



東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2017 至 2018 年度

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

一.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

二.本校的教育信念

每個人都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

東華三院黃士心小學

周年計劃

2017-2018 年度

關注事項

1. 優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績。
2. 推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。
3. 培養「德」「公」兼善的「健康」新世代。

東華三院黃士心小學
學校周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供「主動學習」及「自主學習」的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。 ➤ 優化課室或特別室壁報的自學角或自學園地，增設展示時間表，按不同的需要，提供自學資料，讓學生自主學習 ➤ 鼓勵各科組課室多張貼學生的作品，以提升學生學習的主動性。 ➤ 增加學生課前主動自學的機會，各科各級選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，(如：預習學案、利用「翻轉教室」(Flipped Classroom)作課前學習等)，讓學生主動發掘新知。 ➤ 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為各科組展示在自學角或自學園地中的資料，有助他們自主學習 ● 80%的老師認為增設展示時間表，按不同的需要，提供自學資料，更能有效讓學生自主學習 ● 80%學生認為於課室多張貼學生的作品，有助提升學生學習的主動性 ● 各科各級於備課會中，選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，讓學生主動發掘新知 ● 各科收集及檢視有關課前預習的憑證(如：預習學案、預習工作紙、教學計劃等) ● 75%老師認同在課堂中，學生能養成做筆記的習慣，主動把學習重點記錄下來 ● 教師檢視學生摘錄筆記的情況，並評量學生做筆記的成效及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀課檢視教學成效 ● 審閱各科自學活動 ● 課堂觀察學生做筆記的方法及態度 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 學生作品 ● 筆記

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>2. 營造自評的學習環境，讓學生評估學習表現，為自己提出改善的建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各課業、活動或「自學/自我挑戰獎勵計劃」的中期檢討活動中，教師繼續帶領學生檢視自己的表現，並給予合適的建議，幫助學生調整計劃 ● 鼓勵同儕相互評價，給學生經歷一個自我反省的過程，經歷一個總結經驗的過程，經歷一個自我提升的過程。 ● 從日常課業、活動或「自學/自我挑戰獎勵計劃」加入同儕相評，讓大家互相觀摩，彼此激發，共同提高，以培養學生成為具自信及能力的評估者，並逐步做到自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能提供適切的自評及同儕互評的機會，讓學生進行有素質的自評及互評的活動 ● 學生能在過程中，學會自我檢視/相互評價，以 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 幫助學生了解自己能否掌握的技能及態度 ➢ 協助學生回顧學習經驗 ➢ 推動學生訂立下一個發展目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 檢視自評活動的成效 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 自評及互評活動指引/工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>3. 優化適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業), 提升不同學習能力學生的學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師工作坊、交流會, 加強教師在針對實施合作學習的技巧, 以照顧學生的學習的多样性。 ● 進行課研活動(Lesson Study), 提升教師專業成長。 ● 透過課堂觀察, 搜集和分析學生習作等資料, 從多角度了解和反思教師在教學上面對的問題, 不斷改善及提升校本課程的發展 ● 利用中央電子教育平台(CEES)-透過訂定統一考試作客觀指標, 與校內成績對比, 估算小六學生在學科測驗的表現, 作成績預測, 並調整教學策略。 ● 透過推展姊妹交流計劃, 進行經驗分享及專業交流, 與內地學校建立學習社群及推行教研, 增強課程領導能力, 促進專業發展及提升教學成效。 ● 定期進行「教學檢視與反思」的跨學科分享會, 促進彼此交流。 ● 定期進行「進修後的分享會」, 提升教師專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加培訓後, 85%教師認有助教師專業成長 ● 中、英、數三科於學段一、二進行課研活動(Lesson Study) ● 利用中央電子教育平台(CEES), 進行成績追蹤, 分析學生在中英數三科的強弱項, 改善教學, 提升學與教的成效。 ● 80%老師認同透過推展姊妹交流計劃, 有助促進專業發展及提升教學成效。 ● 80%老師認同透過適異性課程教學, 學生的學習能力有所提升 ● 中、英、數三科定期進行「進修後的分享會」 ● 80%教師認為「進修後的分享會」有助提升教學質素 ● 定期進行「教學檢視與反思」的跨學科分享會 ● 85%教師表示「教學檢視與反思」的跨學科分享會, 有助促進彼此交流, 互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師參加有關適異性課程教學的培訓及工作坊 ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱各科單元適異性課程設計 ● 課堂觀察不同學習能力學生的學習成果 ● 檢視及分析學生分層課業的表現 ● 統計中英數三科舉行「優課分享會」的次數及成效 ● 檢視「教學檢視與反思」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 工作坊/講座 ● 有關教具 ● 各科教學計劃 ● 課研觀課表 ● 「教學檢視與反思」表 ● 「進修後的分享會」的資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>4. 開展校本 STEM 教育: 在現有課程中加入 STEM 教學; 統整課程為 STEM 教學單元, 以提升學與教質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於數學、常識、電腦科設計 STEM 或含 STEM 教學元素的教學內容。 ● 統整現有課程, 抽取可綜合的科目作單元或課業作 STEM 單元教學內容。 ● 為學校購置需要的物資(例如: 教具、消耗品及教學資源) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能整合設計出校本 STEM 教學內容。 ● 70% 參與教師認同學生能提升創意和解難能力, 以及發展學生的創新思維。 ● 60% 參與學生認為 STEM 的學習內容能增加學習興趣及提升創意和解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過檢討會議檢視教學成效 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、STEM 教育發展小組 ● 數、常、電腦科科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 教學參考書籍 ● 實驗材料 ● 課堂教具 ● 新編課程內容

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
5. 與教育局及其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教育局校本支援語文教育組合作/參與不同機構之課研活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建構縱向連貫的校本課程，開發多元有效的學習資源，並且建立系統化的知識管理平台和文庫，促進學校持續發展 ➢ 提升學與教質素 ➢ 培育更專業及互助的教師團隊 ➢ 鼓勵老師透過共同備課會、同儕觀課、校內及校外分享會等交流教與學資源、教學法及學習理論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃後，建構縱向連貫的校本課程，優化科組的教學策略 ● 學生的學習表現得以提升 ● 建立積極、互動的專業團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過檢討會議/校外專家意見檢視教學成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 有關科主任 ● 有關科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 校外支援計劃/服務

2. 關注事項：推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 加強教師專業發展及交流，優化教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科的定期科目會議中，分享資訊科技的教學策略。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各科的科務會議中，作電子教學的經驗分享，由各科教師分享課堂內應用資訊科技的經驗及教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各科的科務會議中，作最少兩次電子教學的經驗分享。 ● 85% 教師有把參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓學到的知識，應用到日常教學當中，並且能提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 科務會議紀錄 ● 持份者問卷 ● 會議檢討 ● 借用平板電腦紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 ● 電子學習小組 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構（電子學習講座） ● 平板電腦 ● 教學網站 ● 應用軟件
2. 透過電子學習，提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子學習平台、多樣化的電子教學資源、評估等，加強師生間的學習回饋。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於課堂內外設置多元化的電子學習活動，增加學生學習的互動性，提升學生的學習興趣及動力。 ● 透過網上學習平台、資訊科技培訓班等，培養學生的學習興趣及主動性。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦資訊科技培訓班，鼓勵學生參加。 ➢ 加強推廣各科學習平台，鼓勵學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科每級作最少三次的電子學習活動設計。 ● 舉辦資訊科技培訓班（例如：編程、多媒體設計、3D 打印）。 ● 85% 的教師同意應用電子學習後，學生於課堂上的學習動機較以往有所提升，更能投入課堂的學習。 ● 85% 的學生同意透過電子學習，能提升其學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級各科電子學習活動設計 ● 持份者問卷 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 ● 電子學習小組 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》 ● 平板電腦 ● 教學網站 ● 應用軟件 ● 各科學習平台

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
3. 透過電子學習，培養學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化電腦科課程內容及元素，加入相關的知識。 ➢ 設立電腦室使用守則，並加強推廣。 ➢ 設立流動裝置使用守則，以供各科利用平板電腦上課時有所依循。 ● 因應科本需要，發展學生使用資訊科技的自學能力(使用不同的自學策略)。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源(搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等)，培養自學能力。 ➢ 學生能在日常的學習中，善用電子學習資源進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各級電腦科課程資訊素養的教學內容。 ● 推廣及鼓勵學生遵守電腦室使用守則及流動裝置使用守則。 ● 85% 的教師同意自己能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源，培養自學能力。 ● 85% 的學生同意自己能在日常的學習中善用電子學習資源進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科會議檢討 ● 科務會議紀錄 持份者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 ● 電子學習小組 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》 ● 平板電腦 ● 教學網站 ● 應用軟件 ● 各科學習平台

3. 關注事項：培養「德」「公」兼善的「健康」新世代

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>人際關係-由個人到社區： 藉著學生已內化的關愛精神，強化學生的正確行為表現，將尊重及愛護他人的價值觀推廣至社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：關愛他人 ● 關注要點：服務他人，展現正確的行為表現，推廣尊重及愛護他人的價值觀。 	<p>1. 定立周訓，透過主任和校長講解及學生跟進活動，將尊重及關愛他人的價值觀推廣至社區，把關愛的情意提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%以上學生及老師認同透過校長、主任講解及學生將尊重及愛護他人的價值觀推廣至社區，把關愛之心提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 教師日常觀察學生行為表現 	全學年進行	訓輔組 班主任	活動物資
	<p>2. 各科組合作，並透過成長的天空計劃、關愛扶幼小先鋒及不同的義工小組為校內、社區中心、幼稚園、老人院等有需要的人送上關懷，提供學生實踐關愛他人的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生及老師認同活動讓學生從這些機會實踐如何關懷他人。 ● 全校有70%學生參加最少一次與服務社區有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷收集數據 ● 教師日常觀察學生行為表現 ● 活動後學生問卷 	全學年進行	訓輔組 活動組	活動物資
	<p>3. 活動組和德育及公民教育組推動各科組以「關愛他人」作為籌辦活動之主題。透過活動及服務，展現正確的行為表現，培養學生尊重及關愛他人的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生及老師認同透過活動及服務，展現正確的行為表現，推廣尊重及愛護他人的價值觀。 ● 全年最少舉辦兩次與關愛他人有關的講座或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 教師日常觀察學生行為表現 ● APASO收集數據 	全學年進行	活動組 德育及公民教育組 各科組	講座 各社區機構 教學參考書籍及 網上資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	4. 全方位課程配合，增強關愛他人的課題、單元或講座，加強培養學生尊重他人的態度及關愛他人的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程或活動上加入「關愛他人」的元素。 ● 從學生課業中，能表現出他們明白關愛他人的重要性。 ● 有70%教師認為全方位課程，能有助學生培養關愛他人的價值觀。 ● 有70%學生認為全方位課程能有助培養學生關愛他人的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 講座後學生問卷 ● APASO收集數據 	全學年	全方位課	教學參考書籍及網上資源 講座 各社區機構
	5. 籌辦或參與不同類型的社區性服務活動，為學生提供服務他人的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生及老師認同籌辦或參與不同類型的社區性服務活動，為學生提供服務他人的機會讓他們能實踐「關愛他人」精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生持分者問卷 ● 教師日常觀察學生行為表現 	全學年	活動組	活動物資
	6. 延續「健康校園特色」，與各大專院校、夥伴學校或社區機構合作，增加學生服務他人的機會，將健康校園的文化由個人、群體擴展至社區。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程或活動加入關愛他人的元素。 ● 70%以上老師審視教材後認同相關的活動及課程內容有助培養學生關愛他人的態度。 ● 全年最少舉辦兩次與關愛他人有關的講座或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生持分者問卷 	全學年	健康校園組	健康政策及課程架構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>7. 建構學生「環境保護」的概念，由個人到社區，引發學生反思及行動，並與不同的社區機構合作，增加學生實踐環保行為和服務他人的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%以上學生及老師認同環保活動讓學生建構「環境保護」的概念，由個人到社區，引發學生反思及行動。 ● 75%以上學生及老師認同與不同的社區機構合作，能有效增加學生實踐環保行為和服務他人的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生持分者問卷收集數據 ● 教師日常觀察學生行為表現 	全學年進行	環保教育組 各科組	活動物資