄，以提供充足光線及安全的環境給學生學習。部分課室已裝設電子白板，所有課室、禮堂及特別室均裝設空調，成為一座設備完善的校舍，提供學生寧靜和舒適的學習環境。

為配合資訊科技教育的發展，本校獲得東華三院董事局的撥款，增添平板電腦，提高學與教的成效。此外，本校亦撥款優化「遠程教室」，添置互動電子白板，促進教學的發展。本校也獲得東華三院董事局的撥款推動本校發展，資助學校翻新及新建設施：校園電視台增添 IT 設備、禮堂燈光音響、重新建設 STEM MAKER LAB 及視藝室，讓學生在優良的環境下盡展所長。為了讓學生把學習得的知識應用到日常生活，本校把電腦室改建成「STEM Maker Lab」，整個房間設計以院本 3C 課程為軸心，透過環保科技展現，學生能夠在房間裏學習、動手做、甚至編程控制傢俱，讓知識、技能、態度都得到均衡發展。

本校致力培養學生的自學精神，而「從閱讀中學習」更是終身學習的基礎。本校獲得東華三院董事局的撥款增設各樓層閱讀閣的設備，不單為學生提供舒適的閱讀環境，同時也讓學生能在任何環境的閱讀機會，以促成良好閱讀風氣。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會組合：

校董類別及數目

| 辦學團體校董 | 替代辦學團體校董 | 校長校董 | 教員校董 | 替代教員校董 | 家長校董 | 替代家長校董 | 校友校董 | 獨立校董 |
|--------|----------|------|------|--------|------|--------|------|------|
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

3. 學生資料

班級組織

班別數目

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 23 |

學生人數

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 男生人數 | 48 | 65 | 63 | 44 | 39 | 45 | 304 |
| 女生人數 | 56 | 56 | 62 | 28 | 31 | 30 | 263 |
| 學生總數 | 104 | 121 | 125 | 72 | 70 | 75 | 567 |

4. 教師資料

2019 至 2020 年度共有四十三位教師，他們都是年輕、有幹勁及對教育工作充滿熱誠的教師。多年來，為了提高專業水平，他們不但積極參與教學研討會和各項課程，還不斷進修，現在大部分教師已獲教育學士學位。近年來，不少教師更攻讀碩士學位，以提升其專業資歷，至今本校已有 13 名教師獲碩士學位，部分亦正修讀碩士學位。

教師數目：

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

| | 校長 | 本地教師 | 外藉教師 | 總人數 |
|----|----|------|------|-----|
| 數目 | 1 | 42 | 2 | 45 |

教師教學年資：

| | 0 至 5 年 | 6 至 10 年 | 超過 10 年 |
|-----|---------|----------|---------|
| 百分比 | 31% | 16% | 53% |

教師資歷：

教師獲得的最高學歷

| | 碩士學歷或以上 | 學士學位 | 專上非學位 |
|-----|---------|------|-------|
| 百分比 | 27% | 98% | 2% |

已接受專業訓練的教師

| | 已接受教育專業訓練的教師 |
|-----|--------------|
| 百分比 | 93% |

已接受專科訓練的教師

| | 中文科教師 | 英文科教師 | 數學科教師 |
|-----|-------|-------|-------|
| 百分比 | 100% | | |

專業發展：

1. 本校十分重視教師的專業發展，鼓勵教師透過校本教師培訓工作坊及參與教育局或大專院校的教學研究及培訓工作，提昇個人的專業發展，從而提昇教學質素。本校為中英數常及全方位課安排各級共同備課活動，使老師更有效地透過備課會提升其對該科的專業知識及教學技巧。
2. 進行課堂研究(Lesson Study)活動，透過教學內容的剖析和課業設計，經過輪流試教和觀課，改善教學效能，提升教師對該科的教學法和學習內容的認知。
3. 本年度參與了中文大學「才德兼備理財學校」計劃2019-2020。根據「香港理財能力架構」結合五項相關的品德(精明、自制、誠信、勤奮、責任)，從學科和非學科兩大層面發展校本課程，再協助學校優化校園環境氛圍，推動學校發展成為卓越的理財學校。
4. 本年度中文科參與了教育局及教育大學的不同計劃，藉以開發多元有效的學習資源，以提升學與教質素：香港教育大學的「動漫動感·與『文』同樂」、教育局資優教育組的資優教育教師網絡(中國語文科)。
5. 本年度分別參加教育局外藉英語教師計劃的英語閱讀及寫作課程 (PLPR/WKIP)及 (Key Stage 2 Integration Programme)，透過計劃，促進教師的專業發展，提升教學技巧及課程設計的能力。
6. 本年度英文科參與「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」。在計劃中，英文科老師進行研究，透過以學校整全模式策劃英語科課程提升教師的評估素養；推廣作為學習的評估，使學生能評估自己的學習和作出調適；賦權學生令他們有效地參與作為學習的評估，提升教師的評估素養。
7. 本年度數學科參與教育局的「內地與香港教師交流及協作計劃」，教師進行校本課程發展工作，包括規劃課程、訂定學與教目標和策略、設計有效的教學活動及運用評估以促進學習。透過觀課詮釋及分析學與教的成效，總結經驗並帶領教師進行教研工作，為完善學與教建立自我反思文化。
8. 本年度音樂科參與教育局的音樂科教師專業學習社群-課堂音樂創作，提升教師引導學生創作的專業知識和技能，以照顧學生的多元學習需要。
9. 本年度體育科參與東華三院聯校武術隊的專家入課計劃「武術進校園-第二階段」，讓二或三年級所有學生皆有機會接觸武術，誘發他們對活動的興趣。從初接觸的學生中，選拔有潛資學生加入中期校本培訓活動。此外，體育科亦參與「瑞銀香港攬球精神」計劃，讓學生皆有機會接觸攬球，誘發他們對活動的興趣。從初接觸的學生中，選拔有潛資學生加入校隊訓練和參與比賽或活動。
10. 學校重視資優教育教師的專業發展。中文科及常識科分別參與教育局資優教育組的資優教育教師網絡，透過專業交流和共同備課提升對常識科資優教育的認知及推行。
11. 本年度，東華三院亦多次舉辦聯校教師專業發展活動及境外交流活動，促進兩岸的專業交流，互相學習，增進彼此的專業水平，更有助提升校本課程的發展。

2019-20 學年本校教師專業培訓

| 日期 | 培訓題目 | 出席老師 | 形式 |
|--------------------------|--|---------------------------|-----|
| 06/09/2019 | 青衣區小學校長會舉辦的葵青區議會撥款活動-青衣區小學聯校教師專業發展活動 2019 | 社工傅敏妍 | 工作坊 |
| 06/09/2019 | 香港中文大學「才德兼備理財學校計劃」第二期計劃--教師工作坊 | 全體教師 | 工作坊 |
| 10/09/2019 | 教育局內地教師交流計劃」(數學科)簡介會 | 數學科科主任 | 講座 |
| 20/09/2019 | 香港中文大學的 The First Executive Committee Meeting of “Quality School Improvement Project: Tracking Students’ Learning through Comprehensive Enhancement of Assessment Literacy” (QSIP-CEAL)教師工作坊 | 全體教師 | 工作坊 |
| 20/09/2019 | 香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-科本學習與小班教學(一) 工作坊 | 常識科科主任 | 工作坊 |
| 20/09/2019 | 香港中文大學 Read to Write: Quality Education Fund 2018/19 Project-Professional development | 六年級英文科老師 | 工作坊 |
| 21/09/2019 | 香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-科本學習與小班教學(二) 工作坊 | 常識科科主任 | 工作坊 |
| 25/09/2019 | 香港中文大學的「才德兼備理財學校計劃」第二期計劃--第二次會議 | 課程統籌主任和各 科組科主任 | 會議 |
| 26/92019 | 浸信會社會服務處舉辦的樂繫校園獎勵計劃 2018-2019 嘉許禮 | 黃鳳萍主任 | 分享會 |
| 28/09/2019 | 香港學界體育聯會舉辦的香港學界體育聯會田徑裁判研習班 | 鍾康城老師、杜婉 碧老師和洪焯培老 師 | 工作坊 |
| 2/10//2019 | 香港中文大學「才德兼備理財學校計劃」第二期計劃--第一次備課會議 | 課程統籌主任和三 年級中文科老師 | 會議 |
| 04/10/2019 | 東華三院舉辦的「聆聽自己和別人」聯校教師工作坊 | 盧震河副校長和黃 鳳萍主任 | 工作坊 |
| 08/10/2019 | 教育局的資優教育教師網絡第一次中文科聚會 | 中文科科主任 | 會議 |
| 10/10/2019- 1/11/2019 | 教育局的「照顧不同學習需要」高級課程 | 黃玉娟老師 | 課程 |
| 15/10/2019 | 東華三院的聯校課程發展小組第一次會議 | 鍾家明校長和課程 統籌主任 | 會議 |
| 18/10/2019 | 香港中文大學的「才德兼備理財學校計劃」第二期計劃--第二次備課會議(中文科) | 課程統籌主任和三 年級中文科老師 | 會議 |
| 21- 24/10/2019 | 教育局的特殊教育需要統籌主任專業發展課程 | 李佩芬署理主任修 讀 | 課程 |

| 日期 | 培訓題目 | 出席老師 | 形式 |
|------------|---|--------------------------|------|
| 25/10/2019 | 東華三院舉辦的 2019/20 東華三院德育課程 小學、中學、特殊學校老師歷史培訓班－香港考察 (A團) | 梁家欣老師、董健愉老師、陳淑美老師和吳浩儀老師 | 考察 |
| 28/10/2019 | 香港中文大學 “Quality School Improvement Project: Tracking Students’ Learning through Comprehensive Enhancement of Assessment Literacy” (QSIP-CEAL)-Class observation | 四年級英文科老師 | 工作坊 |
| 28/10/2019 | 教育局的在學校推行「自攜裝置」的經驗 (基礎程度) 工作坊 | 單振楊老師 | 工作坊 |
| 29/10/2019 | 東華三院的德育及公民教育組第二次大會 | 黃俊銘老師 | 會議 |
| 30/10/2019 | 福建中學附屬小學的教學實驗室參觀及體驗：運用 AI 促進老師教學工作坊 | 鍾家明校長、盧震河副校長、曹佩貞主任和單振楊老師 | 工作坊 |
| 30/10/2019 | 教育局的推廣閱讀：實踐快樂閱讀課堂工作坊 | 梁運洪署理主任 | 工作坊 |
| 30/10/2019 | 香港中文大學的「才德兼備理財學校計劃」第二期計劃－觀課交流活動(中文科) | 課程統籌主任和三年級中文科老師 | 會議 |
| 31/10/2019 | 東華三院的聯校英文課程發展小組第一次會議 | 譚詠儀主任 | 會議 |
| 08/11/2019 | 教育局的 2019/20 年度內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)學習社群一工作坊 | 黃鳳萍主任 | 工作坊 |
| 09/11/2019 | 牛津出版社的設計的 STEM 為本的數學課堂工作坊 | 譚澤恩老師 | 工作坊 |
| 21/11/2019 | 東華三院如何處理投訴工作坊 | 盧震河副校長、黃鳳萍主任和馮玉平主任 | 工作坊 |
| 23/11/2019 | 東華三院舉辦的東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程-如何提升學校形象及社區聯繫 | 梁芷慧老師 | 工作坊 |
| 30/11/2019 | 東華三院的東華三院教育科學校迎新活動 | 呂琪琪老師、梁嘉慧老師、葉芷君老師和馬慶凌老師 | 交流活動 |
| 9/12/2019 | 香港中文大學「才德兼備理財學校計劃」第二期計劃－備課會(常識科) | 常識科老師 | 會議 |
| 10/12/2019 | 東華三院的聯校課程發展小組第二次會議 | 鍾家明校長和課程統籌主任 | 會議 |
| 12/12/2019 | 東華三院的聯校英文課程發展小組第二次會議 | 譚詠儀主任 | 會議 |
| 12/12/2019 | 參觀「學與教博覽 2019」 | 單振楊老師 | 交流活動 |
| 12/12/2019 | 小學常識科資優教育教師網絡 2019/2020 第一次會議 | 四年級常識科科任老師 | 會議 |
| 13/12/2019 | 牛津出版社舉辦「怎樣把翻轉教室融入數學科」 | 數學科科主任 | 工作坊 |

| 日期 | 培訓題目 | 出席老師 | 形式 |
|--------------------|---|---|-----|
| 17/12/2019 | 香港中文大學“Quality School Improvement Project: Tracking Students’ Learning through Comprehensive Enhancement of Assessment Literacy” (QSIP-CEAL)-WORKSHOP | 英文科科任老師 | 工作坊 |
| 19/12/2019 | 香港賽馬會慈善信託基金 Briefing Session on Coolthink@JC’s Phase II Programme and Invitation to Apply to be a Network School | 單振楊老師和洪焯培老師 | 講座 |
| 2/12/2019 | 中文大學「才德兼備理財學校計劃第二期計劃---備課會(數學科)」 | 數學科科主任與五年級科任老師 | 會議 |
| 3/1/2020 | 校內教師專業發展日。題目為：「正向教育教師培訓 - 打造成長型思維」 | 全體教師 | 工作坊 |
| 3/1/2020 | 校內教師專業發展日。題目為：「成長的天空」計劃之教師工作坊- Mindfulness + Zentangle | 全體教師 | 分享會 |
| 6/1/2020-10/1/2020 | 教育局舉辦的「2019-2020 年度照顧不同學習需要(基礎課程)」 | 黃俊銘老師 | 課程 |
| 15/1/2020 | 中文大學舉辦的「童喜動教師工作坊」 | 鍾康成老師、杜婉碧老師和張美儀老師 | 工作坊 |
| 15/1/2020 | 教育局舉辦的「香港初小中文分層支援教學模式：教師培訓工作坊-一年級全班優化教學」 | 洪焯培老師和劉秀婷老師 | 工作坊 |
| 17/1/2020 | 教育局舉辦的「香港初小中文分層支援教學模式：教師培訓工作坊-二年級全班優化及小組支援教學」 | 曹理萍老師和吳浩儀老師 | 工作坊 |
| 21/1/2020 | 東華三院的德育及公民教育組第四次大會 | 黃俊銘老師 | 會議 |
| 28/2/2020 | 香港賽馬會 School-based Wellbeing Initiative 工作坊 | 盧震河副校長、黃鳳萍主任帶領訓育組同事 | 工作坊 |
| 18/4/2020 | 香港大學教育學院舉辦的「從非華語學生角度，探討他們學習中文的困難，及分享如何提升他們學習中文興趣和成效的方法」講座 | 黃偉霖老師 | 講座 |
| 24/4/2020 | 東華三院的聯校課程發展小組第三次會議 | 鍾家明校長和課程統籌主任 | 會議 |
| 08/05/2020 | 由香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2019-2020)常識科群組交流(一) | 馬慶凌老師、呂琪琪老師、杜婉壁老師、陳淑美老師、梁家欣老師、黃俊銘老師、梁嘉慧老師和譚澤恩老師 | 工作坊 |

| 日期 | 培訓題目 | 出席老師 | 形式 |
|------------|--|---------------------------------|-----|
| 14/05/2020 | 東華三院何玉清教育心理服務中心舉辦的「聯校教師培訓課程-電子學習如何照顧學習差異」工作坊 | 李佩芬老師、黃淑儀老師、高泳儀老師和曾海寧老師 | 工作坊 |
| 18/05/2020 | 東華三院舉辦的「東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程-資源管理、運用與發展」工作坊 | 梁芷慧老師出席 | 工作坊 |
| 26/05/2020 | 教育局舉辦的「處理有自閉症的學生的情緒失衡問題：分層支援有自閉症的學生模式：策略工作坊二」 | 李佩芬老師和曾海寧老師 | 工作坊 |
| 22/05/2020 | 香港中文大學的香港中文大學「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」聯校期終檢討會議 | 鍾家明校長、英文科科主任、課程統籌主任及任教四年級的英文科老師 | 會議 |
| 22/05/2020 | 香港中文大學的香港中文大學「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」校本期終檢討會議 | 英文科科主任及任教四年級的英文科老師 | 會議 |

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：Be a good English Learner

| 成就 |
|---|
| <p>營造學習英語的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在不同的校園環境，增設了英語學習的橫額、海報、名言等佈置，以營造學習英語的氣氛。學校以英文標示校內的場地名稱、課室佈置、器材及課室常用英語，讓學生多運用視覺學習英文。根據老師的觀察，認為在課室內或走廊張貼英語標示語、英語名言、海報，能提升學生接觸英語的機會，亦具有一定的實用性。 ● 提供一個全方位的英文語境給學生，在英語學習活動室、課室創設適切的語境，讓學生進行學習。學校善用本校英語室，安排外籍英語老師，於大息、午息時段開放英語室給學生進行活動，調撥資源聘請更多以英語為母語的英語教師，增加學生與外籍老師溝通的機會鼓勵多運用英語。周三增設英語日，增加學生以英語溝通的機會，同時亦透過舉辦不同活動，提升學生學習英語的興趣。教師均認同這項設置為學生營造一個舒適和充實的自學語言環境，並有助教師提供與課堂教學相關的延伸活動。 ● 為更有效提升學生學習英語的興趣，鼓勵是不可缺少的。我們為學生製造成功的機會，利用學校環境展示學生的英語佳作，並加強這方面的宣傳，讓更多同學有機會展示他們英語方面的才能，並能讓更多同學及家長認同他們所作出的努力。 <p>優化課程規劃，提升學生的英語能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與香港中文大學合作，進行教學研習-「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程（QSIP-CEAL）」計劃目的是透過多元化的教學策略，提高學生的自學能力。參與計 |

劃後，在英文科課程及課堂教學層面，有利建立有效的校本評估策略；在知識、技能及態度上，裝備教師透過有效的評估策略回饋教學；強化學生參與評估的角色，以檢測及調整個人在英文學習上的表現；加強學科或課程領導的專業能力，在科組內帶領由評估所促進的改進行動；協助科組建立常規及文化，在校本課程及課堂層面推動評估規劃與發展。從教師的課堂觀察，加入評估素養，可以有效地診斷學生在學習上的強項和弱項。在課研過程中，可見教師向學生提供有效益的回饋和具體建議，讓他們知道如何改善學習。參與計劃後，教師認為學生的自學能力亦能提升。

- 配合教育局的建議，重新建構本校英文課程，學校已重整及制定一至六年級的英語文法架構及英語閱讀架構。透過有效的教與學，提升教學質素。按學生的學習需要、教與學的過程、教與學的互動關係、學習的機會和限制，以及學習成果各方面作改善。本年度推行時，運作流暢，效果理想。

舉辦英語課外學習活動

- 培訓語言大使，鼓勵學生以英語溝通，並提升學生說英語的信心。大部份的教師認為通過培訓，語言大使能自信地運用英語與人溝通。學生在全方位學習活動中，能在實際環境中學習。構思觀察所得，學生都積極參與，非常投入，也能完成課業。
- 英文科以周會形成，向學生介紹節慶活動，如：萬聖節、感恩節，透過有趣的活動，讓孩子們認識各種節日的習俗和特色，並提供學生操練英語的機會。

推廣英語閱讀

- 英文科科主任於本學年初，開辦有關閱讀英文書的閱讀技巧班供低年級學生家長參與，指導家長如何在家中提升學生的閱讀興趣及閱讀量，效果理想。
- 各科組進行跨課閱讀。如：科組在閱讀月中推廣有關合適各科主題的英文書籍給學生閱讀。此外，已成立英語閱讀小組，恆常展開不同的閱讀計劃，指導學生閱讀英文書的技巧，並提升學生閱讀英文書的興趣。

反思

- 原定下學期將推行「英語路路通」(English Channel)，於動態小息及午間自由活動時段播放有關節目，以不同的主題，透過多媒體廣播，讓學生進行跨科學習。但因停課關係未能如期推行。來年度需加快推行，通過由不同科組的製作的英語節目，提供內容適切、有趣生動的節目，讓學生獲取新知，開心學英文。
- 原定下學期發展跨學科學習活動，提供機會讓學生運用及學習英語。因疫情的影響，未能如期推行。展望來年度，常識科與英文科合作，選合適的單元或活動，發展跨學科學習活動，提供機會讓學生運用及學習英語。
- 學校英文組已配合教育局的建議，重新建構校本英文閱讀及英語文法的課程，來年度需繼續發展一至六年級英文寫作課程。英文科組應繼續檢視、反思、整理，使整個課程架構更完備。
- 在專業發展方面，本年度因疫情的影響，只能安排個別的課程供教師進修，來年度需有系統地安排教師工作坊、交流會及網上學習等活動，加強教師英語能力。

重點發展項目二：開心校園、正向學生

成就

課程方面

- 本年度，本校除了於全方位課程內滲入適切的正向價值元素，還於班主任課內引入外間支援，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，藉此培養學生正向情緒，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。
- 在日常教學當中，教師優化適異性課程，因應學生的能力訂定目標及設計活動，促進學生進入「心流」的狀態，促進正向投入。

活動方面

- 透過班主任課、不同節慶活動、班制比賽等加強班級經營，讓教師更了解學生需要，從而幫助學生了解自己的性格強項，培養接受及欣賞自己的態度。根據老師的觀察，學生參與相關討論或活動時表現正面及投入，增加對正向教育的認識。
- 本校設「品格小子選舉」，增進學生對 24 個品格強項的認識，亦讓學生了解自我的強項。
- 本校邀請了校外機構為學生們提供與正向教育有關的講座，除了由講者於講座中分享正面樂觀心路歷程外，本校教師亦曾在班主任課跟同學分享自身經驗或社會人物事蹟，讓學生認識到正向樂觀如何改變自己，並從中感受正向的能量。相關講座如：「同建健康正面人生」（UpPotential 「無限潛能」）、「潛能關愛大使」（UpPotential 「無限潛能」）。
- 透過舉辦不同的正向教育活動，協助營造校園正向文化。例如：中文科於停課期間，進行了全校性的母親節卡製作活動，以宣揚及培養學生正向、感恩、欣賞的態度；視藝科舉辦 24 個品格強項書簽設計比賽等。
- 本校設「成果展現小舞台」，讓學生擁有展示學習成就（學術/非學術）的機會，家長、老師及學生均認同「成果展現小舞台」的設置能增強學生的自信及正向成就。
- 本校重視「環保教育」，透過環保周活動、齊惜福活動、環保講座、回收活動等，能培養學生愛護校園，珍惜食物及資源的良好態度和習慣，協助學生有正向身心。

服務學習方面

- 本校設有「一人一職」。每名學生均須於班內或校內擔任最少一項職務，以體現服務他人的精神，培養正向思維。
- 本年度，本校更籌辦了多個針對不同服務對象的義工服務活動，為學生們提供培養正向目標及正向情緒的實踐機會。學生參與義工服務活動後，均表示他們覺得活動很有意義，與此同時，他們亦表示會繼續參與義工服務活動。相關服務學習如：海岸清潔、教導長者如何使用智能電話工作坊、探訪獨居長者、派飯體驗、貧窮社區探訪、社區植樹、籌劃籌款攤位活動等。
- 根據義工服務活動統計，全校約有 75% 學生參加最少一次與服務社區有關的活動，當中包括親子形式的義工服務活動。活動後，學生們表示他們會繼續參與義工服務，亦表示親子義工服務有助培養他們的感恩及利他精神，亦能將相關的精神推展到家庭。

環境教育方面

- 在學校範圍內張貼與正向教育相關的金句、標語、課室規則、橫額或海報（備有中文和英文版本），除了助建立正向學習校園環境外，亦加強英語學習環境的氛圍。
- 設不同主題的展板，如：開學周設鼓勵板、聖誕節設感恩樹等，有效建立平台，讓學生表達個

人感受。家長、老師及學生均認同展板可以讓學生表達個人感受及對別人的感謝，有利營造正向文化的氛圍。

教師培訓方面

- 繼續以推動正向教育，建立正向校園文化為目標，籌辦與正向教育相關的教師培訓，相關教師培訓如：「正向團隊建立教師工作坊」、「正向教育教師培訓 - 打造成長型思維」、「成長的天空計劃之教師工作坊- Mindfulness + Zentangle」等。

家長教育方面

- 全年舉辦了多次與正向教育有關的講座。當中包括：「正面親子溝通及衝突處理」、「吾家有子(女)初成長」、「望子成「?」、「天賦角色難自棄」、「和子女有個「藥」會」、「懲罰以外，你的選擇」、家長 Zoom - Zoom 之升小一準備策略等家長講座、「青少年關愛計劃」技巧培訓工作坊等。另外也舉辦了聯校家長講座-父母新一代、精靈小戰士等活動。讓家長加深對「正向教育」的認識，學會培養自己及孩子「正向」的人生態度。參與家長認為學校舉辦的家長教育活動有助加深他們「正向教育」的認識，讓他們有方法去教導孩子。

學校表現

- 參與 2019 年度由香港基督教服務處舉辦「關愛校園獎勵計劃」，並榮獲關愛校園獎。
- 根據香港小學生情意及社交範圍表現指標的評估結果中在「關愛」範疇，本校小三至小六的學生得分較香港常模數據為高，香港常模數據的平均數是 3.14 分，而本校的平均數是 3.36，較香港常模數據高 0.22，並較與本校去年的平均數升了 0.12。據問卷分析本校學生較全港平均學生能做到關心別人、為他人設想、樂於助人、關心別人的安危及健康、我和朋友保持聯絡和別人打招呼等方面都較香港常模數據為高。與往年比較，各項目平均數亦有輕微上升，部分原因是因為本校的其中一個關注事項是「關心校園、正向學生」，大力推動正向教育，建立關愛校園及關愛他人的文化，讓學生認識自己的優點及所長，又舉辦品格學生選舉，有助培育學生正向態度，並懂得關心他人。此外，今年疫情的關係，社會關注市民的身體健康，有助學生關心身邊人的健康及需要，因此各項目的平均數理想。

根據香港小學生情意及社交範圍表現指標的評估結果中在「師生關係」方面，就著有關項目，本校小三至小六的學生的得分較香港常模數據為高，所有級別的平均數是 3.38，香港常模數據是 3.20，較香港常模平均數據高 0.18，與上年比較，本年平均分亦較去年高 0.01。

反思

- 本年度正向教育的推行取得一些進展，但還在推展階段。來年度會將多由教師錄製一些短片讓學生可以在不同時段觀看，增加他們學習正向樂觀心態的機會，同時也促進師生正向關係。
- 由於正向目標的培養很重要，但礙於服務對象場地多有人數限制，故來年度除舉辦一些常規義工服務活動外，也會舉辦一些自製物品捐贈或收集物資轉贈活動，增加學生參與具義工服務性質活動的機會。
- 加強班級經營從而提升師生和生生間的正向關係。建議來年度除透過活動外也考慮在課室環境作出配合增加師生和生生間的關係，如設感恩板/欣賞板/心聲板讓學生和老師在透過此表達自己。同時設每星期一次的特定時段和非常規性時段由老師或學生讀出心聲/作出回饋以提升增加師生和生生間的關係。

重點發展項目三：今日課程、未來技能

成就

- 「STEM 及電子學習小組」進一步發展，整體概況如下：

【STEM 方面】

| 校本 STEM 三層架構發展 |
|---|
| 第一層(校本全班式)： ➤ 建立校本 STEM 課程：統整常識、數學及電腦科 STEM 學科單元，並綜合設計學習活動周 STEM 活動 ➤ 電腦認知科：把運算思維 (coding) 部分放入電腦科課程。 |
| 第二層(校本抽離式)： ➤ 鼓勵學生參加 STEM 課外興趣班及尖子培訓班。 ➤ 科任老師於課堂觀察，發掘有潛質的學生，於興趣小組或課後時段進行培訓，參與不同的比賽。 |
| 第三層(校外支援式)： ➤ 參與校外支援計劃，引入專業支援及發展 STEM 校本課程 |

- 校本課程方面，承接去年統整各年級常識、數學及電腦科的 STEM 學科單元，正逐步改善有關的跨學科課程設計，加強學科之間的協調及運作，建構校本 STEM 縱向課程，恆常化 STEM 課程內的主題式的學習活動，讓學生把各科所學的知識和能力綜合運用，體驗 STEM 的應用，提升學習的興趣。
- 電腦課程已把運算思維 (coding) 加入各年級電腦科課程中 (e.g. Micro:bit, Hour of Code)，讓各級學生學習編程的基礎，為東華三院推動的 STEM FOR EVERYONE 以及 STEM 課程的 3C (Creative, Connected, Caring) 及 CRT (情境、角色和任務) 設計 STEM 學科單元作好準備。
- 本年度繼續積極鼓推動發展電子學習平台，如：中文科的「校本寫作電子平台」，英文科的 Raz-Kids 有聲學習平台等。除此之外，因疫情停課的關係，停課期間教師持續為學生準備網上及電子學習材料，使用不同的軟件製作影片及教材，利用不同的平台進行預習、遞交功課、延伸鞏固、評估等學習活動，以配合教學的需要，也恆常透過視像會議給學生上課，提供能即時互動的學習機會。停課的契機，大大提升了本校教師使電子教學的技能和信心，並習慣將電子學習融入日常教學之中。
- 舉辦資訊科技課外興趣班及資優培訓班 (例如：Mbot 機械人、Lego 機械人、3D 打印機、激光切割機等)，進一步培養學生具備 STEM 當中的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力，並已成功培訓了一些尖子，製作出智能風扇、智能垃圾桶、3D 打印杯、Android App 等不少優秀作品。同時，亦建立了 STEM 人才庫，有助規劃 STEM 人才的培訓。
- 延續上學年參與的「滙豐 150 週年慈善計劃 - Robot4sen 計劃」，成功完成為 SEN 學生設計的

教材，並獲得參與學校證書。

- 新增設 STEM MAKER LAB，有設施更完備的 STEM 學習空間，配合學生學習 STEM 及資訊科技教學的需要。

【電子學習方面】

- 本年度每科每級作了不少電子學習活動設計，並將有關教學資料於本科存檔，積累學習活動的設計、素材及經驗，進一步推動教師積極使用電子教學，並打好穩固的基礎。透過電子學習，學生的學習興趣、課堂上的學習動機較均有所提升，學生上課更能投入課堂的學習。
- 推動電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動。

【評估素養方面】

- 教師於日常課堂教學及課業設計中，經常運用思維策略框架中的高階思維工具，並利用不同的自學策略，提升教學效能。
- 本年度老師加入多元化評估的意識有所提升，漸漸能多利用不同的評估方式和工具，如：預習、提問、課堂任務、遊戲、實際操作、電子平台等，檢視學生學習狀況並跟進。多方評估方面，老師加入師生互評、生生互評、家長互評元素，有助學升反思所學。

反思

1. 教師專業發展方面，因停課關係，須跟進未完成的專業發展活動。此外，來年度亦要仔細思考，STEM 專業發展方面，除了一些硬件操作的培訓，亦可以發展一些課程規劃、課堂教學方面的培訓。
2. Robot4sen 計劃雖取得成功，但計畫已完結，且內容較適合 SEN 學生，受惠同學以 SEN 生為主。建議來年可以藉著其他計劃，例如已成功申請的「賽馬會運算思維教育 CoolThink @JC」計劃，或其他計劃/活動，讓更多老師和同學受惠。
3. 多方評估方面，雖已設有不同的評估，但學生在進行自評、生生互評有時表現未如理想，特別是低年級的學生，相信是因未掌握評估的準則和技巧所致。來年度教師須留意，學生自評或互評前須為學生作指引，讓學生在互評的過程中，真正發展出理性、準確的反思和評鑑能力。

(四) 我們的學與教

1. 持續優化課堂教學效能，提升學生自學能力

- 為配合小班教學的發展，中英數常各科繼續優化小班教學策略，以照顧學生的學習差異。透過專業發展活動，包括備課及觀課、參與進修課程等，協助教師優化小班教學策略，並透過同儕觀課，檢視成效。經過整年的實踐，教師能掌握運用小班教學策略以照顧學生的學習差異，而學生的學習成效亦有明顯的提升。
- 透過課堂學習研究，強化教學策略(適異性課程教學策略、高階思維十三招)，加強教學反思，鼓勵老師於學段內完成教學反思報告，並優化課業設計，推動同儕協作文化，營造良好專業學習社群，學校的教研文化相當成熟。
- 透過多元化的學習活動，如分組遊戲、討論、分享等，讓不同能力的學生均有機會參與活動，並加強課堂學習氣氛。老師經常引導學生作同儕互評，學生樂於與同學分享意見，互相給予正面回饋，以朋輩意見作反思及改善學習。教師設置分層工作紙(適異性課程教學策略)以照顧學習的多样性，有助能力不同學生發揮所長及參與學習。
- 除總結性評估及進展性評估外，各科繼續發展其他不同的評估項目，使學生能透過多元化的評估，如：課堂觀察、專題研習、自評與互評等，全面評估學生在知識、技能和態度上的學習表現，以獲得回饋，改善學習成效。
- 為增加學生的閱讀環境及機會，以提昇學生的閱讀素質，本年度繼續推行課前 10 分鐘的早讀課，並輪流隔周進行中英文圖書閱讀，從老師導讀到學生自行閱讀至閱讀分享等多個活動流程，加強閱讀策略的教授。
- 學校與教育局及教育專業機構緊密聯繫，讓老師透過專業支援及交流，進行備課、觀課、評課等活動，探研不同的教學策略，致力讓不同能力的學生參與課堂，並提升教學質素，課堂教學效果良好，學生表現理想。本年度各科課程發展如下：
 - 中文科繼續在小一至小三推行「悅讀·悅寫意計劃」-「全班式優化教學」及「小組輔導教學」，為學生打好基礎，有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力及全面支援有讀寫障礙的學生。
 - 中文科參與了教育局及各大專院校的不同計劃，藉以開發多元有效的學習資源，以提升學與教質素：
 - ◇ 優質教育基金網絡計劃 -「培養評估素養網絡計劃」推廣「促進學習的評估」、「作為學習的評估」讓學生認識自己學習上的強項和弱項，幫助他們不斷改進，更積極連繫

學習與評估，從而發展自主學習的能力；讓教師檢視並完善教學目標、教學計劃及策略等。

- ◇ 參與香港教育大學的「動漫動感·與『文』同樂」(小一)以動漫故事形式，配合教學網頁和教學應用程式(APP)，向初小學童介紹漢字的演變、藝術特徵和中華文化意蘊，藉此支援香港初小中國語文教育需要。
- ◇ 參與教育局資優教育教師網絡(中國語文科)以平行課程模式設計適異性教學單元(小六)，發展全班式教學，為照顧能力高的學生在正規課堂的需要，於各學習領域中提供增潤及延伸活動讓教師可以在正規課堂內，採用不同的教學策)，來教導高潛能學生，老師並應運用適切的課程或學習材料以配合學生的需要。
- 英文科參與英文科參與「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」。在計劃中，英文科老師進行研究，透過以學校整全模式策劃英語科課程提升教師的評估素養；推廣作為學習的評估，使學生能評估自己的學習和作出調適；賦權學生令他們有效地參與作為學習的評估，提升教師的評估素養。
- 常識科參與教育局資優教育組資優教育教師網絡(小一至小三)。本年度繼續參加了資優教育教師網絡計劃，透過聯校共備，集思廣益，跨校觀課專業交流活動，擴闊了教師的教學視野，亦完善了校本有系統的高階思維教學法。此外，常識科亦參與了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃」，以優化窗教師使用水小班教學的策略。

2. 安排全方位學習活動，使學生能在課室外運用課堂所學知識

- 遠程教室的設置為學生提供在課堂以外的學習及交流機會。本年度透過遠程教室參與東華三院屬院小學的聯校活動，包括正字王及速算王等活動，讓學生有機會能與友校進行學習上的交流。
- 在大息及午膳期間開放各個特別室（包括中文閱讀室、英文活動室、科學探究室、數學閣、中央圖書館、電腦室等），並有系統地安排學生到各特別室進行學習，讓學生透過豐富的學習的環境，培養學生的學習興趣和增加學生在課堂以外的學習機會。

3. 推行資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能

- 為促進全校學生的全人發展，全面、均衡地發展具本校特色的資優教學基礎課程。本校繼續發展第一層次的全班式增潤課程，推行中文科及常識科資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能，在課程內加入資優十三招的高層次思考學習策略，發展學生批判性思考能力、創造力和溝通能力。
- 為在數學方面有卓越成就的小五及小六學生，在興趣小組時段進行英數升中課程及速算培訓，擴

闊其數學學習層面，掌握速算的技巧，並推薦有關學生代表本校參加校外比賽，為他們提供更多全方位學習機會。

- 選拔語言大使訓練成為英語及普通話專才，不但可以提升這些語文能力較高的學生的水平，透過他們在各項不同活動中與其他同學分享，營造豐富的語言環境，凝聚校園內良好的學習氣氛。
- 在常識科及電腦科的課程基礎上，加入「STEM 教育」元素，並舉辦不同的類型課程如：「探究精英培訓組」、流動應用程式編程小組、Scratch 班、Lego 班、Mbot 班等，在不同層面逐步培育 STEM 尖子。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 推行「健康校園」文化

- 「全人教育」乃本校之發展方向。為了塑造一群擁有健康體魄及優越成就的學生，喚醒家長及老師對健康的關注，我校積極地建立一所「健康校園」，建立安全而衛生的環境、純樸的校風，營造關愛而融和的校園文化，以幫助學生從小培養健康生活習慣，積極上進的生活態度，加強他們的抗逆力，使他們能夠在一個健康環境成長。
- 本校榮獲香港基督教服務處舉辦關愛校園獎勵計劃的「2019 關愛校園榮譽獎」。
- 本年度舉行不少與健康教育有關的計劃及活動，如：「家校童喜動計劃」、「健康兵團培訓伙伴計劃」、「GoSmart.Net 計劃」、「生果日」等，讓學生對健康有更深入的認識。
- 加強對外聯繫，善用社區資源，積極建立社區網絡，如：與香港中文大學合作的「家校童喜動計劃」、與香港理工大學護理學院合作的「健康兵團培訓伙伴計劃」、與香港中文大學合作的「GoSmart.Net 計劃」等。透過與各大學、友校及社區團體良好的夥伴關係增進彼此的效益，增加資源，藉專業團體的專業知識為學生提供健康教育活動，並汲取更多推動「健康校園」的心得，藉跨專業的合作，讓學生對健康有更深入的認識。

2. 德育及公民教育

- 學校積極推行德育及公民教育，設專責小組統籌與訓輔組及其他組別合作，共同訂定全年計劃及德育培訓重點，共同推展品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、性教育和服務教育。除在學科滲透相關元素外，設「全方位」課有系統地推展相關的課題，並行院本的東華德育課程，從小培育學生良好的品格及推動服務學習，引導學生從接觸或探訪中認識社區及培養服務社會的態度，從實踐中領悟及反思自己的角色和責任，進而關心社會，體驗生活的意義，成為良好公民。

- 本年度學校繼續以「正向戰士」為主題，透過舉辦各類型活動，協助學生建立健康的自我形象及正面的人生觀，啟發學生潛能，促進校內的健康校園文化。
- 本校推行訓輔合一，由訓育主任與學生輔導人員(社工)合作策劃相關的活動，透過常規訓練、早會、班主任課和全方位課堂等向學生灌輸正確價值觀，令學生學會自律守規，關愛別人，願意承擔，富責任感，從而活出健康的人生。
- 推行「關愛扶幼小先鋒」計劃，讓十五位經過訓練的高年級同學，於午間活動和小息時段，主動接觸一些在紀律或社交方面需要協助的低年級同學，以一對一的形式進行朋輩互動及教導，讓低年級學生適應學校常規及改善他們的行為。
- 推行「聲音分級制」計劃，讓學生更具體地了解在進行不同學習活動時應運用適當的聲量，有需要時應控制聲量避免影響他人。例如在分組討論時，聲浪控制以不影響他人為主；匯報時聲音要響亮，說話要清晰等。
- 加強班級經營，各班班主任定期為班上生日的學生舉辦生日會，送贈小禮物及拍攝生日相片及在不同節日舉辦不同的班際活動，將相片上載校網讓家長及學生提升對本校的歸屬感。
- 學校着重預防性輔導，去年訓輔組共舉辦了 30 項輔導性小組活動，當中包括義工小組、關愛扶幼小先鋒、家長及教師支援等活動，於校園內推廣和諧校園的訊息；本校著重關愛校園氣氛，故今年舉辦了不同類型的義工服務，服務對象亦廣泛，讓學生了解更社區上有需要的人；此外，本校亦為了提升學生的社交及與人相處技巧，故舉辦了不同的小組活動，如參加了由教育局資助的成長的天空及喜伴同行計劃；校本方面，亦舉辦了 3 項情緒社交小組活動。學生講座方面，本校舉辦了性教育學生講座。
- 參與由教育局推行「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生提昇抗逆力，以面對成長的挑戰，並由東華三院社會服務科繼續協助學校推行有關的輔助課程和教師培訓。提昇學生解決問題的能力，令他們學會接受別人的意見，控制自己情緒和能按既定的目標辦事。
- 在停課期間，輔導組針對學生、家長及教師舉辦了不同活動，如黃士心加油站、學生 Zoom 一 Zoom 活動、學校團隊打氣片段，以發放正面訊息及鼓勵說話，並為學生復課做好準備及提供情緒支援，成效不俗。
- 本校亦會與警民關係組警長作適切溝通，以預防學生作出非法的行為。

3. 校本課後支援計劃

- 學校獲教育局「校本課後學習支援計劃」的撥款推行校本課後學習支援活動。另外，亦參與由聖公會麥理浩夫人中心所提供的區本課後學習支援計劃，為綜援家庭或接受書簿費全額津貼的學生提供更多有益身心的活動及課後功課輔導班，學生於上學期的活動出席率達 90%，家長和學生

均一致認同有關的活動(包括 2 個小組活動:英文拼音 Phonic 班及氣球紮作訓練、1 個戶外活動:有機耕作農夫生活體驗日及 13 組功課輔導班),能提升學生不同能力的需要。而原定於下學期舉辦的活動(包括 1 個歷奇訓練及 1 個領袖宿營訓練)因疫情關係取消。

4. 給有特殊教育需要學生的支援

- 學校推行全校參與模式,並建立一個多元化的學習支援系統。本校參與教育局新資助模式計劃,建立清晰的學習支援架構,全體教師共同合作,以「及早識別,及早輔導」為原則;以多元化輔導,例如有課前及課後的分科小組輔導課,五、六年級課內有英文分流班等,照顧學生的需要為發展策略,為有特殊教育需要的學生安排適切的支援,並為有特殊學習困難的學生進行評估調適及課程調適。
- 學校運用教育局「學校發展津貼」撥款,增聘四名教學助理,讓教師有更多空間和時間,進行課程設計,照顧班內不同能力的學生,讓每一位學生都能在自己現有的基礎上學得更有成效。此外,學校會運用有關撥款購買服務給有特殊需要的學生,以提昇他們的學習效能。
- 本年度中文科運用「喜閱寫意計劃」的教材教授初小學生,加強初小學生的語文基礎能力。學校又儘早為一至三年級有學習困難的學生進行中文或英文的「小荳芽」課後輔導課程計劃(抽離式的輔導小組),提昇他們的學習能力。
- 學校進行拔尖補底輔導,照顧學生差異。學校發動老師、學生及家長的力量,共同協助有學習困難的學生。優化了以往曾參與的《菜園童悅讀》社區閱讀計劃,培育了一班家長義工團隊,累積了一些講故事技巧了得的家長義工替低年級學生伴讀。學校培訓高年級學生擔任「小老師」,以伴讀形式於課餘時間協助低年級學習能力稍遜的學生,成效顯著。
- 學校設有校本教育心理學家及駐校言語治療師。校本教育心理學家為學生提供專業及適切的服務,協助學生成長;駐校言語治療師為學生提供言語治療服務,並與教師協作設計教學,以提升學生的語言能力。
- 學校設有駐校社工為有需要同學提供情緒支援及家庭諮詢等服務,有需要時,社工亦會作出適當的轉介,讓同學及家長能得到更適切的服務及支援。本校透過不同的渠道,為學生取得最大的學習機會,配合學生適切的需要,安排不同的培訓或輔導課程,例如社交技巧訓練和專注力訓練等。

5. 學生活動

- 設校園電視台,作培育平台,有系統、有方向地發掘天賦優異的同學,為他們提供適切培育,重點培訓學生的組織能力、表達能力、領導能力及創意思維,讓他們在更富趣味的學習環境下發展潛能。

- 本年度繼續獲東華三院撥款資助推行資優教育，資助學生參加學校的資優培訓班，包括創意寫作班、劍橋英語班、奧數班及珠心算班等。另設領袖、音樂、體藝等訓練給予具有潛質的學生，發掘及提昇他們的潛能。

(六) 學生表現

1. 學業表現

校內評估方面，整體學生在中文、英文、數學以及常識科的成績均穩步上揚。

升中派位方面，2019-2020 年度的畢業生中，94.7%獲派首三志願，比全港平均為高，而第一組別學生中 100%獲派英文中學，比去年進步。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

| 類別 | 比賽名稱 | 獎項詳情 | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---|---|----|------|
| | | 冠 | 亞 | 季 | 殿 | 優良優異 |
| 學術 | 泰國國際數學競賽初賽 2019(香港區) | 1 項金獎、8 項銀獎及 34 項銅獎 | | | | |
| | 泰國國際數學競賽晉級賽 2019 | 2 項銀獎、9 項銅獎及 6 項優異獎 | | | | |
| | 2019 圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽 | 1 項銅獎及 1 項優異獎 | | | | |
| | 粵港澳大灣區數學競賽 2019 (香港賽區) | 4 項一等獎、10 項二等獎及 31 項三等獎 | | | | |
| | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區) | 3 項一等獎、4 項二等獎及 31 項三等獎 | | | | |
| | 國際數學競賽初賽 2020 (香港賽區) | 3 項銀獎及 9 項銅獎 | | | | |
| | 國際數學競賽晉級賽 2020 | 2 項銀獎、1 項銅獎及 1 項良好獎 | | | | |
| | 粵港澳大灣區數學競賽 2020 (香港賽區) | 3 項一等獎、8 項二等獎及 22 項三等獎 | | | | |
| | 「Hong Kong Cup」全港幼稚園及小學數學邀請賽 2020 獲 2 項 Bronze Medal | 2 項 Bronze Medal | | | | |
| | 第一屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽 | 1 項銀獎及 1 項銅獎 | | | | |
| | 創意故事續寫比賽 2019 | | | | | 1 |
| | 東華三院成立 150 周年聯校小學徵文比賽獲 2 項中文組優異獎 | | | | | 2 |
| | 南昌科學盃之風火輪大賽 | | | | | 8 |
| 第七十一屆香港學校朗誦節 | 1 | | 1 | | 59 | |
| 體育 | 東華三院小學聯校運動會 | 1 | 3 | 2 | 5 | |
| | 葵青分齡田徑比賽 | 2 | 1 | 6 | | |

| 類別 | 比賽名稱 | 獎項詳情 | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|------|
| | | 冠 | 亞 | 季 | 殿 | 優良優異 |
| | 青衣區小學校際田徑比賽 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 青衣區小學校際七人足球比賽 | | 1 | | | |
| | 東華三院馬振玉紀念中學友校邀請賽「小學五人足球邀請賽」 | | 1 | | | |
| | 「TRI Swim 2019 小鐵人獎勵計劃」 | | | | | 2 |
| | 傑士小精英水運會 | | 2 | | 1 | |
| | 香港韓國文化院跆拳道慶典 2019 品勢比賽 | 1 | | | | |
| | UTV 武術王者盃粵港澳大灣區少年武狀元大賽 (2020 香港區賽) | 2 項銅牌、2 項第四名、1 項第五名、1 項第六名、2 項優異及 1 項積極參與獎 | | | | |
| | 第 56 屆學校舞蹈節 | 甲等獎 | | | | |
| | 「全港體育舞蹈公開賽 (香港 2019 第五站)」 | 第六名 | | | | |
| | 「Get The Beat Dance Competition 2019」 | 1st place in 7 & U Ballet Solo | | | | |
| | 體適能獎勵計劃 | 18 項金獎、62 項銀獎及 127 項銅獎 | | | | |
| | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 香港學生運動員獎 | | | | |
| 藝術 | 華文盃全港書法大賽 2019 | 銀獎 | | | | |
| | 香港校際合唱節 2020 | | | | | 1 |
| | 全港音樂表演音樂大賽 | 1 | 1 | 2 | | |
| | 聯校音樂大賽 2020 | 銀獎 | | | | |
| | 香港卓越音樂家大賽 2020 | | | 1 | | |
| | 第三屆亞洲線上音樂大賽 | | | 1 | | |
| | 第八屆兒童創作大賽 2019 | 銀獎 | | | | |
| | GoSmart.Net 計劃 | 健康短片大獎-最佳女演員 | | | | |
| 體藝 | 東華三院體藝精英學生支援計劃」獎學金 | 8 項 | | | | |
| 榮譽 | 關愛校園獎勵計劃 | 關愛校園榮譽 | | | | |

課外活動的參與

- 課外活動是全人教育的重要部份。本校除關注學生之學業成績外，亦重視其多元智能的發展。為了讓學生善用課餘時間，發展學生個人潛能，本校致力為學生提供各項校隊訓練，部分由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導。各隊員更可參與校外比賽及校內外表演，藉以培養學生不同的興趣，學習群體的生活，從而建立健康積極的人生價值觀。
- 體育方面，本校設有田徑隊、單輪車隊、足球隊、游泳隊、跆拳道隊、武術隊等透過訓練及比賽，隊員均能夠提升自信、發揮潛能、嚴守紀律、培養團體精神和增加對學校的歸屬感。多項校隊(包括：田徑隊、單輪車隊、足球隊、跆拳道隊、武術隊等)均由校外專業導師，與本校老師相配合，

以達致更佳之成效。

- 藝術方面，本校設有舞蹈組、英語音樂劇組、合唱團等，多年來參與校外比賽屢獲佳績。另外，本校設有管弦樂團，聘用校外專業導師教授一、二年級學生弦樂、管樂及敲擊樂的技巧，已見成效，並能作公開演出（包括：東華三院音樂學院周年匯演、綜藝薈萃展才華活動），並能發掘有潛質學生加入東華三院聯校小學管弦樂團及東華三院聯校合唱團，並進行多次公開演出(包括：東華三院音樂學院周年匯演及東華三院聯校小學畢業典禮)。
- 本校設有不少服務小組及團隊，當中包括幼童軍、公益少年團、環保大使、關愛扶幼小先鋒等，實踐一人一職，讓學生發揮領導才能及關心他人的精神。
- 配合課程內容，為學生籌辦全方位學習活動及境外學習活動，包括：參觀香港動植物公園、葛量洪滅火輪、稻鄉飲食文化博物館、綠在屯門/元朗、香港科學館、香港文化博物館等。此外，我們更籌辦境外學習，並到訪奧地利及英國，藉實地觀光，讓學生更了解當地文化。原訂前往澳洲珀斯、韓國釜山、台灣、四川、北京、開平，惟因疫情原因而取消。
- 開辦課餘活動，當中包括：中文才華培訓班、劍橋小學英語課程班、數學奧林匹克班、古箏、視藝班等，並運用東華課外活動津貼、全方位學習津貼、學生活動支援津貼、及校本支援計劃資助有需要之學生，增加學習的機會。

(七) 2019/20 學年財務報告

學校財務狀況撮要
報表日期: 31/8/2020
學校: 東華三院黃士心小學

| (A) 收支/儲備結餘 | 本期 (1/9/2019 - 31/8/2020) | | | 上學年 已調整結餘 | 實際 累積結餘 |
|---------------------|---------------------------|----------|--------|--------------|-----------------|
| | 收入 | 支出 | 盈餘 | (31/8/2019) | (31/8/2020) |
| | \$'000 | \$'000 | \$'000 | \$'000 | \$'000 |
| | | | (a) | (b) | (c) = (a) + (b) |
| (1) 擴大的營辦津貼 | 4,656 | (3,600) | 1,056 | 799 | 1,855 |
| (2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金) | 38,478 | (36,311) | 2,167 | 3,252 | 5,419 |
| (3) 學校經費 | 1,189 | (1,557) | (368) | 1,333 | 965 |
| (4) 外界撥款 | 306 | (348) | (42) | 212 | 170 |
| | 44,629 | (41,816) | 2,813 | 5,596 | 8,409 |
| (B) 現金 / 銀行存款 | | | | 31/8/2019 | 31/8/2020 |
| | | | | \$'000 | \$'000 |
| 政府津貼賬 (Gov't Fund) | | | | 5,111 | 7,653 |
| 學校經費賬 (Sch Fund) | | | | 1,673 | 1,727 |
| | | | | 6,784 | 9,380 |

(C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：

| 撥款用途 | 撥款額 * (\$'000) |
|-------------------|-------------------|
| 購買學校教具及傢具 | 345 |
| 學校改善工程 | 500 |
| 校車津貼 | 300 |
| 購買圖書及網上平台 | 20 |
| 課外活動津貼 | 514 |
| 家教會活動資助 | 5 |
| 校內培訓津貼 | 5 |
| 購置新型號 STEM Lab 電腦 | 225 |
| 總數 | 1,914 |

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

| (1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG) | 實際 | | 佔全年預算 | 全年預算 | |
|--|------------------------|---------|--------|---------|---------|
| | | | 百分比 | (由學校提供) | |
| | \$'000 | \$'000 | | \$'000 | \$'000 |
| 本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020) | | 4,656 | 100.7% | | 4,622 |
| 減: 支出 | | | | | |
| 薪金及相關支出 | (1,893) | | | (2,282) | |
| 水,電,能源開支 | (269) | | | (324) | |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | (720) | | | (1,783) | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | (519) | | | (557) | |
| 課外活動支出 | (121) | | | (344) | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | (78) | (3,600) | 67.0% | (82) | (5,372) |
| 本期淨收支 | | 1,056 | | | (750) |
| 已調整結餘 (31/8/2019) | | 799 | | | 800 |
| 結餘 | | 1,855 | | | 50 |
| | | | | | |
| | (可保留至 31/8/2020 之結餘上限) | 4,532 | | | |
| | | | | | |
| 註解 | | | | | |
| 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。 | | | | | |

| (3) 學校經費 (School Funds) | 實際 | | 佔全年預算 | 全年預算 | |
|---|---------|---------|-------|---------|----------|
| | | | 百分比 | (由學校提供) | |
| | \$'000 | \$'000 | | \$'000 | \$'000 |
| 本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020) | | | | | |
| - 特許收費 | | 162 | 94.2% | | 172.00 |
| - 其他收入 | | 1,027 | 62.6% | | 1,640.00 |
| 減: 支出 | | | | | |
| 薪金及相關支出 | (93) | | | (58) | |
| 水,電,能源開支 | - | | | (7) | |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | (132) | | | (63) | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | (106) | | | (154) | |
| 課外活動支出 | (1,168) | | | (1,357) | |
| 商業活動開支 | (28) | | | (37) | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | (30) | (1,557) | 90.4% | (46) | (1,722) |
| 本期淨收支 | | (368) | | | 90 |
| 已調整結餘 (31/8/2019) | | 1,333 | | | 1,333 |
| 結餘 | | 965 | | | 1,423 |
| | | | | | |
| 註解 | | | | | |
| 學校經費主要是堂費及特用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。 | | | | | |

| (2) 營辦津貼計劃撥款 | 實際 | | | |
|---|--------|----------|-----------------------|-----------------------|
| | 收入 | 支出 | 已調整結餘 | 累積結餘 |
| | \$'000 | \$'000 | (31/8/2019) \$'000 | (31/8/2020) \$'000 |
| 薪金津貼帳 | 28,523 | (28,550) | (7) | (34) |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 | 6 | - | 15 | 21 |
| | 20 | - | 1 | 21 |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 小學學習支援津貼 | 20 | (12) | - | 8 |
| 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 | 1,429 | (1,214) | 812 | 1,027 |
| 一筆過「特別支援津貼」 | 331 | (339) | 5 | (3) |
| 「書出知識一贈閱圖書」試行計劃 (2020) | 100 | - | - | 100 |
| 防疫特別津貼 | 57 | - | - | 57 |
| 校本言語治療設置津貼 | 20 | (20) | - | - |
| 整合代課教師津貼 | 20 | - | - | 20 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 1,743 | (992) | 274 | 1,025 |
| 教師特殊教育需要培訓津貼 | 101 | (14) | 100 | 187 |
| 學生活動支援津貼 | 26 | (35) | - | (9) |
| 學校行政主任津貼 | 57 | (24) | - | 33 |
| 全方位學習津貼 | 535 | (398) | - | 137 |
| 諮詢服務津貼 | 725 | (225) | - | 500 |
| 學校社會工作服務津貼 | 129 | (129) | - | - |
| 姊妹學校計劃津貼 | 642 | (642) | - | - |
| 推廣閱讀津貼 | 155 | - | 2 | 157 |
| 香港學校戲劇節 | 31 | (33) | 3 | 1 |
| 推動中國歷史及文化的一筆過津貼 | 3 | - | 2 | 5 |
| 其他經常津貼 | - | (40) | 67 | 27 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 368 | (368) | - | - |
| 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 | 319 | (196) | 309 | 432 |
| 香港賽馬會全方位學習基金 | - | - | 4 | 4 |
| 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 | - | (5) | 5 | - |
| 「赤子情 中國心」資助計劃 | - | - | 4 | 4 |
| 加強學校行政管理津貼 | 6 | - | - | 6 |
| 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼 | - | - | 9 | 9 |
| 在校免費午餐 | - | (47) | 69 | 22 |
| 增加額外撥款 — 支援非華語學生 | 391 | (185) | 158 | 364 |
| 德育及國民教育支援津貼 | 847 | (1,006) | 978 | 819 |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼 | - | - | 137 | 137 |
| 家具及設備非經常津貼 | 70 | (48) | 305 | 327 |
| 僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 | 1,604 | (1,604) | - | - |
| | 200 | (185) | - | 15 |
| | 38,478 | (36,311) | 3,252 | 5,419 |
| (專款專用，支出一一般在預算之內) | | | | |
| 註解 | | | | |
| 專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。 | | | | |

| 東華三院黃士心小學 | | | |
|------------------|------------------------------------|------------|------------|
| 一九至二零年度特定用途收費結算表 | | | |
| | 項 目 | 收 入 | 支 出 |
| | | | 結 餘 |
| | 18/19年度結餘 | | 875,058.38 |
| | 19/20年度收入 | 161,700.00 | |
| 1 | 影印及工作紙 | | 5,000.00 |
| 2 | eClass Parent App & eClass Service | | 17,700.00 |
| 3 | 口罩 | | 1,850.00 |
| 4 | 活動車費 | | 59,210.00 |
| 5 | 山埃氣體探測器 | | 2,798.10 |
| 6 | 安裝蚊燈工程 | | 38,500.00 |
| 7 | 小一新生試食 | | 2,340.00 |
| 8 | 座地式飲水機 | | 27,400.00 |
| 9 | 門貼 | | 20,770.00 |
| 10 | 室內甲醛測量 | | 2,500.00 |
| 11 | 郵寄學生作業 | | 7,208.60 |
| 12 | 固香消毒機 | | 40,000.00 |
| 13 | 學校消毒防疫噴劑長效殺菌技術 | | 12,040.00 |
| 14 | 斯可庇噴霧化機 CK-16 | | 2,840.00 |
| | 合 計 | 161,700.00 | 240,151.70 |
| | 總 結 餘 | | 796,606.68 |

姊妹學校交流報告書
2019 /2020 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 東華三院黃土心小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 楊秋霞主任 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. | 本校師生前往姊妹學校交流 (北京 / 四川) |
| 2. | 北京姊妹校到本校交流 |
| 3. | 遠程通訊交流 |
| 4. | |
| 5. | |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|---|--------------------|------|---|--------------------------|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | ☑ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☐ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☐ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☐ | 會議/視像會議 | B3 | ☑ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☐ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☐ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明)： | B5 | ☐ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☐ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☐ | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明)： |

*因疫情停課關係，交流活動取消，並已跟旅行社取消有關報價及退款安排。

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 ☐ 完全達到 | C2 ☐ 大致達到 | C3 ☐ 一般達到 | C4 ☑ 未能達到 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

*因疫情停課關係，交流活動取消，並已跟旅行社取消有關報價及退款安排。

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

*因疫情停課關係，交流活動取消，並已跟旅行社取消有關報價及退款安排。

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

*因疫情停課關係，交流活動取消，並已跟旅行社取消有關報價及退款安排。

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|--------------------------|------------------|
| M1 | <input type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): 學生專題及日記 |

全年財政報告:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|--------------------------|----------------------------------|--------|
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ 0 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ 0 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ 0 |
| N4 | <input type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 0 |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ 0 |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ 0 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ 0 |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ 0 |
| N9 | <input type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$ 0 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

全方位學習津貼

學校各科組使用全方位學習津貼籌劃各類興趣班、參觀及境外交流活動，讓學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展。

2019-20 年度，學校運用撥款資助學生參與興趣班、訓練、比賽、境外交流等，參與活動或比賽時，學生均認真積極地參與，並獲佳績，藉境外交流活動更讓學生拓闊學生視野、體驗外地文化。惟冠狀病毒病疫情下，多項活動、比賽及境外交流均取消，影響了學生參與全方位活動的機會。預計 2020-21 年度繼續籌辦各類型全方位學習活動，將盡用此津貼，以助發展學生的潛能。2019-20 年度全年支出 \$ 224,512.13。

學生活動支援津貼

學校運用全方位學習津貼以支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

2019-20 年度，學校運用津貼資助學生參與興趣班、訓練、比賽及境外交流。學生認真參與活動，活動能達預期的目標，津貼亦能減輕家長的負擔。

惟冠狀病毒病疫情下，多項活動、比賽及境外交流均取消，影響了學生參與全方位活動的機會。預計 2020-21 年度繼續以本津貼資助學生，並預期盡用此津貼。

2019-20 年度，資助人次 153 位，總資助額為 \$25,915.3。

校本課後學習及支援計劃

學校各科組會運用這款項津貼在經濟上有需要的學生參加課後活動，去年計劃津貼的活動範疇包括各種自費班活動、義工服務、提升語文學習班、戶外體驗活動、海外交流團、提升社交及自理能力的活動等等，讓學生即使其家庭面對經濟困難，仍有機會參與有興趣的活動，發展所長。

2019-2020 年度，因受新冠疫情影響，預算在校本計劃中使用這款項津貼的活動、戶外體驗及境外交流均已取消，因此全年只有 10 位學生受資助，總資助額為 \$2400。預計 2020-2021 年度繼續籌辦各類型活動，盡用此津貼，以助發展學生的潛能。

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察／評估 方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|--|------------------------------------|----------------------------------|------------|-------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | |
| 跨學科 | 學習活動周 | 藉學習活動周舉辦各項與學科知識相關的實地考察或參觀，提升學習效能。 | 2020 年 1 月 16 日至 2020 年 1 月 22 日 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$5000 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 跨學科 | 節慶活動 | 按每月的節慶籌辦活動，增加學生對相關節慶的認識，豐富學科以外的知識。 | 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$5000 | ✓ | | | | |
| 跨學科 | 迎新春主題學習 | 加強學生對中國文化的認識。 | 2020 年 1 月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$10000 | ✓ | | | | |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估 方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|----|------------|------------------------------------|-----------------|------------|-------------|------------------|------------------------------------|-------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 體育 | 龍獅隊 | 讓學生掌握舞龍舞獅的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$6000 | | | ✓ | | |
| 體育 | Hip Hop 舞隊 | 讓學生掌握跳 Hip Hop 舞的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$15000 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 古箏隊 | 讓學生掌握彈奏古箏的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$15000 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 木笛隊 | 讓學生掌握吹奏木笛的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$20000 | | | ✓ | | |
| 藝術 | 英語音樂劇隊 | 藉英語音樂劇提升學生的表達能力，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$60000 | | | ✓ | | |
| 體育 | 武術隊 | 透過習武鍛鍊體魄、修身明志，發掘自我興趣和潛能。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$10000 | | | ✓ | | |
| 體育 | 芭蕾舞隊 | 讓學生掌握跳芭蕾舞的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$10000 | | | ✓ | | |
| 體育 | 單輪車隊 | 讓學生掌握踏單輪車的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$13000 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估 方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|------|---------|---|-----------------|------------|-------------|------------------|------------------------------------|-------------|----------|----------|----------------------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 體育 | 花式跳繩隊 | 讓學生掌握花式跳繩的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$2000 | | | ✓ | | |
| 體育 | 拉丁舞隊 | 讓學生掌握跳拉丁舞的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$25000 | | | ✓ | | |
| 體育 | 跆拳道隊 | 藉跆拳道，以磨練學生的意志，培訓學生的禮儀及道德。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$4500 | | | ✓ | | |
| 視覺藝術 | 視覺藝術培訓 | 藉視覺藝術培訓，讓學生通過不同的主題，創作視藝作品，以提升。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$15000 | | | ✓ | | |
| 體育 | 中國舞隊 | 讓學生掌握跳中國舞的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$80000 | | | ✓ | | |
| STEM | STEM 培訓 | 配合 STEM 教學，透過 STEM 培訓，訓練學生創新力和專注力，並增強自信心。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$30000 | ✓ | | | | |
| 音樂 | 音樂團隊服飾 | 資助音樂團隊訂購團服，提升表演質素。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$20000 | | | ✓ | | |
| 服務 | 服務學習 | 藉校內外的服務學習，提升學生自信心，並培養學生關愛他人的精神。 | 2019年9月至2020年7月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$10000 | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估 方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|------------------------------|--|--------------------|------------|-------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | |
| 音樂 | 維也納 音樂文化之旅 | 了解維也納音樂文化的發展；親身探訪著名音樂家故居及參觀音樂博物館，感受當地文化氣息，了解著名西洋音樂作品的創作背景。 | 2019年12月23日至12月30日 | 三至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$60000 | | | ✓ | | |
| 英語 | 英國阿仙奴足球 親子遊學團 | 認識英國的生活文化；增加對足球運動的認識及喜愛；觀看英格蘭超級聯賽阿仙奴對車路士，參觀當地旅遊景點。 | 2019年12月23日至12月30日 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$60000 | ✓ | | ✓ | | |
| 英語 | 澳洲珀斯 英語遊學 | 於澳洲的小學與當地學生一起上課學習，體驗澳洲小學課堂，並進行其他特色學習。 | 2020年3月27日至4月3日 | 三至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$60000 | ✓ | | | | |
| 正向教育 | 台灣正向教育 研習團 | 進行以正向教育及生命教育為主題的學習歷程。 | 2020年3月30日至4月3日 | 三、四及六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$70000 | | ✓ | | | |
| STEM | 韓國 STEM 遊學團 | 到訪韓國科技發展的相關組織參觀，以加深 STEM 素質；透過參觀景點及活動認識韓國文化。 | 2020年6月20日至6月24日 | 四及五年級 | 觀察學生表現及成效 | \$70000 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估 方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項) | | | | |
|-----------------|---------------|-------------------|-----------------|------------|-------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| / | 聯校團隊 境外交流團 | 實地學習，擴闊學生視野 | 2019年9月至2020年8月 | 一至六年級 | 觀察學生表現及成效 | \$29500 | ✓ | | ✓ | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | |
| / | 比賽費用 | 鼓勵學生參與不同賽事，以獲取成就。 | 2019年9月至2020年8月 | 一至六年級 | 統計比賽成績 | \$20000 | ✓ | | ✓ | | |
| 第1項預算總開支 | | | | | | \$725000 | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|-------|-------------------------|-----------------|-----------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| STEM | | | 0 |
| 體育 | | | 0 |
| 藝術 | | | 0 |
| 其他 | | | 0 |
| | | 第 2 項預算總開支 | 0 |
| | | 第 1 及第 2 項預算總開支 | \$725,000 |

預期受惠學生人數

| | |
|-------------------------|------|
| 全校學生人數： | 575 |
| 預期受惠學生人數： | 575 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

東華三院黃士心小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|-----------|------------------------------------|-------------|----------|----------|----------------------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與 工作 有關的 經驗 | |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | | |
| 跨學科 | 學習活動周 | 藉學習活動周舉辦各項與學科知識相關的實地考察或參觀，提升學習效能。 | 2020 年 1 月 16 日至 2020 年 1 月 22 日 | 一至六年級 (取消) | 因停課影響致活動取消。(不用支出費用) | \$0 | / | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 跨學科 | 節慶活動 | 按每月的節慶籌辦活動，增加學生對相關節慶的認識，豐富學科以外的知識。 | 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 | 一至六年級 (573 人) | 因停課影響致部分節慶活動取消或改變活動形式，能達預期目標。(不用支出費用) | \$0 | / | ✓ | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|-----|---------|---------------|---------|-----------------|---------------------------|------------------|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 跨學科 | 迎新春主題學習 | 加強學生對中國文化的認識。 | 2020年1月 | 一至六年級 (573人) | 能加強學生對中國文化的認識。(費用由其他經費支出) | \$0 | / | ✓ | | | | | |

第 1.1 項總開支

\$0

| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---------------------|----------------|--|-----|---|--|--|--|---|--|--|
| 體育 | 龍獅隊 | 讓學生掌握舞龍舞獅的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (9人) | 因停課影響致大部分課堂取消，不用使用全方位學習津貼支出費用，學生初步掌握龍獅隊的技巧。 | \$0 | / | | | | ✓ | | |
| 體育 | Hip Hop 舞隊 | 讓學生掌握跳 Hip Hop 舞的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (25人) | 因停課影響致大部分課堂取消，不用使用全方位學習津貼支出費用，學生初步掌握 Hip Hop 舞的技巧，但因停課，未能作演出或比賽。 | \$0 | / | | | | ✓ | | |
| 音樂 | 古箏隊 | 讓學生掌握彈奏古箏的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (6人) | 因停課影響致大部分課堂取消，不用使用全方位學習津貼支出費用，學生初步掌握彈奏古箏的技巧。 | \$0 | / | | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|----|--------|----------------------------------|---------------------|-----------------|---|------------------|-----------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 |
| 音樂 | 木笛隊 | 讓學生掌握吹奏木笛的技巧, 並作演出或比賽, 以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (12人) | 因停課影響致大部分課堂取消, 不用使用全方位學習津貼支出費用, 學生初步掌握吹奏木笛的技巧, 但因停課, 未能作演出或比賽。 | \$0 | / | | | ✓ | | |
| 藝術 | 英語音樂劇隊 | 藉英語音樂劇提升學生的表達能力, 並作演出或比賽, 以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (18人) | 因停課影響致大部分課堂取消, 不用使用全方位學習津貼支出費用, 學生初步掌握演出英語音樂劇的技巧, 但因停課, 未能作演出或比賽。 | \$0 | / | | | ✓ | | |
| 體育 | 武術隊 | 透過習武鍛鍊體格、修身明志, 發掘自我興趣和潛能。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (10人) | 因停課影響致大部分課堂取消, 不用使用全方位學習津貼支出費用, 學生初步掌握武術的技巧。 | \$0 | / | | | ✓ | | |
| 體育 | 芭蕾舞隊 | 讓學生掌握跳芭蕾舞的技巧, 並作演出或比賽, 以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (7人) | 因停課影響致大部分課堂取消, 不用使用全方位學習津貼支出費用, 學生初步掌握芭蕾舞的技巧, 但因停課, 未能作演出或比賽。 | \$0 | / | | | ✓ | | |
| 體育 | 單輪車隊 | 讓學生掌握踏單輪車的技巧, 並作演出或比賽, 以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (26人) | 因停課影響致大部分課堂取消, 不用使用全方位學習津 | \$0 | / | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|------|--------|----------------------------------|---------------------|-----------------|--|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| | | | | | 貼支出費用，學生初步掌握單輪車的技巧。 | | | | | | | | |
| 體育 | 花式跳繩隊 | 讓學生掌握花式跳繩的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (30人) | 學生對花式跳繩感興趣，亦能掌握花式跳繩的技巧，但因停課，未能作演出或比賽。 | \$6201 | E5 | | | ✓ | | | |
| 體育 | 拉丁舞隊 | 讓學生掌握跳拉丁舞的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (15人) | 因停課影響致大部分課堂取消，不使用全方位學習津貼支出費用，學生初步掌握拉丁舞的技巧，但因停課，未能作演出或比賽。 | \$0 | / | | | ✓ | | | |
| 體育 | 跆拳道隊 | 藉跆拳道，以磨練學生的意志，培訓學生的禮儀及道德。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (48人) | 因停課影響致大部分課堂取消，不使用全方位學習津貼支出費用，學生初步掌握跆拳道的技巧。 | \$0 | / | | | ✓ | | | |
| 視覺藝術 | 視覺藝術培訓 | 藉視覺藝術培訓，讓學生通過不同的主題，創作視藝作品，以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (26人) | 因停課影響致大部分課堂取消，學生初步掌握製作小手工的技巧。 | \$2200 | E5 | | | ✓ | | | |
| 體育 | 中國舞隊 | 讓學生掌握跳中國舞的技巧，並作演出或比賽，以提升自信。 | 2019年9月至 2020年7月 | 一至六年級 (20人) | 學生能掌握跳中國舞的技巧，並於香港學校舞蹈節獲甲等獎。 | \$4751.13 | E1、E2 | | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|------------|---------|--|---------------------------|------------------|--|------------------|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| STEM | STEM 培訓 | 配合 STEM 教學, 透過 STEM 培訓, 訓練學生創新力和專注力, 並增強自信心。 | 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 | 一至六年級 (44 人) | 因停課影響致大部分課堂取消, 不用使用全方位學習津貼支出費用, 學生初步掌握 STEM 的知識。 | \$0 | / | ✓ | | | | | |
| 音樂 | 音樂團隊服飾 | 資助音樂團隊訂購團服, 提升表演質素。 | 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 | 一至六年級 (150 人) | 因停課影響致未能作演出或比賽。(不用支出費用) | \$0 | / | | | ✓ | | | |
| 體育 | 足球團隊服飾 | 讓學生掌握足球的技巧, 並作比賽, 以提升自信。 | 2019 年 9 月至 2020 年 8 月 | 四至六年級 (11 人) | 學生能掌握足球的技巧, 並於青衣區小學校際足球比賽獲男子組亞軍。 | \$1750 | E1 | | | ✓ | | | |
| 服務 | 服務學習 | 藉校內外的服務學習, 提升學生自信心, 並培養學生關愛他人的精神。 | 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 | 一至六年級 (15 人) | 學生參與校外服務學習活動, 有助培養學生關愛他人的精神。 | \$700 | E2 | | | | | ✓ | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | \$15,602.13 | | | | | | | |

| 1.3 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--------------------------------|-----------------|--------------------------|----------|-------|--|--|---|--|--|--|
| 音樂 | 維也納 音樂文化之旅 | 了解維也納音樂文化的發展；親身探訪著名音樂家故居及參觀音樂博物館，感受當地文 | 2019 年 12 月 23 日至 12 月 30 日 | 三至六年級 (10 人) | 有助學生了解維也納音樂文化的發展；感受當地文化氣 | \$102760 | E3、E4 | | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | | |
|------------|--------------|---|--------------------|-----------------|----------------------------------|------------------|-----------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------|--|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工作 有關的 經驗 | | |
| | | 化氣息, 了解著名西洋音樂作品的創作背景。 | | | 息, 了解著名西洋音樂作品的創作背景。 | | | | | | | | | |
| 英語 | 英國阿仙奴足球親子遊學團 | 認識英國的生活文化; 增加對足球運動的認識及喜愛; 觀看英格蘭超級聯賽阿仙奴對車路士, 參觀當地旅遊景點。 | 2019年12月23日至12月30日 | 一至六年級 (5人) | 有助學生認識英國的生活文化, 並增加學生對足球運動的認識及喜愛。 | \$90600 | E3、E4 | ✓ | | ✓ | | | | |
| 英語 | 澳洲珀斯英語遊學 | 於澳洲的小學與當地學生一起上課學習, 體驗澳洲小學課堂, 並進行其他特色學習。 | 2020年3月27日至4月3日 | 三至六年級 (取消) | 因疫情影響致活動取消。 | \$0 | / | ✓ | | | | | | |
| 正向教育 | 台灣正向教育研習團 | 進行以正向教育及生命教育為主題的學習歷程。 | 2020年3月30日至4月3日 | 三、四及六年級 (取消) | 因疫情影響致活動取消。 | \$0 | / | | ✓ | | | | | |
| STEM | 韓國 STEM 遊學團 | 到訪韓國科技發展的相關組織參觀, 以加深 STEM 素質; 透過參觀景點及活動認識韓國文化。 | 2020年6月20日至6月24日 | 四及五年級 (取消) | 因疫情影響致活動取消。 | \$0 | / | ✓ | | | | | | |
| / | 聯校團隊境外交流團 | 實地學習, 擴闊學生視野 | 2019年9月至2020年8月 | 一至六年級 (取消) | 因疫情影響致活動取消。 | \$0 | / | ✓ | | ✓ | | | | |
| 第 1.3 項總開支 | | | | | | \$193,360.00 | | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及參與人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|------------|-----------|-------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | |
| / | 比賽費用 | 鼓勵學生參與不同賽事，以獲取成就。 | 2019 年 9 月至 2020 年 8 月 | 一至六年級 (6 人) | 學生參與武術比賽，獲積極參與獎及 2 項銅牌。 | \$300 | E9 | | | ✓ | | |
| | 活動/比賽交通費 | 鼓勵學生參與不同的全方位學習活動，以獲取成就。 | 2020 年 9 月至 2021 年 8 月 | 一至六年級 (約 150 人) | 有助學生積極參與活動。 | \$15250 | E2 | | | ✓ | | |
| 第 1.4 項總開支 | | | | | | \$15,550 | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | | | \$224,512.13 | | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|---------------|-------------------------|----|--------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | |
| / | / | / | / |
| 第 2 項總開支 | | | / |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | \$224,512.13 |

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

| | |
|----------------------|--------|
| 全校學生人數： | 573 |
| 受惠學生人數： | 273 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 47.6 % |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：朱貝茵署理副校長

東華三院黃士心小學
學生活動支援津貼運用報告
2019-20 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$ 57,050 |
| B | 本學年總開支： | \$ 25,915.3 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 31,134.7 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------|-----------|--|
| 綜合社會保障援助 | 16 | \$ 3869.6 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 65 | \$ 22045.7 |
| 校本評定有經濟需要 | 0 | \$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 81 | \$ 22045.7 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |

(三) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|--|---------|-------------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業） | | | | | | | |
| / | / | / | / | | | | | |
| | 第 1.1 項總開支 | \$0 | 0 | | | | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|--|---------|---------------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | |
| 體育 | 武術班 | 675 | 5 | | | ✓ | | |
| 多元智能 | 升中面試班 | 3,300 | 11 | ✓ | | | | |
| 體育 | 龍獅隊 | 360 | 4 | | | ✓ | | |
| 視覺藝術 | 水墨及水彩畫班 | 1,292.5 | 7 | | | ✓ | | |
| 藝術 | 芭蕾舞班 | 210 | 2 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 弦樂班 | 2,400 | 8 | | | ✓ | | |
| 藝術 | hip hop 舞班 | 240 | 2 | | | ✓ | | |
| 語文 | 中文全能小領袖班 | 1,687.5 | 10 | ✓ | | | | |
| 音樂 | 古箏班 | 300 | 2 | | | ✓ | | |
| 多元智能 | 劍橋英語班 | 2,700 | 9 | ✓ | | | | |
| 體育 | 足球班 | 354 | 3 | | | ✓ | | |
| 視覺藝術 | 小手工班 | 1,200 | 4 | | | ✓ | | |
| 體育 | 花式跳繩班 | 675 | 5 | | | ✓ | | |
| 體育 | 田徑班 | 746.1 | 9 | | | ✓ | | |
| 音樂 | 木笛班 | 365.7 | 3 | | | ✓ | | |
| 藝術 | 英語音樂劇班 | 405 | 3 | | | ✓ | | |
| 藝術 | 拉丁舞班 | 735 | 7 | | | ✓ | | |
| 體育 | 跆拳道班 | 1,687.5 | 10 | | | ✓ | | |
| 多元智能 | 奧數班 | 2,562 | 17 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|--|--------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 體育 | 單輪車班 | 720 | 8 | | | ✓ | | |
| STEM | lego, 3D printing 班 | 2,100 | 7 | ✓ | | | | |
| | 第 1.2 項總開支 | 24715.3 | 136 | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | |
| 音樂 | 奧地利音樂文化之旅 | 1,000 | 1 | | | ✓ | | |
| | 第 1.3 項總開支 | 1,000 | 1 | | | | | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | |
| / | / | / | / | | | | | |
| | 第 1.4 項總開支 | | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | |
| 藝術 | 香港學校朗誦節報名費 | 200 | 16 | | | ✓ | | |
| | 第 1.5 項總開支 | 200 | 16 | | | | | |
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 | | | | | | | |
| / | / | / | / | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | | | | | | | |
| | 總計 | \$ 25,915.3 | 153 | | | | | |

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 朱貝茵署理副校長

東華三院黃士心小學
2019/20 學年
學習支援津貼計劃書檢討

| 項目 | 策略／工作 | 預期好處 | 時間表 | 所用津貼 | 成效 |
|--------------|--|--|---------------------|---|---|
| 1. 照顧學生的個別差異 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增聘六位教學助理 ● 為有特殊教育需要的學生安排適切的支援 ● 支援教師照顧有特殊教育需要的學生(如協助進行不同的學習小組及活動、監考) ● 協助及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師有更多空間可進行全納教育的教學設計及照顧個別差異 ● 有特殊教育需要的學生得到更合適的照顧，有助提昇學生的學習效能 ● 協助教師處理學習支援有關的文書工作、教材教具的製作 | 由 2019 年 9 月起，為期一學年 | 上年度盈餘： \$331,767 教學助理六名： \$1,204,073.03 外購服務： \$20,000 購買物資及安排活動： \$10,005 本年度學習支援津貼餘款約有 \$407,689 | 教學助理能為教師提供足夠和有效的支援，也能增加對有特殊教育需要的學生的支援，製作教材和教具的質與量均達到預期的要求： <ul style="list-style-type: none"> ● 輪流安排教學助理在第一學段入班協助及早識別有學習困難或有特殊教育需要的小一學生 ● 教學助理在整個學年也有協助二至六年級需要入班支援的學生 ● 教學助理也支援不同的學習小組及活動的行政工作，在小組內協助老師的教學工作，例如小蝌蚪朋輩閱讀小組，為 IEP 學生進行個別訓練 ● 教學助理也負責在每個學段的總結性評估協助監考有特殊學習需要的抽離考試學生 ● 協助學習支援的文書工作，資料處理及各科輔導教材製作 ● 為有讀寫障礙學生舉辦提升讀寫能力的訓練課 購買物資及安排活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 購買了小一適應教材套 8 份及專注力訓練教材套 5 份。約用\$5000 安排共融活動及購買活動物資 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|
| <p>2. 提升有特殊學習學生學習能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 為有讀寫障礙學生舉辦提升讀寫能力的訓練課程 ● 為有特殊學習需要學生提供提升專注力訓練課 ● 為有肌肉協調困難的學生提供大小肌肉訓練 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升有讀寫障礙學生的學習能力 ● 提升有特殊學習需要學生的專注力 ● 提升有特殊學習需要學生的肌肉協調，有助提升其學習能力 | <p>由 2019 年 9 月起，為期一學年</p> | | <p>外購服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上年度由於疫情關係，未能為有特殊學習需要學生提供各項訓練課程，只能於暑期開設各級的中英數暑期溫習班，來年會增強在此方面的訓練課程，協助有特殊學習需要學生提升其學習能力 |
| <p>3. 為有讀寫障礙的 SEN 非華語學生提升學習能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名能夠翻譯中英文及烏都語的教學助理 ● 為有讀寫障礙學生舉辦提升讀寫能力的訓練課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師照顧有特殊學習需要的非華語學生，讓學生得到更合適的照顧，有助提升學生的學習效能 ● 提升有讀寫障礙學生的學習能力 | <p>由 2019 年 9 月起，為期一學年</p> | <p>教學助理一名 1 名 SDA \$13,975x12x1.05 =\$176,085</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 上年度未有合適人選應徵教學助理 ● 上年度由於疫情關係，未能為 SEN 非華語學生提供訓練課程，只能於暑期開設中英數暑期溫習班 |

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東華三院黃士心小學
 負責人姓名： 曾春霞 聯絡電話： 24978784

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 10 名 (包括 A. 領取綜援人數： 3 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 4 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 3 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------|------------|---|---|-------|---------------|----------|-----------------|----------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 義不容辭 | 3 | 4 | 3 | 85% | 9/2019-6/2020 | \$2400 | 問卷 | 小童群益會 | |
| (其地活動因疫情而無法推行) | | | | | | | | | |
| 活動項目總數： <u>1</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 3 | 4 | 3 | | 總開支 | \$2400 | | | |
| **總學生人次 | 10 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|-----------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | | | | | ✓ |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | ✓ | | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | ✓ | | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整 | ✓ | | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

TWGHs Wong See Sum Primary School

Plan on the Use of the Promotion of Reading Grant

2019-2020 School Year

The major objectives for Promotion of Reading: creating a reading culture, cultivating the interest in reading & equipping students with self-learning learning skills

| | Items* | Estimated Expenses (\$) |
|----|--|--------------------------|
| 1. | Purchase of Books <input type="checkbox"/> Printed books | |
| | <input type="checkbox"/> e-Books | |
| | Purchase of Books <input type="checkbox"/> Printed books | |
| 2. | Web-based Reading Schemes | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e-Read Scheme | 17000 |
| | <input type="checkbox"/> Other scheme: _____ | |
| 3. | Reading Activities | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Hiring writers, professional storytellers, etc. to conduct talks | 7000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Hire of service from external service providers to organise student activities related to the promotion of reading | 6000 |
| | <input type="checkbox"/> Paying the application fees for activities and competitions related to the promotion of reading | |
| | <input type="checkbox"/> Subsidising students for their participation in and application for reading related activities or courses | |
| 4. | Other: _____ | |

* Please tick the appropriate boxes or provide details.

東華三院黃士心小學

2019/2020 年度推廣閱讀津貼報告

2019/2020 年學校運用該津貼購買實體書、電子書、名人講座。其中購置電子書—RAZ KIDS 是推廣全校學生定時定侯閱讀英文圖書;另外，聘請名人講故事藉著輕鬆愉快的故事培養學生閱讀興趣。

報告時期:1/9/2019-31/8/2020

報告者:梁運洪主任

I)施行計劃之評估/成效

| 目標/施行計劃 | 成效/表現指標 | 備註/未來計劃/改善 |
|-------------------------|--|---|
| 1. 透過電子閱讀，鼓勵學生閱讀英文圖書。 | 為了回應學校關注事項—To be a good English learner，本年度增訂英文電子閱讀計劃 (Raz Kids)，著學生能喜愛閱讀英文圖書。 | 大部分學生都有閱讀 RAZ KIDS 的英文圖書，來年將繼續訂閱英文電子書以鼓勵學生更多閱讀英文圖書。 |
| 2. 透過名人講座提升學生閱讀英文圖書的興趣。 | 為了回應學校關注事項—To be a good English learner，聘請了名人分享及講故事，提升高年學生對英文閱讀的興趣。 | 聘請了名人—陳明恩分享和講故事，學生都積極投入聆聽並嘗試以英文對話。 來年可籌備多一些相關講座以引起學生對說/閱英文的興趣。 |

II)財政報告

推廣閱讀津貼

| | 項目名稱 | 預算開支 | 實際支出 |
|----|--|-------|---------|
| 1. | 購置圖書 | | |
| | <input type="checkbox"/> 實體書 | | 3901.5 |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | 17000 | 18320 |
| 3. | 閱讀活動 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | 7000 | 5000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | 6000 | |
| 4. | 其他閱讀計劃 | | 5674 |
| | 合計 | 30000 | 32895.5 |
| | | | |
| | | | |