



東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2022 至 2023 年度

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

一.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

二.本校的教育信念

每個人都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

東華三院黃士心小學

周年計劃

2022-2023 年度

關注事項

1. 提升學習動機 激活內在潛能
2. 融會學習能力 啟發創建思維
3. 培養正向價值觀 陶造健康身心靈

東華三院黃士心小學
學校周年計劃(2022-2023)

1. 關注事項：提升學習動機 激活內在潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，提升學習效能	<p>(一) 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業進修、交流及分享，持續提升教學質素及科組長的專業領導和發展 ● 與教育局及/其他教育機構合作，進行有教學研習或教學活動，以提升學與教質素 ● 教師就進修及閱讀後得著，聚焦分享學科知識、科本教學策略，促進專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為舉辦不同類型的工作坊及分享會，有助提升教學質素及科組的專業領導和發展 ● 參加計劃後，80%老師認為有助提升學與教效能 ● 教師每年最少 1 次於延展日會議、科組共備會議進行專業分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(學務) ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集有關資訊
	<p>(二) 課堂教學-通過提問與回饋、活動教學、電子學習、探究學習等策略，激發學生的好奇心，提升學生在學習過程中的參與度和互動性。</p> <p>提升共備的質素</p> <p>◇ 有系統地規劃中、英、數、常的共同備課會議，促進專業對話，優化課程及課堂規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學段最少安排 3 次恆常共同備課會議，透過專業交流，提升學教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(學務) ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>1. 提問與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師提問技巧，安排有關工作坊讓老師溫故知新 ● 於課堂運用不同層次提問，增加不同能力學生參與課堂活動的機會 ● 善用提問，深化回饋，延伸學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為安排有關工作坊讓老師溫故知新，並於課堂運用不同層次提問，增加不同能力學生參與課堂活動的機會 ● 透過課堂觀察或觀看課堂錄影片段，老師能善用提問，深化回饋，延伸學習能力 ● 透過課堂觀察，學生能積極回應教師的問題，樂於學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱課研的教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(學務) ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具
	<p>續(三) 課堂教學</p> <p>2. 活動教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過布置多元有趣的課堂活動，激發學生的求知慾，培養學習興趣和自信 ● 設計有趣而實用的活動教材，以提升學生在整個學習過程中的參與度和互動性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過學訪談，生及教師認同在課堂中布置多元有趣的課堂活動，能提升學生的學習興趣和動機 ● 70%學生認為在課堂加入布置多元有趣的課堂活動，激發學生的求知慾，培養學習興趣和自信 ● 80%教師認為在課堂加入設計有趣而實用的活動教材，以提升學生在整個學習過程中的參與度和互動性 ● 能透過活動教學，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪談 ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱課研的教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(學務) ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科課程指引 ● 中文科、英文科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>續(三) 課堂教學</p> <p>3. 電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本電子平台的運用，讓學生有系統地進行學習，提升學生自主學習的能力 ● 透過共同備課及觀課，促進電子教學知識交流，提升教師團隊運用新科技於教學的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師都熟悉各科的電子學習平台、電子學習的工具的使用方法 ● 80%教師認為學生能透過運用不同的電子平台/電子學習軟件，有系統地進行學習，提升學生自主學習的能力 ● 在日常教學中，教師善用電子學習工具，達至有趣、互動、高參與、多展示的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱課研的教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(學務) ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科課程指引 ● 數學科教學參考書籍 ● 有關教具
	<p>續(三) 課堂教學</p> <p>4. 探究學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化課堂設計，設計趣味和富創意的課業，引導學生進行探究活動。 ➢ 學生進行專題研習 ➢ 運用高階思維策略十三招 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過分組討論進行協作、整理資料、製作報告及匯報內容 ● 80%教師認為能在常識科課堂透過優化課堂設計，設計趣味和富創意的課業，引導學生進行探究活動 ● 80%學生喜歡在常識科課堂進行專題研習 ● 80%學生能善用高階思維策略十三招進行分組討論、協作、整理資料或匯報內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱課研的教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(學務) ● 課程統籌主任 ● 常識科主任 ● 常識科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科課程指引 ● 常識科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>(四) 延伸學習任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課堂的教學，給予多元有趣/具挑戰性的延伸學習任務，以培養不同能力的學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜歡教師給予多元有趣/具挑戰性的延伸學習任務 ● 80%教師認為給予多元有趣/具挑戰性的延伸學習任務，能培養不同能力的學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(學務) ● 課程統籌主任 ● 各科科主任老師 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具
	<p>(五) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由中英數科任為學生安排網上評估，按學生學習需要提供適切的網上練習或遊戲，讓學生進行課外練習 ● 善用電子學習平台檢視學生表現及回饋策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習平台，檢視學生於中、英數三科的學習進程，於共備會議、科務會議作分享及檢討學教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視使用電子學習平台的情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(學務) ● 課程統籌主任 ● 中英數科主任 ● 中英數科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 合適的電子工具及平台

2. 關注事項：融會學習能力 啟發創建思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 融合自主學習及 STEAM 的教育理念，發展校本綜合課程	1. 發展縱向及橫向的校本 STEAM 課程，於各級施行，藉此為學生創建一個發揮科創解難	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續學科課程內容，整合常識、電腦及數學科，建立跨學科的課程設計 ● 編家 STEAM 課程的縱向連貫及與其他學科的橫向的架構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程框架 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 ● 數學科、常識科及電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、常識科及電腦科課程指引 ● 常識科及電腦科教學參考書籍
	2. 通過與不同電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，擴闊視野，豐富經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能建立電子學習、編程或 STEAM 的校內外學習社群。 ● 80% 教師認同通過與不同電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，能擴闊視野，豐富經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及問卷收集數據 ● 訪問 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任 ● 數學科、常識科及電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、常識科及電腦科課程指引 ● 常識科及電腦科教學參考書籍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>3. 配合賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維及編程能力及教師編程能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計具探究性的課堂，提升學生對編程的興趣 ● 透過校外進修，促進教師的教學能力提升 ● 透過觀課，與同儕及校外機構交流，促進教師專業提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P4-P6 的學生都完成計劃內的全部課程。 ● 安排學生參加與編程相關比賽或交流活動。 ● 至少有 3 名老師有能力公開分享計劃內的交流活動。 ● 75%學生認同賽馬會運算思維教育計劃能提升編程及創意思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及問卷收集數據 ● 透過觀課檢視教學成效 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 電腦科主任 ● 電腦科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科課程指引 ● 電腦科教學參考書籍 ● 有關教具
	<p>4. 在數學科、常識科及電腦科的課程中加入 STEAM 的學習元素，透過實驗、探究及編程等活動，提升學生自主探究、學習興趣、解難及發揮創意的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合優質教育基金「小小科藝創建師」網絡計劃(2020/21)，在數學科、常識科及電腦科選取合適的課題，設計跨學科活動 ● 規劃及設置校本的STEMaker 空間，並透過的觀課活動，以深化及發展STEMaker 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合及規劃數學科、常識科及電腦科課程，設計跨合科專題活動。 ● 透過不同設計習作，培育及提升學生的科技素養、人本精神及創業家思維 ● 80%學生在課堂上動手探究，投入學習，提升學習自然、科學及科技世界的興趣。 ● 80%教師認為課程能夠提升學生的創新及邏輯思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 電腦科主任 ● 電腦科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科及電腦科課程指引 ● 常識科及電腦科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>5. 鼓勵學生與 STEAM 相關書籍或雜誌(電腦、圖書)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用圖書館資源如「專題書籍角」,提升自主學習的能力 ● 購買與 STEAM 相關書籍或雜誌,提升學生對 STEAM 的興趣及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過閱讀學科技類書籍,促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計有關書籍的使用情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書
2. 跨學科課程,提升學生綜合分析、創意及解難能力	<p>1. 拓展跨學科的學習,擴闊學生的思維空間,增進生生互動和師生互動,促進學生全面進行自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在本科會議上作交流分享 ● 教師檢視學生的課堂成果/作品的成效 ● 英文科、常識科、圖書組、音樂科及視覺藝術科能透過跨學科的學習課程,提升學生綜合分析、創意及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及問卷收集數據 ● 檢視教學成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科、常識科、圖書組及音樂科、視覺藝術科主任 ● 英文科、常識科、圖書組及音樂科、視覺藝術科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科、常識科、圖書組及音樂科、視覺藝術科課程指引 ● 英文科、常識科、圖書組及音樂科、視覺藝術科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>2. 裝備老師透過<u>體驗式自主學習課堂 (LBD 課堂)</u>照顧不同的學習需要，引導學生以尊重為本，培養共通能力運用知識，促進自主學習，達致全人發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課、觀課、反思及課研，在校內建立以學生為本的「動手做」跨學科課程，締造能迎接二十一世紀挑戰的孩子。 ● 結合<u>體驗式學習 (Experiential learning)</u>及跨學科學習(Cross-curricula learning)等學習模式，多分享、重反思、互欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同有關課堂學習的內容能逐步在教學法上以動手學為模式，啟發學生自主學習。 ● 學生能透過課堂活動中手腦並用，配合合作學習，提升學習興趣。 ● 檢視學生的「學習歷程檔案」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課檢視教學成效 ● 於會議上檢討 ● 「學習歷程檔案」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 一年級老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助機構：教育大同 ● 教學計劃 ● 有關教具
	<p>3. 通過舉行不同的節日活動，加入跨學科元素，為學生提供多元化及多角度的學習體驗(學術) (中秋節-(中普)、世界微笑日(音電)、聖誕節(英)、太平清醮(常視)、復活節-(數體))</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各活動的成效 ● 檢視不同的節日活動，加入了跨學科元素，能為學生提供多元化及多角度的學習體驗 ● 檢視不同的節日活動，學生能在不同的節慶活動中，有助學生運用綜合分析、創意及解難等能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及分析評估活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術組主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 各科教學計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	4. 於閱讀課中加入跨學科閱讀，擴闊學生的思維	<ul style="list-style-type: none"> 學生能借閱最少一本 STEAM 範疇的圖書 75%學生認為於閱讀課中加入跨學科閱讀，能擴闊他們的思維 	<ul style="list-style-type: none"> 統計有關書籍的使用情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 圖書科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書
3. 學習活動周，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維，發揮創意	<ol style="list-style-type: none"> 連繫不同學習領域和學科的相關學習內容，以切合學生的需要和興趣的學習主題，讓學生就主題作聯繫，建立綜合學習的概念、技能和態度 增加課堂內的互動元素，擴闊學生思考空間、促進學習交流、樂於表達意見的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的主題式學習活動周的表現 學生在學習成果/作品中，能反映學生的創意及綜合思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察檢視教學成效 檢視學習成果 	三月	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 學術組主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程指引 各科教學參考書籍 有關教具 教學計劃

關注事項：培養正向價值觀 陶造健康身心靈

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 提升教師對「正向教育」的認識，促進教師實踐正向教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供「正向教育」的培訓，讓教師掌握「正向教育」的理念及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全體教師提供不少於2次的正向培訓活動(講座/工作坊/交流/分享) ● 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 會議檢討 ● 教師訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓活動及資源 ● 校外機構 ● 正向教育參考書籍
2. 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境，融入校園文化中。	環境設置 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園環境佈置，推廣正向思維的元素，如：24個品格強項、成長性思維、鼓勵性的標語等，營造正向教育氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化、更新有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視環境佈置 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長組 ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵標語 ● 諺語金句
	政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行正向語言，鼓勵教職員以身作則「說好話，做好事」。 ● 教師在課業中給予學生正面回饋，鼓勵學生的積極性。 ● 教師能運用不同的技巧和方法(如：4F反思機制、回應式課室管理 Responsive Classroom、靜觀等)，培養學生正向的思維和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員能以身作則「說好話，做好事」，多用正面的語句表達。 ● 從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，引導學生正面思考，在學習上不斷自我完善，營造正向的學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察整體情況檢視成效 ● 檢視學生課業 ● 透過問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長組 ● 課程組 ● 德育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示學習成果的空間

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
3. 以 Perma+H 為框架和目標，舉辦多元化的活動，讓學生學習正向的知識，體驗不同的經歷，從而建立正向的價值觀。	4. 舉辦團隊活動、班際比賽，營造積極的班級社群和校園氣氛，建立團隊精神，提升歸屬感和投入感，並讓學生從團體活動中學會彼此尊重、互助互愛，促進和諧的社群關係。 *正向投入 Positive Engagement *正向關係 Positive Relationship	● 80%學生能於活動中建立正向價值觀。	● 透過觀察整體情況檢視成效 ● 問卷調查	全年	● 活動組 ● 訓輔組 ● 學術組	● 團隊活動資源 ● 班際比賽禮物
	● 讓學生參與不同的服務、團隊，並在當中擔任帶領的角色，培養學生的領導才能，建立自信。 *正向成就 Positive Achievement					
	5. 藉著各種形式的服務(服務學習、義工服務)，發展學生的利他精神。讓學生在無私助人的過程中，獲得快樂和滿足感，從而肯定自己的價值，體悟生命的意義。 *正向意義 Positive Meaning					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>6. 讓學生能接觸多元化的體育項目及活動(如：童喜動、跳繩強心)，鍛鍊體能，促進健康的生活模式，發展健康的體魄。</p> <p>*正向身心 Health</p>			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育器材
	<p>7. 舉辦家長講座/工作坊，讓家長認識正向語言、互動示範等「正向管教」的技巧，建立和諧、正向的親子關係，促進學生發展正向情緒。透過舉辦不同的親子活動，讓家長和學生增加彼此了解，建立親密的親子關係。</p> <p>*正向情緒 Positive Emotion</p> <p>*正向關係 Positive Relationship</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長同意參加家長講座及親子活動，能有效幫助建立正向的親子關係及正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構提供的家長講座/工作坊/親子活動
	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育：進行生命教育，透過舉辦講座、體驗活動，增進認識生命中的順與逆，學會面對生命中的苦與樂，培養珍惜生命、熱愛生命的正面價值觀。 <p>*正向意義 Positive Meaning</p> <p>*正向身心 Positive Health</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意活動培養他們珍惜生命、熱愛生命的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長組 ● 德育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構提供的家長講座/工作坊/親子活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>8. 為自己確立目標，做個良好的公民，為社會作出貢獻，肯定自我價值，找到自己的人生意義。(國安、生涯規劃)</p> <p>*正向意義 Positive Meaning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生學會訂立目標，找到貢獻社會的意義，並建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長援組 ● 德育組 	外間機構提供的家長講座/工作坊/親子活動