



東華三院黃士心小學

學校報告

2017 至 2018 年度

目錄

<u>內 容</u>	頁 次
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校管理	5
3. 學生資料	5
4. 教師資料	6
(三) 關注事項的成就與反思	11
(四) 我們的學與教	17
(五) 我們對學生成長的支援	20
(六) 學生表現	
1. 學業表現	22
2. 學生在學業以外的表現	22
(七) 財務報告	27

(一) 辦學宗旨

本校辦學宗旨：

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校的願景：

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

本校的教育信念：

每位學生都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史：

本校為東華三院屬下全日制津貼小學，創辦於 1988 年，承蒙東華三院前任主席黃士心先生慨捐鉅款作建校費用，董事局特命名為「東華三院黃士心小學」，以致景仰之忱。

本校位於新界青衣長安村，於 2005 年由半日制轉為全日制小學。本校學生多居於青衣區，亦有部份來自荃灣及葵涌區。

由 2005 年開始，學校積極推行健康校園，成績卓越。2009 年及 2012 年分別榮獲中文大學醫學院健康教育及促進健康中心頒發「香港健康促進學校獎勵計劃」銀獎及金獎，奠定「香港健康學校」的標誌。2011 年榮獲「香港綠色學校獎」(小學組)，同年榮獲「2011 香港環保卓越計劃」一界別卓越獎銅獎(小學)，在環保教育方面獲得卓越的成績。2012-13 年度榮獲衛生署頒發「至『營』學校基本認證」，並連續在 2012-15 這三年的「您想綠色生活大獎」選舉中獲選為「我最喜愛綠色校園」。2016-17 年獲由香港女工商及專業人員協會(HKWPEA)協同香港生產力促進局(HKPC)頒予的惜食傳承獎(金級)。2017-18 年更榮獲由香港理工大學頒發的健康兵團培訓伙伴計劃金獎。

學校設施：

本校乃根據政府標準學校設計圖則建造，並參與教育局第一期「學校改善計劃」工程，樓高六層，設有標準課室二十四間及多所特別室，包括：英文活動室、多媒體語言學習室、遠程教室及校園電視台、中央圖書館、科學探究室、電腦室、中文閱讀室、數學閣、音樂室、視藝室及多用途活動室；學校又設有家長資源中心、小組學習室、禮堂及戶外籃球場一個，地方寬敞，設備齊全。所有課室、禮堂及特別室均裝設空調，提供學生寧靜和舒適的學習環境。

為配合資訊科技教育的發展，本校獲得東華三院董事局的撥款，在課室增設投影器和實物投影機，改善課室多媒體資訊科技設施，大大提高學與教的成效。此外，學校又獲優質教育基金撥款建設「遠程教室」，透過「遠程教室」的視頻裝置可與其他地區或其他國家的學校進行跨校交流活動，促進教學的發展。

本校獲東華三院董事局撥款，為低年級學生美化課室環境，增設彩色繽紛的書櫃和新穎的學生枱椅，令課室煥然一新。此外，又獲環保署環保及自然基金資助設置「太陽能光伏板」，增添環保教育設施，有助推行環保教育。2013年獲東華三院董事局撥款改建 G03 室成為「Wonderland」，透過「Wonderland」的運作，豐富學生英語學習環境，提昇學生英語能力。

2015年本校獲東華三院及教育局撥款，更新全校電腦網絡及安裝 Wifi 工程，校舍地下至六樓範圍均已覆蓋無線網絡，網絡配以光纖提升傳輸效率，加強電子教學的效能。校舍外牆重新油漆，換上新裝。

2016年獲東華三院董事局撥款，購買了 VDI (Virtual Desktop Infrastructure) 虛擬桌面架構系統，提升校內電腦的運作效益、管理以及學與教效能。

2016年獲教育局撥款於大堂安裝紅外線體溫監察系統、閉路電視系統及電子通告版。為學生及家長建立一個安全及高透明的愉快校園。

2017年獲東華三院董事局撥款，學校於 2 至 6 樓走廊安裝了手動雨篷，解決了下雨天走廊濕滑問題，確保學生安全。2017年學校亦獲得董事局撥款，把兩個原有教員室打通、重新裝修及購置電腦設備，為教師建立良好的工作環境。同年亦添購了 40 部平板電腦，連同已有的平板電腦共 95 部，足夠三班學生同時進行電子學習，提升學與教效能。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會組合：

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	1	1	1	1

*本校會於稍後時間加入校友校董。

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	3	3	3	3	2	19

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	64	45	37	44	37	17	244
女生人數	63	32	34	29	30	26	214
學生總數	127	77	71	73	67	43	458

4. 教師資料

2017 至 2018 年度共有三十七位教師，他們都是年輕、有幹勁及對教育工作充滿熱誠的教師。多年來，為了提高專業水平，他們不但積極參與教學研討會和各項課程，還不斷進修，現在大部分教師已獲教育學士學位。近年來，不少教師更攻讀碩士學位，以提升其專業資歷，至今本校已有 11 名教師獲碩士學位，部分亦正修讀碩士學位。

教師數目：

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍教師	總人數
數目	1	34	2	37

教師教學年資：

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	11	8	16	65

教師資歷：

教師獲得的最高學歷

	碩士學歷或以上	學士學位	專上非學位
百分比	30	65	5

已接受專業訓練的教師

	已接受教育專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100		

專業發展：

1. 本校十分重視教師的專業發展，鼓勵教師透過校本教師培訓工作坊及參與教育局或大專院校的教學研究及培訓工作，提昇個人的專業發展，從而提昇教學質素。本校為中英數常及全方位課安排各級共同備課活動，使老師更有效地透過備課會提升其對該科的專業知識及教學技巧。
2. 進行課堂研究(Lesson Study)活動，透過教學內容的剖析和課業設計，經過輪流試教和觀課，改善教學效能，提升教師對該科的教學法和學習內容的認知。
3. 本年度中文科參與了教育局及教育大學的不同計劃，藉以開發多元有效的學習資源，以提升學與教質素：教育局的專業發展學校計劃——如何從課程規劃邁向優質課堂，促進自主學習、「優質教育基金評估素養網絡計劃」、香港教育大學的「動漫動感·與『文』同樂」、教育大學「中文語料庫及中文作文自動評改系統」計劃、香港大學「翻轉閱讀——發展閱讀策略與理解雲端學習平台」計劃、教育局資優教育組的資優教育教師網絡(中國語文科)以平行課程模式設計適異性教學單元。
4. 本年度分別參加教育局外藉英語教師計劃的 KIP (Key Stage 2 Integration Programme)，透過計劃，促進教師的專業發展，提升教學技巧及課程設計的能力。
5. 本年度英文科參與「於課堂使用電子課本」教師學習圈。在計劃中，英文科老師進行研究，從中識別學校推行電子學習的裨益，推行上的局限，以及良好的實踐經驗，並提出理據支持。大家一起檢視學校政策及在教學上運用資訊科技的情況。
6. 本年度數學科參與香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」的學習計劃(小五)，發展多元化的教學策略，優化數學科的課堂教學；培養學生自學能力，協助他們建立正確的價值觀及積極學習的態度，裝備學生邁向自主學習；就著小班的優勢，提升教師在擬訂、施行及評估校本課程的能力，提升教學效能。
7. 學校重視資優教育教師的專業發展。中文科及常識科分別參與教育局資優教育組的資優教育教師網絡，透過專業交流和共同備課提升對常識科資優教育的認知及推行。
8. 本年度，東華三院亦多次舉辦聯校教師專業發展活動及境外交流活動，促進兩岸的專業交流，互相學習，增進彼此的專業水平，更有助提升校本課程的發展。

2017-18 學年本校教師專業培訓

日期	培訓題目	講者	出席老師	形式
7/9/2017	教育出版社電子教學工作坊	教育出版社講者	數學科老師	工作坊
12/9/2017	香港教育大學的「中文語料庫及中文作文自動評改系統」教師工作坊	香港教育大學研究員	中文科老師	工作坊
13/9/2017	如何識別語障的講座	校本言語治療師	全體教師	工作坊
14/9/2017 20/2/2018	本校任教五年級中文科的老師進行教育局的校本支援服務 2017/18-專業發展學校計畫「中國語文科：如何從課程規畫邁向優質課堂，促進自主學習(小五)會議。	教育局的校本支援服務支援導師	中文科科主任及五年級中文科老師	會議
22/9/2017	資優教育教師網絡會議。	資優教育教師網絡(常識科)負責人	常識科科主任及一年級常識科老師	會議
9-12/2017	Short Course on Consultation and Mentorship for Heads of Guidance and Discipline Teams in Primary and Secondary Schools.	/	訓導主任	講座
9/10/2017	資優教育教師網絡(中文科)會議	資優教育教師網絡(中文科)負責人	中文科科主任及六年級中文科老師	會議
12/10/2017 10/11/2017	教育局的校本支援服務 2017/18-專業發展學校計畫「中國語文科：如何從課程規畫邁向優質課堂，促進自主學習(小五)會議	教育局的校本支援服務支援導師	中文科科主任及五年級中文科老師	會議
13/10/2017	Learning Circle on the Use of e-Textbooks in Classroom (2017/18)會議。	/	英文科科主任及四年級英文科的老師	會議

日期	培訓題目	講者	出席老師	形式
2/11/2017 25/1/2018 31/5/2018	聯校英文課程小組會議。	/	英文科科主任	會議
11/2017	「優化學校投訴管理計劃」培訓活動-40 小時調解技巧訓練課程	/	訓導主任	工作坊
9/11/2017 15/11/2017 14/12/2017 9,11,18/1/2018 27/2,23/3/2018 17/4,26/4/2018	評估素養網絡計劃 2017-2018-觀課及備課會議	吳曉玲主任	中文科科主任及四年級科任老師	工作坊
11-12/2017	學校領導和中層管理人員(小學)的 STEM 教育課程規劃系列	教育局課程主任	STEM 核心小組成員	工作坊
10/11/2017 9/12/2017 5,26/1/2018 2/2/2018 24/3/2018 18,27/4/2018 8/5/2018	東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程	/	副校長/中層領導人員	工作坊
22/11/2017	STEM 教學與評估講座及校本電子學習分享會	各組科主任	全體教師	工作坊
25/11/2017	2017 年 TSA 成績分析及檢討會議(分科進行)	中英數科主任	全體教師	工作坊
28/11/2017	出席 2017-2018 年度 CEES 組會議	/	校長及課程統籌主任	會議
1/12/2017	「心肺復甦教育計劃」證書課程 2017/2018	/	甘麗明老師、洪焯培老師及賴曉寒老師	工作坊
1/12/2017	資優教育教師網絡(常識科)會議	資優教育教師網絡(常識科)負責人	常識科科主任及常識科老師	會議
16/12-21/12	東華三院新任校長與副校長北京清華大學培訓班(六天)	/	副校長	考察

日期	培訓題目	講者	出席老師	形式
27-30/12/2017	教育局舉辦的教師專業考察交流團(廣西)四天	/	譚澤恩老師	考察
3/1/2018	教師專業發展日(校本)	/	全體教師	講座
9/1/2018 24/5/2018	教育局舉辦的「學生支援小組統籌人」啟導課程	/	學習支援統籌主任	講座/工作坊
26, 31/1/2018	出席葵青區議會撥款活動-青衣區小學聯校教師專業發展活動 2017-「航拍初探」教師工作坊	/	曹理萍老師、單振楊老師	工作坊
30/1/2018	Knowledge Sharing Session on Human Resources Practices - Performance Appraisal Writing Skills	/	副校長、及課程統籌主任	工作坊
2/2/2018	賽馬會「家校童喜動計劃」工作坊	/	全體教師	工作坊
26-30/3/2018	教育局主辦的 2017-2018 年度照顧不同學生需要(高級課程)	/	梁運洪老師	工作坊
16/3/2018	校本教師專業發展「課堂管理講座」	何世昌校長	全體教師	講座
17/3,12/5,1/6,2/6/2018	東華三院德育課程教師培訓-東華三院歷史文化教師增潤證書課程	/	德育及公民教育統籌老師	工作坊
19/3/2018	東華三院小學聯校教師專業發展日-「及早識別及處理懷疑虐兒個案」講座	/	全體教師	講座
19/3/2018	東華三院聯校教師專業發展日-「東華三院學校優質教育經驗分享」	/	全體教師	講座
23/3/2018	校本教師專業發展「團隊建立講座」	憚福龍校長	全體教師	講座
26/3/2018	進行姊妹學校教師專業交流-深圳前海港灣小學	/	校長及十多名老師	考察
12/4/2018	進行姊妹學校教師專業交流-北京市豐台區豐台第一小學	/	校長及十多名老師	考察
23-27/4/2018	修讀由教育局主辦的 2017-2018 年度照顧不同學習需要(基礎課程)	/	朱貝茵主任和陳穎筠老師	工作坊
5/5/2018	為優質教育基金匯展	本校課程	課程統籌主任	講座

日期	培訓題目	講者	出席老師	形式
	2018-分享環節(評估素養網絡計劃 2017-2018)進行分享	統籌主任	及四年級科任老師	

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。課室或特別室壁報設自學園地，提供自學資料，讓學生自主學習。此外，各科組適時提供預習活動(如：預習學案、利用「翻轉教室」Flipped Classroom作課前學習等)予學生。課堂的預習活動能配合課堂的學習需要，能作課前評估學生的能力，以助課堂教學得以順利進行，大大提升學生的學習效能，讓學生主動發掘新知。還有，各科組繼續根據實際的需要，進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」。 ● 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。 ● 於各課業、活動或「自學/自我挑戰獎勵計劃」的中期檢討活動中，教師繼續帶領學生檢視自己的表現，並給予合適的建議，幫助學生調整計劃。同時，各科組鼓勵學生同儕互相評價，讓互相觀摩，彼此激發，共同提高，以培養學生成為具自信及能力的評估者，並逐步做到自主學習。 ● 本年度於中英數各科進行校本適異性課程課研活動，以優化適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，提升不同學習能力學生的學習成果。學校把共同備課和同儕觀課結合，訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧-多樣化的提問、有效的回饋/分層課業/適切的分組學習活動)，加強觀課後的評課和討論，提升學與教效能。本年度教師在課堂上探討照顧個別學習差異的有效策略，如教育局資優組提倡的「資優十三招策略」、「分層課業」、合作學習、電子教學軟件等進行教學，以照顧學生的個別差異，使能力稍遜的學生獲支援，能力強的學生可發揮領導的才能，不同能力學生的表現均可達到預期的果效。 ● 本年度利用中央電子教育平台(CEES)-透過訂定統一考試作客觀指標，與校內成績對比，估算小三至小六學生在學科成績的表現，作成績預測，並調整教學策略，評估數據提供了回饋的訊息給教師，訂定或修訂教學流程，發揮最大的教學效果。 ● 本年度推展姊妹交流計劃，兩次出訪姊妹學校，分別到訪北京市豐台區豐台第一小學及深圳前海港灣小學，進行經驗分享及專業交流，與內地學校建立學習社群及推行教研，增強課程領導能力，促進專業發展及提升教學成效。 ● 學校安排教師同儕觀課及分享優良課業的設計心得，從備課會、觀課及學生習作的檢視中，教師都漸漸掌握有關照顧學習差異的課堂技巧。在適切的學習活動下，不同能力學生的批判性思考能力、創造力和溝通能力及自學能力均能提升。

- 安排教師填在每學段填寫「檢視與反思」報告，讓教師自我檢視個人教學成效，完善教學。從教師填寫的「教學檢視與反思」中，可見教師有充份而專業的自我反思，認真去提升教學效能。
- 善用校外資源，鼓勵科組參與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。

中文科：

- 參與教育局的校本支援服務 2017/18-專業發展學校計畫「中國語文科：如何從課程規畫邁向優質課堂，促進自主學習」(小五)。透過共同備課、集體觀課、評課、教學經驗分享、教學資源共享以及聯校教師專業發展等互動活動，提升教師的專業發展，優化課堂教學效能。
- 參與「優質教育基金評估素養網絡計劃」(小四)，以提升教師評估素養和發展進展性評估策略。
- 參與香港教育大學的「動漫動感·與『文』同樂」(小一)以動漫故事形式，配合教學網頁和教學應用程式(APP)，向初小學童介紹漢字的演變、藝術特徵和中華文化意蘊，藉此支援香港初小中國語文教育需要。
- 參與香港大學「翻轉閱讀—發展閱讀策略與理解雲端學習平台」計劃(小三)，計劃為語文教師提供閱讀策略教學的支援和電子學習材料，讓學生有機會自主學習中文閱讀策略和理解，在互動的電子化學習環境下培養閱讀能力。
- 參與教育大學「中文語料庫及中文作文自動評改系統」計劃(小四至六)，以發展電子化的中文語料庫和中文文本自動化分析系統的網上平台，促進教師與學生的中文作文教學效率。
- 參與教育局資優教育教師網絡(中國語文科)以平行課程模式設計適異性教學單元(小六)，發展全班式教學，為照顧能力高的學生在正規課堂的需要，於各學習領域中提供增潤及延伸活動讓教師可以在正規課堂內，採用不同的教學策)，來教導高潛能學生，老師並應運用適切的課程或學習材料以配合學生的需要。

英文科：

- 參與「於課堂使用電子課本」教師學習圈。在計劃中，英文科老師進行研究，從中識別學校推行電子學習的裨益，推行上的局限，以及良好的實踐經驗，並提出理據支持。大家一起檢視學校政策及在教學上運用資訊科技的情況。

數學科：

- 參與香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」的學習計劃(小五)，發展多元化的教學策略，優化數學科的課堂教學；培養學生自學能力，協助他們建立正確的價值觀及積極學習的態度，裝備學生邁向自主學習；就著小班的優勢，提升教師在擬訂、施行及評估校本課程的能力，提升教學效能。

常識科：

- 參與教育局資優教育組資優教育教師網絡(小一至小三)。本年度繼續參加了資優教育教師網絡計劃，透過聯校共備，集思廣益，跨校觀課專業交流活動，擴闊了教師的教學視野，亦完善了校本有系統的高階思維教學法。
- 計劃均有助發展校本課程及提升學與教素質，成效漸見。

反思

1. 本年度於各課業、活動或「自學/自我挑戰獎勵計劃」的檢討活動中，加入自評及互評策略，以培養學生成為具自信及能力的評估者，並逐步做到自主學習。故此，學校可透過整全模式策劃各科課程的評估素養，加強推廣作為學習的評估，使學生能評估自己學習上的強項和弱項和作出調適，並賦權學生令他們有效地參與作為學習的評估。此外，亦可讓教師檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動等，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學生學習，提高學與教的成效。
2. 於中文科、英文科、數學科及常識科進行校本課研活動。把共同備課和同儕觀課結合，訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，加強觀課後的評課，提升學與教效能。這些課堂設計都是教師優化教學設計，有效地照顧學生不同能力的學習需要。至於學生於課堂的學習表現方面，大部份學生能在老師有充足的示範、指導及引導下完成即時的課堂學習任務，惟當教師於課堂內設計需要學生自行綜合、概括、重整學習任務時，能力稍遜的學生表現仍未如理想。故此需要著力提升學生於課堂互動時更充份發揮異質分組的效用。
3. 各項校外支援計劃，能有效優化課程與教學，更能促進教師專業成長，值得繼續爭取與教育局及/其他教育機構合作。在申請計劃時，宜充分考慮計劃對學校發展的作用，編排合適的人選及做好計劃推展的規劃，以期達到更理想的效果。
4. 本年度透過課程組會議、科組會議及每周延長日的會議讓教師掌握最新的課程發展趨勢及掌握各種有效的教學策略，此項策略能促進教師之間專業的交流，也能累積分享有效的教與學策略，有效提升教師的專業能量，值得作為學校推動課程發展的恆常策略。

重點發展項目二：推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。

成就

1. 優化了 VDI (Virtual Desktop Infrastructure) 虛擬桌面架構系統，進一步提升校內電腦的運作效益以及管理效能，提升傳輸的效益，改善電子教學的素質。
2. 本年度再增購了 40 部較高階的平板電腦，以應付不同應用程式日漸提升的系統要求，以及日漸增多的學生人數，讓更多班級可以同時使用平板電腦上課，配合電子教學發展的需要。
3. 「電子學習小組」進一步發展電子學習的工作。例如中文科及英文科，已發展利用 Edmodo 平台進行預習、遞交功課、延伸學習；數學科亦開展 Google Classroom 作為課後延伸的學習平台，並繼續利用課本電子教具應用程式(電子量杯、截面、AR)進行課堂教學；常識科亦已熟習利用 Plickers 作為評估的工具。
4. 各科已安排於科目會議中進行分享，將科本校成功的具體經驗跟同事作詳細講解，並委派老師參加了一些電子教學的工作坊；教師亦積極把參加講座、工作坊、經驗分享會等

成就

相關培訓學到的電子教學知識，應用到教研觀課(電子教學為本年度課研重點之一)或日常教學當中，提升教學效能，取得一定的成功。根據自評問卷統計，100%的教師嘗試把參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓學到的知識，應用到日常教學當中，並且能提升教學效能。

5. 本年度要求每科每級作最少三次電子學習活動設計，並將有關教學資料於本科存檔，積累學習活動的設計、素材及經驗，進一步推動教師積極使用電子教學，並打好穩固的基礎。根據統計，本年度使用電子教學的課堂(包括中、英、數、常、視、普、音、體、電、全)逾 600 節，比去年的再有進一步增長，顯示本校的電子教學已逐步普及在日常的教學中。
6. 本校繼續利用不同的電子教學平台、應用程式等，於課堂內外設置多元化的電子學習活動，增加學生學習的互動性，提升學生的學習興趣及動力。教師於日常教學中，因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源(搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等)，培養自學能力，為學校的電子教學發展奠定了一定的基礎。中文科(我愛學語文)、英文科(I-Learner)、數學科(數學新思維)、常識科(十分科學)均設有網上學習平台，鼓勵學生在課餘時間使用。根據校本持份者問卷，應用電子學習後，學生於課堂上的學習動機較以往有提升；100%的教師同意自己能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源，培養自學能力。83%的學生認同自己能在日常的學習中善用電子學習資源進行自學，93%的學生認同透過電子學習，能提升其學習興趣。可見師生均認同電子學習能提升學習興趣及自學能力，收到正面的果效。
7. 各級電腦科課程內容繼續進行優化及重組，本年度電腦科就早前加入的新課程，如：電腦編程(coding)、雲端儲存(cloud)、媒體編輯(Movie Maker)等進行檢討，並作優化及修訂。
8. 此外，本校開辦的資訊科技資優培訓班(如：Mbot、Scratch、Lego 班等)，已成功培訓了一些 STEM 尖子，代表學校參加公開比賽，個別同學更獲得獎項。

反思

1. 本年度校本電子教學的發展已取得一些進展，但還在第一步階段，教師對電子教學的接受程度大大提升，普遍願意使用電子教學，但在如何善用電子教學，在課堂內外適切地運用電子工具促進學習方面，仍有很大的改善空間，有待進一步深化及優化。
2. 教師都能投入同儕交流活動，並已嘗試利用不同的電子教學平台、應用程式等，於課堂內外設置多元化的電子學習活動，但仍有老師對於電子教學的信心不足，來年度會重點加強教師對電子教學的培訓，並透過共備和課研，進一步鼓勵教師多於課堂內外使用電子教學，從而協助教師建立信心，靈活運用流動裝置、程式、電子平台等，設計能增加學習興趣、加強互動及回饋、提升學習成效的課堂。
3. 雖然本校教師對電子教學的掌握及運用大有改善，基本能善用電子教學，在課堂內外適切地運用電子工具促進學習，惟自評問卷中顯示，學生在日常的學習中善用電子學習資源進行自學方面，仍有待加強，教師需多花心思，透過有趣而實用的學習活動，引導學生善用資訊科技解決學習上的問題，並多作指導，加強學生電子自學的信心，才能促進自學能力的培養，並延伸學習，拓展知識。

重點發展項目三：培養「德」「公」兼善的「健康」新世代 (茵/萍)

成就

1. 為了讓學生建立道德價值觀，提升人際關係，且內化為正確的行為及操守，將尊重及關愛他人的價值觀推廣至社區，把關愛的情意提升。學校全年定立了10個不同主題的周訓，讓學生在一個月裏透過校長、主任講解及學生跟進等活動，螺旋式地內化學生的恰當行為表現。
2. 與此同時亦舉辦「USA關愛你我他 人人笑哈哈」比賽，每周計算得分並每月總結得分後表揚整體也能耐心聆聽老師講話、注重紀律班別的學生，並鼓勵其他班別學生向他們學習。更會定期派發禮物獎勵連續五天交齊功課及帶齊學具的學生，並發出證書鼓勵全月交齊功課的學生。在第三學段的校內頒獎禮中將頒發金獎表揚每班交齊功課及帶齊學具人數比率最高的班別。班制「勤到獎」改為學段制形式進行，望學生能持之以恆地準時上學，而學生全學段準時上學，在「星中之星獎勵計劃」中「勤學」範疇可獲貼紙。
3. 另外，安排多個有關生命教育的講座或活動，參與東華三院文化承傳人課程，並運用多元化的策略(如：課程、活動、講座、跨學科活動、週會及班主任課等)，培養學生「自律守規」的態度。
4. 學校已發展德育及公民教育校本課程，更就此為教育局邀請分享有關課題與業界同工分享經驗。
5. 根據本校於2018年5月及6月份所完成的APASO中，在「關愛」範疇，本校小三至小六的學生得分較香港常模數據為高，香港常模數據的平均數是3.14分，而本校的平均數值為3.28，與往年的平均數升了0.1。
6. 據問卷分析本校學生較全港平均學生能做到關心別人、為他人設想、樂於助人、關心別人的安危及健康、我和朋友保持聯絡和別人打招呼等方面都較香港常模數據為高。與往年比較，本校學生於經常和別人打招呼上的分數較往年有所改善，這相信校方於本年度繼續加強學生每天回校時要向師長打招呼有關；但於親友等方面的聯絡則仍有待改進。
7. 檢討後，本年度所舉辦的活動成績不俗，學生關愛他人的態度持續內化。學生透過不同的活動開始關心和了解社會上有需要人士，將關愛他人的心推展到社會上的態度漸見養成。為了讓學生們能將此態度加強及內化，來年度會繼續優化獎勵計畫及設計及組織更多以不同服務對象為單位的活動，增加親子元素，讓學生有更多機會去讓所學實踐並惠及他人。同時，會繼續與家長緊密溝通，透過家校合作讓學生關愛他人的態度和行為在不同的地方也能彰顯。
8. 本年度以「關愛他人」為主題，鼓勵各科組開展活動，如：開放日攤位(活動組)、USA關愛你我他 人人笑哈哈、好人好事午間點唱(訓輔/德公)、「關愛他人」書簽設計(英文)、「關愛他人」故事創作(中文)、「好鞋子」回收計劃(環保)、健康兵團伙伴計劃(健康)、「關愛他人」歌曲欣賞(音樂)、「關愛他人」書簽創作(視藝)、小母牛計劃、共讀大使(圖書)等。
9. 每科組以共同的主題去設計具科本特色的活動，有助提升學生參與活動的興趣，對主題——「關愛他人」的關注度亦會提升。根據持份者問卷反映，87%學生認同透過關愛他人活動(例如：點唱活動、關愛他人寫作、健康兵團伙伴計劃、「好鞋子」等)，能讓學生了解到尊重及愛護他人的價值觀；100%老師認同透過關愛他人活動(例如：點唱活動、關愛他人寫作、健康兵團伙伴計劃、「好鞋子」等)，能推廣尊重及愛護他人的價值觀。
10. 推行「一人一職」的政策，安排班內每一位學生承擔一項職務，為每一位學生提供實踐機會。恆常性校內服務團隊有15個，班內服務崗位十多個。本年度，九成以上高年級的學生為本校服務生或領袖生，學生亦有機會於校內或校外的服務活動(例如：開放日、綜藝薈萃展才華、幼稚園服務活動等)。此等活動，提供了機會讓學生展現出「關愛他

成就

人」的涵養。藉着「一人一職」的安排、成長的天空計劃、關愛扶幼小先鋒等服務團隊，提供了校內(班務生/服務生/領袖生)及校外服務活動(開放日/老人院活動/特殊學校探訪等)，以讓學生體現「關愛他人」精神。

11. 進行「一人一職」團隊培訓，強調「關愛他人」的重要，並教導實踐的方法。設獎勵制度-「服務獎」，表揚表現優異的學生。每個學段設班內服務生獎十五項，校內服務生獎五項，本年度獲獎人次為六十項，有助提升服務生的表現。根據持份者問卷反映，88%學生及100%老師認同校內服務學習活動或社區性服務學習活動(例如：開放日、成長的天空、關愛扶幼小先鋒、幼稚園探訪等)能讓我從中實踐「關愛他人」精神。
12. 檢視並修訂健康政策，訂明本校的健康教育發展需配合校本的需要，以既定的主題籌辦活動，並按需要修訂課程內容。配合15-18年度三年計劃的發展，於全方位課健康教育課程內續年加入「自律守規」(15-16)、「尊重他人」(16-17)及「關愛他人」(17-18)的元素。香港理工大學於本校進行健康講座，全方位課時，本校老師進行跟進活動或討論。
13. 根據持份者問卷反映，100%老師都認同健康兵團伙伴計劃(包括：香港理工大學健康兵團培訓、本校健康活動推廣、幼稚園健康活動推廣等)有助培養學生關愛他人的態度。
14. 與香港理工大學合辦健康兵團伙伴計劃，邀請三年級10位學生參加，培訓於2月3日進行，透過灌輸健康知識，推廣健康訊息和進行服務活動，期望鞏固學生對健康的認知，並將「心理健康、關心他人」實踐於生活中。
15. 下學期，香港理工大學的學生到校開展健康兵團的服務活動，在校內舉辦了廣播活動、午間攤位等。6月，進行幼稚園服務活動，到曹金霖幼稚園服務，主題為「正確的姿勢」。透過灌輸健康知識，推廣健康訊息和進行服務活動，期望鞏固學生對健康的認知，並願意推廣健康訊息、關愛身邊的不同人士。
16. 透過訪問健康兵團學生，全部學生都表示活動能提為他們提供關愛他人的機會，他們亦能於活動中展現關愛他人的行為。
17. 訂立環保約章、舉辦各項回收活動、環保周等，營造「環境保護」的氣氛，鼓勵學生主動實踐恰當的環保行為，實踐恰當的環保行為鼓勵學生注重環保生活。根據問卷調查結果，根據問卷調查結果，100%老師及88%學生認為透過訂立環保約章，能提醒學生實踐環保生活。
18. 根據問卷調查結果，75%老師及84%學生認為透過環保行動小冊子進行「自學/自我挑戰獎勵計劃」(環保戰士)，能學會自我檢視/反思，並在互評中，幫助自己及同學了解能否掌握環保的技能及態度，從而為自己提出改善的建議。

反思

1. 檢討後，本年度所舉辦的活動成績不俗，學生關愛他人的態度已持續內化。學生透過不同的活動開始關心和了解社會上有需要人士，將關愛他人的心推展到社會上的態度漸見養成。
2. 為了讓學生們能將此態度加強及內化，來年度會繼續優化獎勵計畫及設計及組織更多以不同服務對象為單位的活動，增加親子元素，讓學生有更多機會去讓所學實踐並惠及他人。同時，會繼續與家長緊密溝通，透過家校合作讓學生關愛他人的態度和行為在不同的地方也能彰顯。
3. 為了讓學生有更全面的發展，來年會會以營造校園正向文化目標，以加深教師、家長及學生對「正向教育」的認識，開始培養「正向」的人生態度，深化學生關愛他人的價值觀。

(四) 我們的學與教

1. 持續優化課堂教學效能，提升學生自學能力

- 為配合小班教學的發展，中英數常各科繼續優化小班教學策略，以照顧學生的學習差異。透過專業發展活動，包括備課及觀課、參與進修課程等，協助教師優化小班教學策略，並透過同儕觀課，檢視成效。經過整年的實踐，教師能掌握運用小班教學策略以照顧學生的學習差異，而學生的學習成效亦有明顯的提升。
- 透過課堂學習研究，強化教學策略(適異性課程教學策略、高階思維十三招)，加強教學反思，鼓勵老師於學段內完成教學反思報告，並優化課業設計，推動同儕協作文化，營造良好專業學習社群，學校的教研文化相當成熟。
- 透過多元化的學習活動，如分組遊戲、討論、分享等，讓不同能力的學生均有機會參與活動，並加強課堂學習氣氛。老師經常引導學生作同儕互評，學生樂於與同學分享意見，互相給予正面回饋，以朋輩意見作反思及改善學習。教師設置分層工作紙(適異性課程教學策略)以照顧學習的多樣性，有助能力不同學生發揮所長及參與學習。
- 除總結性評估及進展性評估外，各科繼續發展其他不同的評估項目，使學生能透過多元化的評估，如：課堂觀察、專題研習、自評與互評等，全面評估學生在知識、技能和態度上的學習表現，以獲得回饋，改善學習成效。
- 為增加學生的閱讀環境及機會，以提昇學生的閱讀素質，本年度繼續推行課前 10 分鐘的早讀課，並輪流隔周進行中英文圖書閱讀，從老師導讀到學生自行閱讀至閱讀分享等多個活動流程，加強閱讀策略的教授。
- 學校與教育局及教育專業機構緊密聯繫，讓老師透過專業支援及交流，進行備課、觀課、評課等活動，探研不同的教學策略，致力讓不同能力的學生參與課堂，並提升教學質素，課堂教學效果良好，學生表現理想。本年度各科課程發展如下：
 - 中文科繼續在小一至小三推行「悅讀·悅寫意計劃」-「全班式優化教學」及「小組輔導教學」，為學生打好基礎，有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力及全面支援有讀寫障礙的學生。
 - 中文科參與了教育局及各大專院校的不同計劃，藉以開發多元有效的學習資源，以提升學與教質素：
 - ◇ 教育局的專業發展學校計劃——如何從課程規劃邁向優質課堂，促進自主學習，以分享設計中文科校本課程發展的經驗，共同規劃中文科課程，把自主學習元

素(如：引領思維、戲劇教學元素等)的課堂及課業推展至其他年級，以協助學生建構中國語文知識及閱讀策略。

- ◇ 參與「優質教育基金評估素養網絡計劃」(小四)，以提升教師評估素養和發展進展性評估策略。
- ◇ 參與香港教育大學的「動漫動感·與『文』同樂」(小一)以動漫故事形式，配合教學網頁和教學應用程式(APP)，向初小學童介紹漢字的演變、藝術特徵和中華文化意蘊，藉此支援香港初小中國語文教育需要。
- ◇ 參與香港大學「翻轉閱讀—發展閱讀策略與理解雲端學習平台」計劃(小三)，計劃為語文教師提供閱讀策略教學的支援和電子學習材料，讓學生有機會自主學習中文閱讀策略和理解，在互動的電子化學習環境下培養閱讀能力。
- ◇ 參與教育大學「中文語料庫及中文作文自動評改系統」計劃(小四至六)，以發展電子化的中文語料庫和中文文本自動化分析系統的網上平台，促進教師與學生的中文作文教學效率。
- ◇ 參與教育局資優教育教師網絡(中國語文科)以平行課程模式設計適異性教學單元(小六)，發展全班式教學，為照顧能力高的學生在正規課堂的需要，於各學習領域中提供增潤及延伸活動讓教師可以在正規課堂內，採用不同的教學策)，來教導高潛能學生，老師並應運用適切的課程或學習材料以配合學生的需要。
- 英文科參與「於課堂使用電子課本」教師學習圈。在計劃中，英文科老師進行研究，從中識別學校推行電子學習的裨益，推行上的侷限，以及良好的實踐經驗，並提出理據支持。大家一起檢視學校政策及在教學上運用資訊科技的情況。
- 數學科參與香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」的學習計劃(小五)，發展多元化的教學策略，優化數學科的課堂教學；培養學生自學能力，協助他們建立正確的價值觀及積極學習的態度，裝備學生邁向自主學習；就著小班的優勢，提升教師在擬訂、施行及評估校本課程的能力，提升教學效能。
- 常識科參與教育局資優教育組資優教育教師網絡(小一至小三)。本年度繼續參加了資優教育教師網絡計劃，透過聯校共備，集思廣益，跨校觀課專業交流活動，擴闊了教師的教學視野，亦完善了校本有系統的高階思維教學法。

2. 安排全方位學習活動，使學生能在課室外運用課堂所學知識

- 安排學生分別到公園、郵件中心、消防及救護教育中心暨博物館、商場、歷史博物館、海事博物館、選舉資訊中心、香港科學館等地方，進行校外的全方位學習，讓學生在真

切情境和實際環境中學習。這些切身體驗能夠令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。

- 每年均安排小五全級學生參與教育局同根同心境外學習之旅，增加學生對祖國的認識。
- 遠程教室的設置為學生提供在課堂以外的學習及交流機會。本年度透過遠程教室參與東華三院屬院小學的聯校活動，包括正字王及速算王等活動，讓學生有機會能與友校進行學習上的交流。
- 在大息及午膳期間開放各個特別室（包括中文閱讀室、英文活動室、科學探究室、數學閣、中央圖書館、電腦室等），並有系統地安排學生到各特別室進行學習，讓學生透過豐富的學習的環境，培養學生的學習興趣和增加學生在課堂以外的學習機會。

3. 推行資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能

- 為促進全校學生的全人發展，全面、均衡地發展具本校特色的資優教學基礎課程。本校繼續發展第一層次的全班式增潤課程，推行中文科及常識科資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能，在課程內加入資優十三招的高層次思考學習策略，發展學生批判性思考能力、創造力和溝通能力。
- 為在數學方面有卓越成就的小五及小六學生，在興趣小組時段進行英數升中課程及速算培訓，擴闊其數學學習層面，掌握速算的技巧，並推薦有關學生代表本校參加校外比賽，為他們提供更多全方位學習機會。
- 選拔語言大使訓練成為英語及普通話專才，不但可以提升這些語文能力較高的學生的水平，透過他們在各項不同活動中與其他同學分享，營造豐富的語言環境，凝聚校園內良好的學習氣氛。
- 設校園電視台，作培育平台，有系統、有方向地發掘天賦優異的同學，為他們提供適切培育，重點培訓學生的組織能力、表達能力、領導能力及創意思維，讓他們在更富趣味的學習環境下發展潛能。
- 本年度繼續獲東華三院撥款資助推行資優教育，資助學生參加學校的資優培訓班，包括創意寫作班、劍橋英語班、奧數班及珠心算班等。另設領袖、音樂、體藝等訓練給予具有潛質的學生，發掘及提昇他們的潛能。
- 在常識科及電腦科的課程基礎上，加入「STEM 教育」元素，並舉辦不同的類型課程如：「探究精英培訓組」、流動應用程式編程小組、Scratch 班、Lego 班、Mbot 班等，在不同層面逐步培育 STEM 尖子。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 推行「健康校園」文化

- 「全人教育」乃本校之發展方向。為了塑造一群擁有健康體魄及優越成就的學生，喚醒家長及老師對健康的關注，我校積極地建立一所「健康校園」，建立安全而衛生的環境、純樸的校風，營造關愛而融和的校園文化，以幫助學生從小培養健康生活習慣，積極上進的生活態度，加強他們的抗逆力，使他們能夠在一個健康環境成長。
- 本校榮獲香港基督教服務處舉辦關愛校園獎勵計劃的「2017 關愛校園榮譽獎」、齊惜福舉辦的「校園齊惜福計劃」中獲得「積極參與獎」、「健康兵團培訓伙伴計劃(香港理工大學)」金獎、「青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃」三項「公民小先鋒獎」、「葵青區馬路小天使計劃」五項嘉許狀。
- 本年度舉行不少與健康教育有關的計劃及活動，如：「家校童喜動計劃」、「健康兵團培訓伙伴計劃」、「GoSmart.Net 計劃」、「生果日」、「身體檢查」、「校內運動會」等，讓學生對健康有更深入的認識。
- 加強對外聯繫，善用社區資源，積極建立社區網絡，如：與香港中文大學合作的「家校童喜動計劃」、與香港理工大學護理學院合作的「健康兵團培訓伙伴計劃」、與香港中文大學合作的「GoSmart.Net 計劃」等。透過與各大學、友校及社區團體良好的夥伴關係增進彼此的效益，增加資源，藉專業團體的專業知識為學生提供健康教育活動，並汲取更多推動「健康校園」的心得，藉跨專業的合作，讓學生對健康有更深入的認識。。

2. 德育及公民教育

- 學校積極推行德育及公民教育，設專責小組統籌與訓輔組及其他組別合作，共同訂定全年計劃及德育培訓重點，共同推展品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、性教育和服務教育。除在學科滲透相關元素外，設「全方位」課有系統地推展相關的課題，並行院本的東華德育課程，從小培育學生良好的品格及推動服務學習，引導學生從接觸或探訪中認識社區及培養服務社會的態度，從實踐中領悟及反思自己的角色和責任，進而關心社會，體驗生活的意義，成為良好公民。
- 學校每年均響應「我的行動承諾」培養學生勇於承擔和正確價值觀。本年度學校以「**尊重他人、發揮愛與關懷的精神**」為主題。透過舉辦各類型活動及講座，協助學生建立健康的自我形象及正面的人生觀，啟發學生潛能，促進校內的健康校園文化。
- 本校推行訓輔合一，由訓育主任與學生輔導人員(社工)合作策劃相關的活動，透過常規訓

練、雙周訓、早會、班主任課和全方位課堂等向學生灌輸正確價值觀，令學生學會自律守規，關愛別人，願意承擔，富責任感，從而活出健康的人生。

- 推行「關愛扶幼小先鋒」計劃，讓二十多位經過訓練的高年級同學，於午間活動和小息時段，主動接觸一些在紀律或社交方面需要協助的低年級同學，通過朋輩互動，逐步糾正他們的行為。
- 組織家長義工協助磅書包，目的是鼓勵同學每天執拾書包及提醒同學過重的書包對身體會造成傷害。
- 推行「聲音分級制」計劃，讓學生更具體地了解在進行不同學習活動時應運用適當的聲量，有需要時應控制聲量避免影響他人。例如在分組討論時，聲浪控制以不影響他人為主；匯報時聲音要響亮，說話要清晰等。
- 加強班級經營，各班班主任定期為班上生日的學生舉辦生日會，送贈小禮物及拍攝生日相片及在不同節日舉辦不同的班際活動，將相片上載校網讓家長及學生提升對本校的歸屬感。
- 學校着重預防性輔導，去年訓輔組共舉辦了 33 項輔導性小組活動，當中包括義工小組、關愛扶幼小先鋒等活動，於校園內推廣和諧校園的訊息；本校著重學生的精神健康，故參加了由「正念小領袖」，提升學生的正向思維；此外，本校亦為了提升學生的社交及與人相處技巧，故舉辦了不同的小組活動，如參加了由教育局資助的成長的天空及喜伴同行計劃，校本方面，亦舉辦了 8 項情緒社交小組活動。學生講座方面，本校共舉辦了 8 次學生講座，內容包括「心晴行動」學生講座、情緒小管家、明智小勇者、欺凌行為及正向思維等。
- 推行「交齊功課好學生獎勵計劃」，鼓勵及鞏固學生做到交齊功課等良好學習表現，體驗克盡己任的美德。
- 參與由教育局推行「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生提昇抗逆力，以面對成長的挑戰，並由東華三院社會服務科繼續協助學校推行有關的輔助課程和教師培訓。提昇學生解決問題的能力，令他們學會接受別人的意見，控制自己情緒和能按既定的目標辦事。
- 學校每年均舉行傑出學生選舉，並邀請全校師生參與投票，氣氛熱烈。活動讓學生認識選舉制度和培育民主選舉的意識，而且鼓勵他們多元發展，積極向上。
- 本校亦會與警民關係組警長作適切溝通，以預防學生作出非法的行為。

3. 校本課後支援計劃(萍)

- 學校獲教育局「校本課後學習支援計劃」的撥款推行校本課後學習支援活動。另外，亦參與由聖公會麥理浩夫人中心所提供的區本課後學習支援計劃，為綜援家庭或接受書簿費全津貼的學生提供更多有益身心的活動及課後功課輔導班，學生出席率達 90%，家長和學生均一致認同有關的活動(區本課後學習支援計劃：11 個小組活動、2 個戶外活動及 12 組功課輔導班)，能提升學生不同能力的需要。
- 另外，在教育局資助下，學校為新來港的學生舉辦「新來港學童適應活動」，提供課後功課輔導班，及「認識香港」英語小組和「探索香港一日遊」活動，鼓勵學生盡快投入新學習環境，增加其對香港文化的認識，及加強對香港的歸屬感。

4. 給有特殊教育需要學生的支援

- 學校推行全校參與模式，並建立一個多元化的學習支援系統。本校參與教育局新資助模式計劃，建立清晰的學習支援架構，全體教師共同合作，以「及早識別，及早輔導」為原則；以多元化輔導，照顧學生的需要為發展策略，為有特殊教育需要的學生安排適切的支援，並為有特殊學習困難的學生進行評估調適及課程調適。
- 學校運用教育局「學校發展津貼」撥款，增聘四名教學助理，讓教師有更多空間和時間，進行課程設計，照顧班內不同能力的學生，讓每一位學生都能在自己現有的基礎上學得更有效。此外，學校會運用有關撥款購買服務給有特殊需要的學生，以提昇他們的學習效能。
- 本年度中文科運用「喜閱寫意計劃」的教材教授初小學生，加強初小學生的語文基礎能力。學校又儘早為一至三年級有學習困難的學生進行中文或英文的「小荳芽」輔導課程計劃(抽離式的輔導小組)，提昇他們的學習能力。
- 學校進行拔尖補底輔導，照顧學生差異。學校發動老師、學生及家長的力量，共同協助有學習困難的學生。優化了去年的《菜園童悅讀》社區閱讀計劃，一班家長義工團隊經過不少的實習經驗，累積了一些講故事技巧替低年級學生伴讀。學校培訓高年級學生擔任「小老師」，以伴讀形式協助低年級學習能力稍遜的學生，成效顯著。
- 學校設有校本教育心理學家及駐校言語治療師。校本教育心理學家為學生提供專業及適切的服務，協助學生成長；駐校言語治療師為學生提供言語治療服務，並與教師協作設計教學，以提升學生的語言表達能力。

- 駐校社工為有需要同學提供情緒支援及家庭諮詢等服務，有需要時，社工亦會作出適當的轉介，讓同學能得到更適切的服務。本校透過不同的渠道，為同學取得最大的學習機會。除此之外，學校因應學生適切的需要，安排學生接受不同的培訓或輔導，例如社交技巧訓練和專注力訓練等。

(六) 學生表現

1. 學業表現

學生在中文、數學的表現不俗，英文科成績也有進步。2017-2018 年度升中派位，93% 獲派首三志願，第一組別學生 76.92% 獲派英文中學。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
學術	2018 劍橋小學英語考試	2 項 15 盾、7 項 14 盾、3 項 13 盾及 2 項 12 盾 (曹)				
	TOEFL Junior Standard Test / TOEFL Primary / Primary Step 2 Test	Certificate of Achievement (Overall Score Level 3) Certificate of Achievement (Reading 4 badges; Listening 4 badges;) Certificate of Achievement (Reading 3 badges; Listening 4 badges) Certificate of Achievement (Speaking 4 badges)				
	2017-18 年度國際聯校學科評估	1 項 High Distinction、4 項 Distinction、22 項 Credit 及 21 項 Merit				
	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	1 項晉級賽金獎、2 項晉級賽銀獎、1 項晉級賽銅獎、3 項決賽銅獎、3 項初賽金獎、6 項初賽銀獎、21 項初賽銅獎				
	第十一屆「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區) 晉級賽	3 項晉級賽一等獎、4 項晉級賽二等獎、6 項晉級賽三等獎、5 項初賽一等獎、3 項初賽二等獎、31 項初賽三等獎				
	2018 兩岸菁英數學邀請賽 (COMO)	1 項二等獎、3 項三等獎				

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 總決賽	2 項銅獎				
	勵致數學盃全港小學數學比賽 2018			1	1	
	全港資優數學秋季賽	1 項優異獎				
	亞太菁英自然科學競賽 (決賽)	1 項金獎				
	全港小學數學比賽	1 項數學智多星、1 項殿軍、3 項銅獎、9 項優良獎				
	「有機上網」師友計劃	13 項嘉許證書				
	全港小學生水火箭大賽 2017	成功保護雞蛋大獎				
	東華三院小學聯校 B3 STEM Challenge 2018	季軍				
	資訊科技挑戰獎勵計劃	2 項金章				
	Certificate of Excellence Top Reader Gold Award	1 項 Top Reader Gold Award				
	第二十一屆「常識百搭小學 STEM 探究展覽」	優異獎				
	全港《弟子規》演繹比賽-唱誦比賽 (團體) 初小組					1
	優閱盃朗誦比賽	1				
	全港第一屆京華盃普通話朗誦比賽	1				
	第六十九屆香港學校朗誦節			1		77
	第五屆香港國際青少年表演藝術節 2017	1 項銀獎、1 項金獎				
	第四屆馬振玉文藝菁英賽普通話演講比賽	1 項優異獎				
	「紫荊頌」2018 年春季全港青少年朗誦—文學—藝術交流大賽	1 項金獎、1 項銀獎				
	第十一屆全港青少年朗誦文學藝術交流大賽	2 項金獎、2 項銀獎、1 項銅獎、卓越之星				
	東華三院小學聯校數學速算王大賽	1	1	1		
	東華三院聯校正字王大賽		1			
體育	東華三院小學聯校運動會	1	2	2	2	
	青衣區小學校際田徑比賽	2	1	2	3	
	第十七屆全港小學區際足球比賽 2017-18		1			
	2017-2018 年度青衣區小學校際七人足球比賽			1		
	東華三院小學聯校足球同樂日			2		
		男子高級組神射手				

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
	東華三院馬振玉紀念中學友校邀請賽	1	1	1		
	第十五屆陸運會友校邀請賽		1			1
	外展(聯校)田徑章別挑戰賽			1		
	第六屆「圓玄一中足球盃」小學足球邀請賽				1	1
	第一屆「圓玄一中籃球盃」小學籃球邀請賽			1		
	武術王者盃挑戰賽2018暨粵港澳大灣區少年武狀元大賽	2	2			
	Modern Jazz- Junior Modern Jazz with Honours	1 項 Honours				
	第五十四屆學校舞蹈節	甲等獎				
	第三屆青商杯港深舞蹈交流大賽	亞軍、最佳服裝獎				
	東華三院小學聯校游泳比賽			1		
	全港品勢公開賽(跆拳道)	8	5	10		
藝術	Musical Theater Exam (英語音樂劇)	1 項 Best Actress、1 項 Best Actor、1 項 Adjudicator's Award				
	東華三院小學課外活動比賽 2017 至 2018	最佳樂器獨奏學校成績獎				
	第七十屆香港學校音樂節	通利琴行獎				
		1		1		31
	港澳繪畫比賽	香港區總冠軍、啟發潛能教育大獎				
		1	1	1		5
	「鄉」港有情全港攝影比賽	1 項學生組相機組優異獎				
	第二屆我的羊毛公仔設計大賽 2017	1 項金獎、1 項優異獎、1 項加許獎				
	第十屆校園藝術大使	2 項嘉許狀				
其他	義務工作嘉許狀	57 項金獎、53 項銀獎、10 項銅獎				
	健康兵團培訓伙伴計劃(香港理工大學)	金獎				
	青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃	3 項「公民小先鋒獎」				
	葵青區馬路小天使計劃	5 項嘉許狀				
	第十二屆香港盃外交知識競賽網上問答比賽	5 項優異獎				
	東華三院歷史問答比賽	季軍				
榮譽	關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽				
	「環保為公益」慈善花卉義賣	優異獎				
	校園齊惜福計劃	積極參與獎				

課外活動的參與

- 課外活動是全人教育的重要部份。本校除關注學生之學業成績外，亦重視其多元智能的發展。為了讓學生善用課餘時間，發展學生個人潛能，本校致力為學生提供各項校隊訓練，部分由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導。各隊員更可參與校外比賽及校內外表演，藉以培養學生不同的興趣，學習群體的生活，從而建立健康積極的人生價值觀。
- 體育方面，本校設有田徑隊、單輪車隊、足球隊、游泳隊、跆拳道隊、武術隊等透過訓練及比賽，隊員均能夠提升自信、發揮潛能、嚴守紀律、培養團體精神和增加對學校的歸屬感。多項校隊（包括：田徑隊、單輪車隊、足球隊、跆拳道隊、武術隊等）均由校外專業導師，與本校老師相配合，以達致更佳之成效。
- 藝術方面，本校設有舞蹈組、英語音樂劇組、合唱團等，多年來參與校外比賽屢獲佳績。另外，本校設有管弦樂團，聘用校外專業導師教授一、二年級學生弦樂、管樂及敲擊樂的技巧，已見成效，並能作公開演出（包括：東華三院音樂學院周年匯演、綜藝薈萃展才華活動），並能發掘有潛質學生加入東華三院聯校小學管弦樂團及東華三院聯校合唱團，並進行多次公開演出(包括：東華三院音樂學院周年匯演及東華三院聯校小學畢業典禮)。
- 本校設有不少服務小組及團隊，當中包括幼童軍、公益少年團、環保大使、關愛扶幼小先鋒等，實踐一人一職，讓學生發揮領導才能及關心他人的精神。
- 配合課程內容，為學生籌辦全方位學習活動及境外學習活動，包括：參觀香港動植物公園、郵件中心、Volvo Ocean Race、海事博物館、文物探知館等。此外，我們更籌辦境外學習，曾到訪地點包括：日本、上海、深圳、北京、開平、澳洲珀斯及越南，藉實地觀光，讓學生更了解當地文化。
- 開辦課餘活動，當中包括：中文才華培訓班、劍橋小學英語課程班、數學奧林匹克班、古箏、視藝班等，並運用東華課外活動津貼、香港賽馬會全方位學習基金、資優經費及校本支援計劃資助有需要之學生，增加學習的機會。
- 舉辦「綜藝薈萃展才華」活動，招待本校家長及學生，給予學生表演的機會，讓學生藉公開表演，啟發潛能，建立自信及積極人生觀

(七) 2017/18 學年財務報告

學校財務狀況撮要						
報表日期: 31/8/2018						
學校: 東華三院黃士心小學						
(A)	收支/儲備結餘	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			上學年	實際
		收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
		\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
				(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
					\$'000	\$'000
(1)	擴大的營辦津貼	4,617	(4,757)	(140)	1,800	1,660
(2)	營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	25,502	(25,298)	204	3,191	3,395
(3)	學校經費	1,296	(1,132)	164	1,339	1,503
(4)	外界撥款	-	-	-	-	-
		31,415	(31,187)	228	6,330	6,558
(B)	現金 / 銀行存款				31/8/2017	31/8/2018
					\$'000	\$'000
	政府津貼賬 (Gov't Fund)				5,640	5,741
	學校經費賬 (Sch Fund)				1,345	1,382
					6,985	7,123
(C)	東華三院 2017/18 董事局撥款 (由學校提供)					
<p>每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。</p> <p>本校獲東華三院 2017/18 董事局撥款資助的計劃項目包括：</p>						
	撥款用途			撥款額*		
				(\$'000)		
	管弦樂團 - 樂器借用計劃			26		
	課室及特別室電腦25台(不包電腦顯示屏)			100		
	購買平皮電腦配合Wifi900計劃推行電子學習			70		
	21世紀學校教員室計劃			395		
	2至6樓走廊雨篷(手動)			156		
	校車津貼			370		
	圖書館書籍			25		
	課外活動及資優教育培訓			440		
	家教會活動			5		
	教師培訓			5		
	總數			1,592		
* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。						

校董會報表(管理報表)				
報表日期: 31/8/2018				
學校: 東華三院黃士心小學				
(2) 營辦津貼計劃撥款	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2017)	累積結餘 (31/8/2018)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	21,145	(21,136)	-	9
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(5)	15	15
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	9	(9)	2	2
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	8	(8)	-	-
小學學習支援津貼	1,142	(736)	370	776
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	356	(360)	4	-
整合代課教師津貼	111	(61)	117	167
教師特殊教育需要培訓津貼	29	(29)	-	-
香港學校戲劇節	-	(2)	2	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(12)	100	88
其他經常津貼	358	(367)	-	(9)
資訊科技人員支援津貼	304	(228)	175	251
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(16)	20	4
香港賽馬會全方位學習基金	41	(8)	3	36
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120	(350)	230	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(27)	97	70
加強學校行政管理津貼	-	(148)	157	9
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	67	(77)	115	105
在校免費午膳	326	(335)	149	140
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(743)	1,244	1,301
德育及國民教育支援津貼	-	(5)	151	146
校本課後學習及支援計劃現金津貼	73	(33)	224	264
提升網上學校行政及管理系統以及標準硬件及 軟件的技術規格的一筆過津貼	-	-	4	4
家具及設備非經常津貼	423	(423)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	179	(174)	12	17
	25,502	(25,298)	3,191	3,395
(專款專用，支出一一般在預算之內)				
<u>註解</u>				
專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局， 虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。				

校董會報表(管理報表)					
報表日期: 31/8/2018					
學校: 東華三院黃士心小學					
(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		138	101.5%		136.00
- 其他收入		1,158	119.8%		967.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(57)			(30)	
水,電,能源開支	(15)			(17)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(43)			(20)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(91)			(90)	
課外活動支出	(834)			(750)	
商業活動開支	(28)			(32)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(64)	(1,132)	116.7%	(31)	(970)
本期淨收支		164			133
已調整結餘 (31/8/2017)		1,339			1,339
結餘		1,503			1,472
<u>註解</u>					
學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。					
(4) 外界撥款 (External Funding)					
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘	
	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
	-	-	-	-	
<u>註解</u>					
外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助,並直接存入學校戶口的撥款,例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。					

完