



東華三院黃士心小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2018/19 - 2020/21 學年

# 東華三院黃士心小學

## 一. 本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 二. 本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園  
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

## 三. 本校的教育信念

每個人都是重要的，  
都有能力為自己，為家庭，為社會，  
為國家，為這個世界，  
創造更美好的明天。

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效 ( 2015-2018 學校發展計劃成效 )

| 關注事項                                 | 策略   | 檢討   | 跟進方法  |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <p>1. 優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績。</p> | <p>1.1 設立「校本課堂學習模式」，提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「校本課堂學習模式」，課堂流程為①預習⇨②學習目標⇨③課堂活動⇨④總結⇨⑤延伸活動/課業。</li> <li>● 統一各科的課堂教學流程。</li> <li>● 統一各科教學計劃格式。</li> <li>● 根據「校本課堂學習模式」，進行共同備課及教學，為學生提供清晰的學習目標，繼而進行學習，並總結所學。</li> <li>● 教師利用總結環節檢視學生的學習情況，繼而作出教學修訂或建議，以提升學生的學習成效。</li> </ul> | <p>1.1 設立「校本課堂學習模式」，提升學習效能。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組的課堂教學已根據「校本課堂學習模式」進行教學設計。課堂流程為①預習⇨②學習目標⇨③課堂活動⇨④總結⇨⑤延伸活動/課業。</li> <li>● 根據不同形式的觀課活動觀察，教師能利用總結環節檢視學生的學習情況，繼而作出教學修訂或建議，以提升學生的學習成效。</li> <li>● 根據課程問卷，100%的老師認為設立「校本課堂學習模式」，有助提升學習效能。</li> </ul> | <p>1.1 設立「校本課堂學習模式」，提升學習效能。(恆常開展)</p>                 |
|                                      | <p>1.2 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供「主動學習」及「自主學習」的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。</li> <li>● 建構學生「主動學習」及「自主學習」的概念，並鼓勵學生自發地參與學習活動。</li> <li>● 為學生提供不同科組的網上學習平台，讓學生依個人能力進行自學，以提升學生的學習興趣及檢視學生的學習進度。</li> <li>● 根據各科組的需要，進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」。</li> </ul>                   | <p>1.2 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供「主動學習」及「自主學習」的機會。(完全達標)</p> <p>➤ 學校為學生營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。課室或特別室壁報設自學園地，提供自學資料，讓學生自主學習。此外，各科組適時提供預習活動(如：預習學案、利用「翻轉教室」Flipped Classroom作課前學習等)予學生。課堂的預習活動能配合課堂的學習需要，能作課前評估學生的能力，以助課堂教學得以順利進行，大大提升</p>  | <p>1.2 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供「主動學習」及「自主學習」的機會。(恆常開展)</p> |

| 關注事項 | 策略   | 檢討  | 跟進方法  |
|------|--|---|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科各級選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，讓學生主動發掘新知。</li> <li>● 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。</li> </ul>   | <p>學生的學習效能，讓學生主動發掘新知。還有，各科組繼續根據實際的需要，進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。</li> <li>➤ 根據課程問卷，100%的老師認為增設展示時間表，按不同的需要，提供自學資料，更能有效讓學生自主學習。</li> <li>➤ 根據課程問卷，80%學生認為各科組展示在自學角或自學園地中的資料，有助他們自主學習。</li> </ul>       |   |
|      | <p>1.3 營造自評及同儕評估的學習環境，讓學生評估學習表現，為自己及同儕提出改善的建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵自我評估與反思，從日常課業、活動或「自學/自我挑戰獎勵計劃」加入自評與反思，找出個人的學習需要和改善學習的方法，以培養學生成為具自信及能力的評估者，並逐步做到自主學習。</li> <li>● 鼓勵同儕指導及互評，從日常課業、活動加入互評環節，讓學生主動向同儕提出改善建議，促進彼此學習。</li> </ul> | <p>1.3 營造自評及同儕評估的學習環境，讓學生評估學習表現，為自己及同儕提出改善的建議。(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於課業、活動或「自學/自我挑戰獎勵計劃」中反映教師能夠帶領學生檢視自己的表現，並給予合適的建議，幫助學生調整計劃。同時，各科組老師鼓勵學生同儕互相評價，讓互相觀摩，彼此激發，共同提高，以培養學生成為具自信及能力的評估者，並逐步做到自主學習。</li> <li>➤ 惟學生在自評或互評時，部份學生未能完全掌握技巧，有關訓練仍有進步的空間。</li> </ul> | <p>1.3 繼續優化：學生對自評或互評的掌握仍有進步的空間，老師在各項評估準則中加入清晰、具體的描述式準則，好讓學生更容易評量自己或別人的能力。</p> |
|      | <p>1.4 優化適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，提升不同學習能力學生的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓，增強教師對適異性課程教學策略的認識。</li> <li>● 進行課研活動(Lesson Study)，提升教師專業成長。</li> </ul>   | <p>1.4 優化適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，提升不同學習能力學生的學習成果。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中、英、數三科每年均進行課研活動，優化教學設計，有效地照顧學生不同能力的學習需要。大部份學生能在老師的指導下完</li> </ul>  | <p>1.4 繼續優化：教師於課堂內設計需要學生自行綜合、概括、重整學習任務時，能力稍遜的學生表現仍未如理想。故此需要著力提升學生於課堂</p>      |

| 關注事項 | 策略  | 檢討  | 跟進方法                  |
|------|---|---|-----------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 把共同備課和同儕觀課結合，訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，加強觀課後的評課和討論，提升學與教效能。</li> <li>◆ 針對課題的需要，設計教學計劃。</li> <li>◆ 各科定期安排工作坊，讓同工分享優良課業的設計心得及成效。</li> <li>● 鼓勵教師作教學反思歷程紀錄，於每學段填寫「教學檢視與反思」以培養教師恆常反思日常的教學策略的習慣。</li> </ul> | <p>成課堂學習任務，惟綜合、概括、重整等學習任務，能力稍遜的學生表現仍未如理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本周期成功把共同備課和同儕觀課結合，訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧-多樣化的提問、有效的回饋/分層課業/適切的分組學習活動)，加強觀課後的評課和討論，提升學與教效能。</li> <li>➤ 教師成功在課堂上運用照顧個別學習差異的有效策略，如教育局資優組提倡的「資優十三招策略」、「分層課業」、合作學習、電子教學軟件等進行教學，以照顧學生的個別差異，使能力稍遜的學生獲支援，能力強的學生可發揮領導的才能，不同能力學生的表現均可達到預期的果效。</li> <li>➤ 根據課程問卷，100%老師認同透過適異性課程教學，學生的學習能力有所提升。</li> <li>➤ 根據課程問卷，75%教師認為透過適異性課程教學有助提升學生的學習能力。透過教師同儕觀課及分享優良課業，教師能夠掌握照顧學習差異的課堂技巧。在適切的學習活動下，不同能力學生的批判性思考能力、創造力和溝通能力及自學能力均能提升。</li> <li>➤ 定期進行「教學檢視與反思」的跨學科分享會，100%教師表示這有助促進彼此交流，互相學習。</li> </ul> | <p>互動時更充份發揮分組的效用。</p> |

| 關注事項 | 策略  | 檢討   | 跟進方法   |
|------|---|--|--|
|      | <p>1.5 與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教育局校本支援語文教育組合作，以提升學與教質素。</li> <li>● 參與不同機構之教研/課研活動，以提升學與教質素。</li> </ul> | <p>1.5 與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。<br/>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期成功善用校外資源，鼓勵科組參與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。</li> </ul> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與教育局的校本支援服務 2017/18-專業發展學校計畫「中國語文科：如何從課程規畫邁向優質課堂，促進自主學習」(小五)。</li> <li>➢ 參與「優質教育基金評估素養網絡計劃」(小四)。</li> <li>➢ 參與香港教育大學的「動漫動感·與『文』同樂」(小一)。</li> <li>➢ 參與香港大學「翻轉閱讀—發展閱讀策略與理解雲端學習平台」計劃(小三)。</li> <li>➢ 參與教育大學「中文語料庫及中文作文自動評改系統」計劃(小四至六)。</li> <li>➢ 參與教育局資優教育教師網絡(中國語文科)</li> </ul> <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與「於課堂使用電子課本」教師學習圈。</li> </ul> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」的學習計劃(小五)，</li> </ul> | <p>1.5 與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。(恆常開展：各項校外支援計劃，能有效優化課程與教學，更能促進教師專業成長，值得繼續爭取與教育局及/其他教育機構合作。在申請計劃時，宜充分考慮計劃對學校發展的作用，編排合適的人選及做好計劃推展的規劃，以期達到更理想的效果。)</p> |

| 關注事項                              | 策略   | 檢討  | 跟進方法   |
|-----------------------------------|--|---|--|
|                                   |  | 常識科：<br>➤ 參與教育局資優教育組資優教育教師網絡(小一至小三)。<br>● 計劃均有助發展校本課程及提升學與教素質，成效漸見。   |  |
| <b>2. 推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。</b> | <b>2.1 加強教師專業發展及交流，優化教學。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建設校園資訊科技基建設備，並定期監察，跟進各項維護事項。</li> <li>● 推動教師專業發展活動，提升教師運用資訊科技的教學能力。</li> <li>● 在各科的定期科務會議中，分享資訊科技的教學策略。</li> </ul> | <b>2.1 加強教師專業發展及交流，優化教學。</b><br>(完全達標) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建設校園資訊科技基建設備方面，「wifi 900」、更新網絡鋪設等基建鋪設的工作已完成，並已成立「電子學習小組」優化校內的電子教學設備(如：分批增購平板電腦)，並探討校本發展策略。</li> <li>➤ 教師專業發展方面，校本教師專業發展活動已安排了電子學習的專業進修外，各科的教師已就所屬的教學範疇，參加不同機構舉辦的電子教學分享會，以掌握有關的最新資訊及運用技巧。</li> <li>➤ 另一方面，本校亦於各科會議中作最少兩次的優秀課堂經驗分享，就科本的特色及需要作交流；而每科每級亦已作超過三次的電子學習活動設計，並將有關教學資料於本科存檔，積累學習活動的設計、素材及經驗，豐富科本資源，促進科內電子教學的發展。</li> <li>➤ 96.5%教師認為透過參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓，能提升個人的專業發展，加深對資訊科技教學的理</li> </ul> | <b>2.1 加強教師專業發展及交流，優化教學。</b> (恆常開展) <p>恆常開展，並就如何善用電子教學，在課堂內外適切地運用電子工具促進學習方面，作進一步深化及優化，使各科得以落實切合本科的電子教學工具和方法。</p> |

| 關注事項 | 策略  | 檢討   | 跟進方法  |
|------|---|--|---|
|      |   | <p>解，有助掌握電子教學的實際應用，增強了利用電子教學的信心，100%的教師認為自己有把握參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓學到的知識，應用到日常教學當中，提升教學的效能。教師投入同儕交流活動，並利用不同的電子教學平台、應用程式等，設計多元化的電子學習活動，為學校的電子教學發展奠定了一定的基礎。</p>  |   |
|      | <p>2.2 透過電子學習，提升學生的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用電子學習平台、多樣化的電子教學資源、評估等，加強師生間的學習回饋。</li> <li>● 透過網上學習平台，培養學生的學習興趣及主動性。</li> </ul> | <p>2.2 透過電子學習，提升學生的學習動機。（完全達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% 教師認同應用電子學習後，學生於課堂上的學習動機較以往有所提升，更能投入課堂的學習；93%以上的學生同意透過電子學習，能提升其學習興趣。教師利用不同的電子教學平台、應用程式等，於各科的課堂內外設置多元化的電子學習活動(如：Youtube 網上預習、Plickers 課堂評估應用程式、Edmodo 電子家課延伸鞏固等)，增加學生學習的互動性，提升學生的學習興趣及動機，並且給予即時的評估或回饋，讓學生了解自己的表現，積極改善求進，更加投入課堂上的學習，有效促進學生自學的主動性，同時亦提升了課堂教學的效益。</li> <li>➤ 此外，本校亦提供一些網上學習平台，鼓勵學生在課餘時間使用，在培養學生的學習興趣之餘，亦讓學生鞏固課堂的學習。</li> </ul> | <p>2.2 透過電子學習，提升學生的學習動機。(恆常開展)</p> <p>恆常開展，並須逐步強化及穩固學生的自學習慣及能力。</p> |

| 關注事項 | 策略   | 檢討   | 跟進方法  |
|------|--|--|---|
|      |  | <p>而過往一些以習題為主的學習平台(如：英文科的 Longman Self Learning Platform、數學科的 PLANET ii 等)，亦逐步已更具互動性和靈活性的平台(如：Edmodo、Google Classroom 等)取而代之，在鞏固及拓展知識之餘，亦大大加強了師生之間的學習回饋，更有利於培養學生的自學習慣甚至能力。</p> <p>➤ 恆常舉辦資訊科技培訓班(例如：編程班、多媒體設計班、機械人操作班等)，以培養學生利用資訊科技學習的興趣，並加強學生利用資訊科技解難、創新等的自學能力。</p>  |   |
|      | <p>2.3 透過電子學習，培養學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)</li> <li>● 因應科本需要，發展學生使用資訊科技自學能力(使用不同的自學策略)</li> </ul> | <p>2.3 透過電子學習，培養學生的自學能力。(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級電腦科課程內容均已進行優化及重組，並加入資訊素養的教學內容。</li> <li>● 已設立電腦室使用守則，並加強推廣。學生普遍能遵守電腦室使用守則及流動裝置使用守則。</li> <li>● 100%的教師認同自己能於日常教學中，因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源(搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等)，培養自學能力，讓學生在常日的學習中善用電子學習資源進行自學。</li> <li>● 87%(15-16 年度) 91.1%(16-17 年度)的學</li> </ul> | <p>2.3 透過電子學習，培養學生的自學能力。(恆常開展)</p> <p>恆常開展，並須逐步引導學生在常日的學習中善用電子學習資源進行自學。</p> |

| 關注事項                         | 策略  | 檢討   | 跟進方法   |
|------------------------------|---|--|--|
|                              |   | <p>生認同自己能在日常的學習中善用電子學習資源進行自學。惟 17-18 年度的問卷調查統計中，只有 83% 的學生認同自己能在日常的學習中善用電子學習資源進行自學，仍未達標，需作跟進。</p>  |  |
| <p>3. 培養「德」「公」兼善的「健康」新世代</p> | <p>3.1. 從個人層面：建立道德價值觀，提升人際關係，且內化為正確的行為及操守。核心價值為實踐恰當行為，包括自律守規。關注要點包括自備物品、遵守諾言、欣賞他人、耐心聆聽、控制情緒及以德報怨。</p> <p>訓輔組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定立週訓，透過主任及校長講解及學生跟進活動，內化學生的恰當行為表現。</li> <li>● 透過獎勵制度，提升學生自律守規能力，強化學生實踐恰當行為。</li> </ul> | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年定立了10個不同主題的周訓，讓學生在一個月裏透過校長、主任講解及學生跟進等活動，螺旋式地內化學生的恰當行為表現。</li> <li>● 94%的學生及100%的老師認同透過校長、主任講解及學生跟進活動在自律守規行為方面有所改善，比原定目標70%為高。</li> <li>● 舉辦「自律守規人人愛」比賽，每周計算得分並每月總結得分後表揚整體也能耐心聆聽老師講話、注重紀律班別的學生，並鼓勵其他班別學生向他們學習。</li> <li>● 90%學生及96%的老師認同此計劃使學生在集隊時能注重紀律，比原定目標70%為高。</li> <li>● 定期派發禮物獎勵連續五天交齊功課及帶齊學具的學生，並發出證書鼓勵全月交齊功課的學生。在第三學段的校內頒獎禮中將頒發金獎表揚每班交齊功課及帶齊學具人數比率最高的班別。</li> <li>● 獎勵計劃紀錄/分紙中，下學期學生表現比上學期高65%，比原定目標提升10%為高。</li> </ul> | <p>3.1. 從個人層面：建立道德價值觀，提升人際關係，且內化為正確的行為及操守。核心價值為實踐恰當行為，包括自律守規。(恆常開展)</p> <p>經過訓輔組、德育及公民教育組、活動組、全方位課、健康校園組及環保教育組在這一年的相關課程及活動，讓學生建立了正確的道德價值觀，提升人際關係，且能內化為正確的行為(實踐自律守規)及操守(自備物品、遵守諾言、欣賞他人、耐心聆聽及控制情緒)，所達標活動將恆常進行。</p> |

| 關注事項 | 策略   | 檢討   | 跟進方法 |
|------|--|--|------|
|      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%的學生及92%的老師認同此計劃讓學生自己能盡交齊功課的責任，比原定目標70%為高。</li> </ul>   |      |
|      | <p>德育及公民教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過德公活動，配合年度活動主題及週訓，藉以延伸及深化有關行為表現。</li> </ul> | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過講座，如護苗課、性教育、預防罪行、預防網上沉溺等；進行有關活動，題目如良好上網態度、男女大不同和各級「自律守規」分享會等，學生能強化正確的行為態度，同學之間在互相鼓勵下建立一種互相檢視、提醒的文化。85%的學生自覺對「自律守規」有所認知及實踐，以承傳東華三院服務社群的精神，比原定目標70%為高。</li> <li>● 透過3次「東華三院文化承傳人」課程：2016年1月9日，2月27日，3月23至24日，學生在活動中培養在團隊中須遵守紀律，並竭力維持秩序及承傳東華三院服務社群的精神。</li> </ul>                        |      |
|      | <p>全方位課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合年度活動主題及週訓，藉以延伸及深化有關行為表現。</li> </ul>            | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位課程配合，加入有關自律守規的課題，讓學生學會自律守規的重要性。從學生課業中，能表現出他們明白自律守規的重要性。當中有100%教師及92%學生認為全方位課程配合能有助學生明白自律守規的重要性，比原定目標70%為高。</li> <li>● 學生透過講座，如護苗課、性教育、預防罪行、預防網上沉溺等；進行有關活動，題目如良好上網態度、男女大不同和各級「自律守規」分享會等，學生無論在集隊、小息和上課時均守秩序，並在「自律守規人人愛“I do the best”」班際秩序比賽中有顯著進步：在學段一達80%分數的班別有六成，學段二則有90%。</li> </ul> |      |
|      | <p>活動組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動各科組以「自律守規」作為籌辦活動</li> </ul>                     | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度以「自律守規」為主題，鼓勵各科組</li> </ul>  |      |

| 關注事項 | 策略   | 檢討   | 跟進方法 |
|------|--|--|------|
|      | <p>之主題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「一人一職」，加強團隊訓練，展示個人的重要性，強化團隊力量，為學生提供實踐恰當行為的機會，培養學生「律己」的涵養。</li> </ul>                            | <p>開展活動，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中文科-故事續寫--「自律好寶寶」</li> <li>■ 英文科-My Promises</li> <li>■ 視藝科-海報設計</li> <li>■ 體育科-運動員約章</li> <li>■ 電腦科-班級秩序大比拼</li> <li>■ 圖書-主題閱讀</li> <li>■ 德公-I do the best</li> <li>■ 環保-環保約章</li> <li>■ 健康-健康兵團健康伙伴計劃</li> <li>■ 活動組-校園多樂趣開放日</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各活動的推展與補足，有助學生對「自律守規」的關注。</li> <li>● 90%的學生及96%的老師認同有關的活動有助學生更了解「自律守規」的重要，比原定目標70%為高。</li> <li>● 本校設「一人一職」的計劃，恆常性校內服務團隊有15個，班內服務崗位十多個，於學期初進行「一人一職」團隊培訓，強調「自律守規」的重要，並教導實踐的方法。</li> <li>● 設獎勵制度-「服務獎」，表揚表現優異的學生。每個學段設班內服務生獎十五項，校內服務生獎五項，本年度獲獎人次為六十項，有助提升服務生的表現。</li> <li>● 確立自評機制，鼓勵學生自我檢討。</li> <li>● 90%的學生及96%的老師認同「一人一職」的安排能培養學生「自律守規」的態度，比原定目標70%為高。</li> </ul> |      |
|      | <p>健康校園組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續「健康校園特色」，檢視及修訂健康政策及課程的內容，以配合三年計劃的發展。</li> <li>● 藉健康兵團的培訓，培養學生「律己」的精神，並將健康生活實踐於生活中。</li> </ul> | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視並修訂健康政策，訂明本校的健康教育發展需配合校本的需要，以既定的主題籌辦活動，並按需要修訂課程內容。</li> </ul>   |      |

| 關注事項 | 策略   | 檢討  | 跟進方法  |
|------|--|---|---|
|      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位課-藉健康教育課程，教授健康的知識，鼓勵學生「自律」，以實踐健康生活。</li> <li>● 配合 15-18 年度三年計劃的發展。將於 16-17 及 17-18 分別加入「尊重他人」及「關愛他人」的元素。</li> <li>● 有關課程亦已於 2 月及 3 月進行。</li> <li>● 100%的老師認同修訂後的健康政策及課程內容有助培養學生「自律守規」的態度，比原定目標70%為高。</li> </ul>   |   |
|      | <p>環保教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立環保約章，鼓勵學生遵守。</li> <li>● 營造「環境保護」的氣氛，鼓勵學生主動實踐恰當的環保行為。</li> </ul> | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生已簽署環保約章，教師日常觀察他們也有實踐環保生活。</li> <li>● 91%的學生及100%的老師認同透過訂立環保約章，能提醒學生實踐環保生活，比原定目標70%為高。</li> <li>● 月餅罐、利是封、舊書回收活動已順利完成，反應也不錯。</li> <li>● 91%的學生及100%的老師認同此回收活動使學生更注重環保生活，比原定目標70%為高。</li> <li>● 環保周於24-27/11完成，學生透過標語創作、參觀展板、簽署環保約章等活動，明白環保的重要。</li> <li>● 91%的學生及100%的老師認同此活動讓學生實踐恰當的環保行為，比原定目標70%為高。</li> <li>● 環保講座於25/5和27/5舉行。</li> <li>● 91%的學生及100%的老師認同此講座讓學生增加環保知識，比原定目標70%為高。</li> </ul> |   |
|      | <p>3.2 人際關係-由個人到群體。培養學生律己待人的涵養，發揮尊重他人的精神。核心價值為尊重他人。關注要點包括留心聆聽、待人有禮、相處融洽</p>  |   | <p>3.2人際關係-由個人到群體。培養學生律己待人的涵養，發揮尊重他人的精神。<br/>(恆常開展)</p> |
|      | <p>訓輔組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定立週訓，透過主任及校長講解及學生跟進活動，培養學生尊重他人的精神。</li> </ul>                       | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過90%學生及老師認同透過校長、主任講解及學生跟進活動培養學生尊重他人的精</li> </ul>  | <p>1. 部份獎勵計畫會恆常展開及於適</p>                                |

| 關注事項 | 策略   | 檢討  | 跟進方法  |
|------|--|---|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化「聲音分級制」的執行性，於日常課堂中，展示合宜的禮儀。</li> <li>● 為有需要的學生提供情緒社交小組，與人相處相的應有態度。</li> </ul> | <p>神，比原定目標70%為高。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師日常觀察學生行為表現，大部分學生也明白尊重他人的重要性，在課堂上或課餘時學生與人相處亦顯得能尊重他人。</li> <li>● 超過90%學生及老師認同強化「聲音分級制」的執行性，透過不同的活動能培養學生尊重他人的精神。</li> <li>● 教師日常觀察學生行為表現，大部分學生耐心聆聽老師講話尊重他人。</li> <li>● 100%學生及老師認同情緒社交小組使有需要的學生與人相處的應有態度有所改善，比原定目標70%為高。</li> <li>● 教師日常觀察參與學生的行為表現均見他們待人處事上有所改變，學會控制情緒，會留意說話語氣，避免衝突發生。</li> </ul> | <p>當時候滲入尊重他人元素。同時，會繼續與家長緊密溝通，透過家校合作讓學生尊重他人的態度和行為在不同的地方也能彰顯。</p> <p>2. 從老師觀察所見部分學生和風紀仍未懂得如何有效地把尊重他人的精神推展開去，來年度宜除了鞏固學生「尊重他人」的涵養再加強學生在這方面的教導和訓練。此外，來年度會以關愛他人(推展社區)為重點，設計及組織活動增加學生有更多機會去讓所學實踐並惠及他人。</p> |
|      | <p>德育及公民教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過德公活動配合或加插相關課題或單元，加強訓練學生尊重他人的態度。</li> </ul>                   | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過90%學生及老師認同透過德公活動配合或加插相關課題或單元，加強訓練學生尊重他人的態度，比原定目標70%為高。</li> <li>● APASO中學生在尊重他人一項得3.16分與香港常模數據比較高出0.1。</li> </ul>  |   |
|      | <p>全方位課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合或加插相關課題或單元，加強訓練學生尊重他人的態度。</li> </ul>                             | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過90%學生及老師認同透過全方位課配合或加插相關課題或單元，加強訓練學生尊重他人的態度，比原定目標70%為高。</li> <li>● APASO中學生在尊重他人一項得3.16分與香港常模數據比較高出0.1。</li> </ul>  |   |
|      | <p>活動組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動各科組以「尊重他人」作為籌辦活動之主題。</li> <li>● 優化「一人一職」的推行，發揮尊重他人的精神。</li> </ul> | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度以「尊重他人」為主題，鼓勵各科組籌辦活動，如：故事創作(中文科)、剪報園地(常識科)、舊曲新詞創作比賽(音樂科)、書簽設計比賽(視藝科)、主題閱讀(圖書)、“He respect, she respect, we respect”活動、週會、「尊</li> </ul>  |   |

| 關注事項 | 策略 | 檢討   | 跟進方法 |
|------|----|--|------|
|      |    | <p>重他人齊分享」、「尊重他人午間點唱」、「尊重他人急口令比賽」(訓輔/德公)、健康兵團伙伴計劃(活動)等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各活動的進行有助提醒學生關注「尊重他人」的主題。</li> <li>● 每科組以共同的主題去設計具科本特色的活動，有助提升學生參與活動的興趣，對主題的關注度亦會提升。</li> <li>● 根據持份者問卷反映，92.5%老師和90.4%學生認為有關活動能有助學生培養「尊重他人」的態度，比原定目標70%為高。</li> <li>● 推行「一人一職」的政策，班內服務崗位十多個，安排班內每一位學生承擔一項職務，為每一位學生提供實踐機會。</li> <li>● 恆常性校內服務團隊有14個，九成以上高年級的學生為本校服務生或領袖生，學生亦有機會於校內或校外的服務活動(例如：開放日、迎新春活動、綜藝薈萃展才華、幼稚園服務活動……)，此等活動，提供了機會，讓學生展現出「尊重他人」的涵養，比原定目標七成為高。</li> <li>● 校外服務活動上，除了活動前的培訓外，每次活動當日，特意增加培訓時間，讓老師們加強培訓，使學生有更佳的表現。</li> <li>● 本年已進行「一人一職」團隊培訓，強調「尊重他人」的重要，並教導實踐方法。</li> <li>● 與學生進行中期及學期末的檢討，透過學生自評，讓他們反思自己的表現，並加以修正。</li> <li>● 繼續推行獎勵制度-「服務獎」，表揚表現優異的學生。每個學段設班內服務生獎十五項，校內服務生獎五項，本年度獲獎人次為六十多項，有助提升服務生的表現。</li> </ul> |      |

| 關注事項 | 策略   | 檢討   | 跟進方法 |
|------|--|--|------|
|      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵班主任及各團隊的負責老師，多提示他們的服務生，特別關注個人表現，更要多留意能否做到「尊重他人」。</li> <li>● 從觀察所見，85%以上學生能於「一人一職」上展現「尊重他人」的表現，比原定目標70%為高。</li> <li>● 根據持份者問卷反映，94.1%學生認為有關活動能有助學生培養「尊重他人」的態度，比原定目標70%為高。</li> </ul>   |      |
|      | <p>健康校園組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續「健康校園特色」，引發學生將健康生活的概念影響他人。</li> <li>● 藉健康兵團的培訓，鞏固學生「律己」的涵養，發揮尊重他人的精神，將健康生活的態度感染別人。</li> </ul>                     | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2016年12月30日，健康兵團與校護見面，以「正確使用電子產品的知識和態度」、「尊重他人」為籌辦活動主題，宣揚有關訊息。</li> <li>● 健康兵團伙伴計劃，以「尊重他人」為籌辦活動主題，宣揚有關訊息。推行活動時，可見學生對「尊重他人」的主題有興趣，亦能表現出對主題的理解。</li> <li>● 根據持份者問卷反映，100%老師認為「健康兵團伙伴計劃」活動及課程內容有助培養學生「尊重他人」的態度，比原定目標70%為高。</li> </ul> |      |
|      | <p>環保教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構學生「環境保護」的概念，由個人到群體，影響他人實踐恰當的環保行為，並培養尊重他人的態度。</li> <li>● 建構學生「環境保護」的概念，由個人到群體，影響他人實踐恰當的環保行為，並培養尊重他人的態度。</li> </ul> | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查結果，79%老師及93%學生認為透過訂立環保約章，能提醒學生實踐環保生活，比原定目標70%為高。</li> <li>● 本年度環保約章主題為惜食，老師從惜福卡記錄所見，達標人數較往年多，所以大部分同學都能遵守約章內容。</li> <li>● 根據問卷調查結果，79%老師及93%學生認</li> </ul>   |      |

| 關注事項 | 策略   | 檢討  | 跟進方法   |
|------|--|---|--|
|      | <p>3.3 人際關係-由個人到社區。藉著學生已內化的關愛精神，強化學生的正確行為表現，將尊重及愛護他人的價值觀推廣至社區。核心價值為關愛他人。關注要點包括服務他人，展現正確的行為表現，推廣尊重及愛護他人的價值觀。</p> <p>訓輔組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定立週訓，透過主任及校長講解及學生跟進活動，將尊重及愛護他人的價值觀推廣至社區，把關愛之心提升。</li> <li>● 透過成長的天空計劃、關愛扶幼小先鋒及不同的義工小組為校內、社區中心、幼稚園、老人院等有需要的人送上關懷，提供學生實踐的機會。</li> </ul> <p>德育及公民教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動及服務，展現正確的行為表現，推廣尊重及愛護他人的價值觀。</li> </ul> | <p>為透過回收活動、環保周活動及環保講座，能鼓勵學生主動實踐恰當的環保行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生都積極投入參加回收、環保周活動及講座，都能實踐恰當的環保行為，比原定目標 70% 為高。</li> </ul> <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師問卷統計結果，92% 教師及 89% 學生認為周會設置相關主題有助學生深化有關的價值觀，比原定目標 85% 為高。</li> <li>● 根據觀察班主任課時，學生參與相關討論或活動表現正面及投入。</li> </ul> <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度舉辦以不同服務對象為單位的義工服務機會，如「小六成長的天空」參與學生已於 11 月探訪長者中心；另外「義不容遲」參與學生已探訪獨居長者及探訪智障人士；一至六年級協助舉辦的「幼小同樂慶元宵」攤位及表演服務區內幼稚園生及其家長；「關懷長者顯愛心活動」讓一、二年級及部份三至五年級學生進行服務學習，接待本區長者；部份三至五年級學生參與籌辦「傷健樂融滿愛心活動」到訪並提供服務予本區特殊學生；在「關愛共融參觀及探訪活動」部份三年級學生到訪庇護工場為社區中的精神病康復者及智障人士送暖。</li> </ul> | <p>3.3 人際關係-由個人到社區。<br/>(恆常開展)</p> <p>為了讓學生們能將此態度加強及內化，來年度會繼續優化獎勵計畫及設計及組織更多以不同服務對象為單位的活動，增加親子元素，讓學生有更多機會去讓所學實踐並惠及他人。同時，會繼續與家長緊密溝通，透過家校合作讓學生關愛他人的態度和行為在不同的地方也能彰顯。為了讓學生有更全面的發展，來年會會以營造校園正向文化目標，以加深教師、家長及學生對「正向教育」的認識，開始培養「正向」的人生態度，深化學生關愛他人的價值觀。</p> |

| 關注事項 | 策略  | 檢討   | 跟進方法 |
|------|---|--|------|
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據各服務活動人數統計，約有 320 曾參加最少一次與服務社區有關的活動，達全校總人數的 70%，達到原定目標 70%。</li> <li>● 根據教師問卷統計結果，100%教師認為學生透過活動能有效將關愛他人的態度加以實踐。</li> <li>● 根據學生問卷統計結果，91%學生認為學生透過活動能有效將關愛他人的態度加以實踐。</li> <li>● 根據完成義工服務即時回收的學生自評問卷中，學生多表示能透過參與活動了解服務對象及從服務中更懂得與他人分享，學會關愛他人。在自我評分部分學生對自己服務的滿意度達 7.5 分，更有超過八成學生表示願意再次參加義工服務，將關愛帶給社會內有需要的人。</li> </ul> |      |
|      | <p>全方位課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合或加插相關課題或單元，加強培養學生尊重他人的態度及愛護他人的價值觀。</li> </ul> | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位課程配合，增強關愛他人的課題、單元或講座，加強培養學生尊重他人的態度及關愛他人的價值觀。曾舉辦「情緒小管家」、「親親唐氏」和護苗車活動等不同的講座，使學生能從多角度及真實個案了解及關心別人需要。</li> <li>● 根據教師問卷統計結果，100%教師認為全方位課程，能有助學生培養關愛他人的價值觀，比原定目標 70%為高。</li> <li>● 根據學生問卷統計結果，89%學生認為全方位課程能有助培養學生關愛他人的價值觀，比原定目標 70%為高。</li> </ul>   |      |
|      | <p>活動組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動各科組以「關愛他人」作為籌辦活動之主題。</li> </ul>                | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度部分科組已以「關愛他人」作為主題，籌辦活動，以培養學生態度。如：</li> </ul>  |      |

| 關注事項 | 策略  | 檢討   | 跟進方法 |
|------|---|--|------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦或參選不同類型的社區性服務活動，為學生提供服務他人的機會。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科-「關愛他人」故事創作</li> <li>● 英文科-「關愛他人」書簽設計，送予訪校幼稚園生</li> <li>● 音樂科-「關愛他人」歌曲欣賞</li> <li>● 視藝科-「關愛他人」書簽創作</li> <li>● 圖書-小母牛計劃、共讀大使</li> <li>● 訓輔/德公-「USA 關愛你我他，人人笑哈哈」活動、午間點唱</li> <li>● 活動- 健康兵團伙伴計劃、「好鞋子」、推廣活動等。</li> <li>● 透過活動及服務，展現正確的行為表現，培養學生關愛他人的價值觀。</li> <li>● 87%學生認同透過關愛他人活動（例如：點唱活動、關愛他人寫作、健康兵團伙伴計劃等），能讓我了解到尊重及愛護他人的價值觀，比原定目標 80%高。</li> <li>● 100%老師認同透過關愛他人活動（例如：點唱活動、關愛他人寫作、健康兵團伙伴計劃等），能推廣尊重及愛護他人的價值觀，比原定目標80%為高。</li> <li>● 進行開放日、幼小同樂日、幼稚園攤位等服務活動，為學生提供關愛他人的機會。</li> <li>● 籌辦老人院及特殊學校的探訪，參與學生表現積極，能展現出關愛他人的表現，受助者亦表現出欣賞本校學生的表現。</li> <li>● 89%學生認同籌辦或參與不同類型的社區性服務活動，為學生他們提供服務他人的機會讓他們能實踐「關愛他人」精神，比原定目標 80%為高。</li> <li>● 100%老師認同籌辦或參與不同類型的社區性服務活動，為學生他們提供服務他人的機會讓他們能實踐「關愛他人」精神，比原定目標80%為高。</li> </ul> |      |

| 關注事項 | 策略  | 檢討   | 跟進方法 |
|------|---|--|------|
|      | <p>健康校園組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續「健康校園特色」，與各大專院校、夥伴學校或社區機構合作，增加學生服務他人的機會，將健康校園的文化由個人、群體擴展至社區。</li> </ul>            | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與香港理工大學合辦健康兵團伙伴計劃，邀請三年級 10 位學生參加，培訓於 2 月 3 日進行，本年度的活動主題：心理健康、關心他人。</li> <li>● 下學期，香港理工大學的學生到校開展健康兵團的服務活動，在校內舉辦了廣播活動、午間攤位等。</li> <li>● 6 月，進行幼稚園服務活動，到曹金霖幼稚園服務，主題為「正確的姿勢」。</li> <li>● 已達原定全年舉辦最少兩次相關活動待目標。</li> <li>● 透過訪問健康兵團學生，全部學生都表示活動能提為他們提供關愛他人的機會，他們亦能於活動中展現關愛他人的行為。</li> <li>● 100%老師都認同健康兵團伙伴計劃（包括：香港理工大學健康兵團培訓、本校健康活動推廣、幼稚園健康活動推廣等）有助培養學生關愛他人的態度。</li> </ul> |      |
|      | <p>環保教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構學生「環境保護」的概念，由個人到社區，引發學生反思及行動。</li> <li>● 與不同的社區機構合作，增加學生實踐環保行為和服務他人的機會。</li> </ul> | <p>(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查結果，100%老師及 88%學生認為透過訂立環保約章，能提醒學生實踐環保生活，比原定目標 85%為高。</li> <li>● 本年度環保約章主題為惜食，老師從惜福卡記錄所見，大部分同學都能遵守約章內容。</li> <li>● 根據問卷調查結果，100%老師及 88%學生認為透過回收活動、環保周活動及環保講座，能鼓勵學生主動實踐恰當的環保行為，比原定目標 85%為高。</li> <li>● 學生都積極投入參加回收、環保周活動及講座，都能實踐恰當的環保行為。</li> </ul>  |      |

## 檢討學校整體表現

| 指標範圍    | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|---------|---|--|
| 1. 學校管理 | <p><b>策劃方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清晰的辦學理念和重點發展方向，深受各持分者認同和支持；</li> <li>● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組計劃的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效；</li> <li>● 學校能利用評估資料作出跟進改善，推動「策劃－推行－評估」的自評文化；</li> <li>● 行政架構清晰，老師對其職責熟悉。</li> </ul> <p><b>推行方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉行校務會議。按需要開不同形式的會議，由各行政人員匯報情況，能有效衡量工作成效；</li> <li>● 學校能跟進突發事件，所有教師完成危機處理課程，能掌握處理突發事件的方法及程序。</li> </ul> <p><b>評估方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本自我評估機制使學校發展方向正確，且能不斷自我完善；</li> <li>● 學校能透過每年的持分者問卷及 APASO 資料作詳細分析及檢視學校的強弱和學生的需要；</li> <li>● 學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、學校網頁、家長問卷、家長日及家長會等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去數年，部份中層人員因退休或調職他校，所負責工作由年資較深的教師接任。新任中層人員雖然熟悉學校運作，但仍需參加培訓課程提升對學校行政的認識。學校需要發掘及栽培據潛質的教師、培育第二管理梯隊，使學校發展得以傳承。</li> </ul> |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長對教育有理想和抱負，帶領學校製訂發展目標，並善於調撥校內資源及開拓校外資源，領導學校持續發展；</li> <li>● 學校的中層管理團隊盡責認真，能協助校長推動校務發展；</li> <li>● 中層管理團隊每周會舉行行政會議，商討各項行政工作；</li> <li>● 領導層重視教師專業成長，能按每年發展重點安排教師專業發展活動，如共同備課、同儕觀課等，以增加教師協作交流的機會；</li> <li>● 學校就每年的發展重點，安排教師參與專題講座、工作坊或培訓課程，透過持續學習，提升他們的專業知識。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立緊密的行政架構，讓中層管理人員及老師加入各功能小組，共同分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。</li> </ul>  |

| 指標範圍                | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|---------------------|---|--|
| 3. 課程和評估<br>(學與教)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校老師均認同學校課程能配合教育發展趨勢，校本課程目標及政策清晰。</li> <li>● 除各學科外，學校還有全方位課、興趣小組等，給予學生多元化發展。除此之外，還有不同的講座、參觀、境外學習、義工服務等，令學生得到不同的學習經驗。</li> <li>● 學校設立學習支援小組照顧有特殊學習需要的學生，會根據學生的學習需要，調適部份學生默書內容及功課量，透過不同組別進行補底和拔尖的學習活動，減低學生學習差異。另外，透過課程會議、科目會議、級會議、備課會議、觀課及查簿能提昇教師教學效能（根據持分者問卷 — 教師對學校意見題目 29）</li> <li>● 積極參與不同教育研究計畫，例：資優網絡計畫、PLP-RW 計畫等。</li> <li>● 完善的檢查試卷機制。（參考政策及程序手冊）</li> <li>● 總評後有檢卷和題目分析，運用數據改進教學。（根據持分者問卷 — 教師對學校意見題目 31, 32) 利用數據改變教學策略、設計教學活動。</li> <li>● 透過觀課、查簿加強科務監察，評估工作成效。</li> <li>● 透過「教學檢視與反思」能提昇教師教學效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師需要裝備電腦知識及技巧，以便迎接電子教學。</li> </ul>  |
| 4. 學生學習和教學<br>(學與教) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷 — 學生對學校意見中，超過七成的學生覺得自己能自覺地學習，對學習有信心，並且能認真做功課。</li> <li>● 學生在閱讀的時候能運用不同的中英文閱讀策略。</li> <li>● 學生能夠掌握學習策略，例如資優 13 招及閱讀策略等協助學習。</li> <li>● 根據持分者問卷 — 教師對學校意見及課堂觀察所得，教師的教學觀感是相當良好。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的閱讀興趣持續改善，但仍要多鼓勵及多編配閱讀課外書的時間。</li> <li>● 增強學生的表達能力。</li> <li>● 提高學生對自我學習要求。</li> </ul>  |
| 5. 學生支援             | <p>德育方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能透過各樣活動、班主任課、全方位課、週會等推行到品德教育。</li> <li>● 學校安排不同講座、工作坊及活動滲透德育及公民教育。</li> <li>● 根據問卷調查所得，老師及學生覺得學校對學生的成長支援相當足夠。</li> </ul> <p>領導才能方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已提供很多訓練學生的機會(如風紀、一人一職等)。</li> <li>● 擔任義務工作的學生在學校表現良好，經常得到不同的服務機會。</li> <li>● 確立健康校園政策及學生個人健康紀錄，有助推動「健康促進學校」，並令學生「身」、「心」、「情」、「靈」全面發展，並建立正確的價值觀及人生觀。</li> </ul>  | <p>德育方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位老師對學生的要求、做法要一致，減少個別班別和學生表現參差的情況。</li> <li>● 根據問卷調查所得，學生認同同學之間我的自律守規分數頗低，可能部份學生的表現令人反感，以致整體分數較低。</li> </ul> <p>領導才能方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有些學生身兼多職，表現未達水平。</li> </ul> |

| 指標範圍     | 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|----------|--|--|
| 6. 學校夥伴  | <p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已設立了很多途徑與家長聯繫，包括校訊、陽光電話、「校長的話」、家教會活動、開放日、家長學堂、家長義工及家長伴讀等。</li> </ul> <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極與外界合作，當中合作的機構包括聖公會、本區幼稚園、救世軍、遊樂場協會、社會福利署、小童群益會等。</li> <li>● 與各大專院校（理大、港大、中大）合作舉辦不同活動及計劃。</li> <li>● 藉各大專院校的聯繫，促進了對外（本地及外地）的交流，引進新理念，有助「促進學校健康」的推展。</li> <li>● 超過 70%家長認為學校樂意聽取家長的意見，亦有足夠渠道向學校表達意見。超過 80%家長認為學校時常邀請家長參與學校活動，認同學校的發展方向。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份家長未能積極參與學校活動。</li> </ul>  |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長和學生都認同學校的全方位、訓輔活動及講座等背後理念。公民教育滲透在課程和活動內，從而改善學生閱讀、自我價值觀和社交技巧。</li> <li>● 在「關愛」範疇，本校小三至小六的學生得分較香港常模數據為高，香港常模數據的平均數是 3.14，而本校的平均數值為 3.19，較往年的平均數微升 0.05。根據問卷分析，學生在關心別人、為他人設想、樂於助人、關心別人的安危及健康等方面都較香港常模數據為高。</li> <li>● 在「責任感」方面，本校小三至小六學生的得分均高於香港常模數據。本校所有級別的平均數是 3.32，較香港常模數據的平均數 3.30 為高。亦較往年的平均數高 0.01。透過問卷數據得悉，本校學生認為學業是自己的首要任務。盡力維護學校及家人的名譽、履行家中的角色、關心家中的事情、保護環境及不會浪費等，都較全港常模數據平均分為高。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善學生的學習態度及交功課的問題。</li> <li>➢ 根據 APASO 統計顯示，學生於不恰當行為方面仍有進步空間。量表中以反向敘述的方式表達，意即指得分越高，得出來的效果越低。本校小三至小六的學生得分平均數為 1.52，較以往的分數 1.51 微高 0.01，仍較香港常模數據高 0.04。本校亦需留意跟進以下項目，如部份學生認為自己會擅自取用別人的物品、憤怒時會攻擊別人、不守諾言、故意刁難別人，令他們憤怒、故意令人傷心、取笑別人、說話時大聲、時常打架、開玩笑時會傷害他人及以牙還牙等事項。有見及此，來年度有待提升學生對他人的同理心，多從他人的立場出發，以減低傷害他人的情況。</li> </ul> |

| 指標範圍     | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|----------|--|---|
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習以外 — 體藝、學術、服務都有不同的獎項(無論從得獎成就，學生參與均表現理想。)，加上學生、老師和家長問卷的調查結果均顯示，超過八成以上的被訪者認同「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」。這因為學校開設不同種類的課外活動，讓學生有更多機會接觸不同的活動及發掘個人潛能，而且學校建立資優學生人才庫，可更有系統地對學生進行培訓和增加學生的參與率。</li> <li>● 學校為學生提供多方面的資助(如：東華三院貧困學童資助、東華三院課外活動資助、東華三院資優教育資助、賽馬會全方位學習基金)，減輕家長的負擔，增加學生參與課外活動的機會。</li> <li>● 透過每年兩次定期的體適能測試和記錄，提醒學生注意個人體能的發展，並需要定時做運動鍛鍊身體。</li> <li>● 國際學科評估成績理想。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自學能力弱，以致閱讀習慣未如理想，來年須提升學生的自學能力並將之加入於發展計劃目標內跟進。</li> </ul> |

## 「強、弱、機、危」分析

|    |  |
|----|--|
| 強項 | <p>學校管理與組織</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 辦學團體熱心教育，對學校有足夠的支援。</li><li>2. 行政架構清晰，權責清楚，緊密溝通，能有效地協調工作。</li><li>3. 能配合學校的目標規劃整體發展，每年作出檢討，因應需要調節來年的計劃。</li><li>4. 學校在制訂政策時，均會諮詢教職員的意見，全體參與，共同決策。</li><li>5. 教職員具教學熱誠、有幹勁、對學校有歸屬感，富團隊精神，並重視個人專業發展。</li><li>6. 學校與家教會衷誠合作，加強學校與家長溝通。</li><li>7. 教師時常與其他學校分享經驗，到外地進行教學考察，促進專業發展。</li></ol> <p>學與教：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 重視均衡教育及多元智能發展，培養學生資訊素養及共通能力。</li><li>2. 本校積極與教育局及各大專院校合作，有利擴闊教師的視野，提升教師的專業水平，增強教學效能。</li><li>3. 重視中英語文發展，推行中英數專科專教。</li><li>4. 推行中文科自主學習計劃，培養自學精神；同時推行中文科喜閱寫意計劃，提昇學生中文能力。</li><li>5. 參與教育局外籍英語教師組第一學習階段的 PLPR/W 英語閱讀及寫作計劃，以及第二學習階段的 KIP 英語閱讀計劃</li><li>6. 常識科參與資優教育組資優教育教師網絡。</li><li>7. 透過共同備課和同儕觀課，分享及交流心得，鼓勵進修，促進教師專業發展，提升教學質素。</li><li>8. 開設「全方位課程」，課程包括東華三院院本德育課、公民教育成長課、情與靈教學、國民教育、環保教育及健康教育，使學生得到全面發展。</li><li>9. 學校在星期六開放校園，設立多元化的課外活動，發掘學生潛能。</li><li>10. 定期安排境內及境外全方位學習，擴闊學生視野。</li><li>11. 設立早讀時段，提高學生閱讀興趣。</li></ol> <p>校風及學生支援</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生對學校有歸屬感，師生關係融洽。</li><li>2. 校風良好，校方重視德育及公民教育和訓輔工作，如週訓活動、背誦弟子規、講座等。</li><li>3. 學校有良好的學習支援機制，全體教職員均積極參與照顧學生個別差異。</li><li>4. 推行「健康校園」及「環保教育」政策，培養學生健康生活習慣。</li><li>5. 學校著意培養學生的多元智能。</li><li>6. 東華三院教育科及社服科成立之危機處理小組，有助學校遇上危機時得以更有效率地處理。</li><li>7. 透過東華三院文化承傳人活動，讓學生秉承東華三院無私的服務精神。</li></ol> |
|----|--|

|    |   |
|----|---|
|    | <p>8. 設有非華語輔導小組協助非華語學生學習。</p> <p>9. 學生樂於服務。</p> <p>10. 家長支持學校：學校重視與家長建立良好關係，除舉辦親子活動邀請家長參與，亦讓家長透過不同渠道向學校表達意見，達致家校溝通，收合作成效。</p> <p>學生表現</p> <p>1. 學生積極參與校內、校外學藝活動，校際比賽成績佳，體育、音樂、朗誦及舞蹈均有理想成績。</p> <p>2. 校方提供多元化的活動，學生有機會從各方面發展潛能。</p> <p>3. 本校與北京及深圳兩所姊妹學校緊密聯繫，讓學生互相交流，分享學習及生活經驗。</p>  |
| 弱項 | <p>管理與組織</p> <p>1. 團隊中主任年資較淺，須學習更多管理與組織的知識和技能。</p> <p>2. 校舍為舊式設計，空間不足。</p> <p>3. 校車沒有車商投標，令外區學生流失。</p> <p>4. 學校沒有升降機，不方便在課堂上借用平板電腦，影響電子學習的推行。</p> <p>學與教</p> <p>1. 新增設電子及網絡設備，老師及學生需時熟習電子教學的模式。</p> <p>2. 電子設備仍有待進一步的更新及改善，如：再增加平板電腦的數量。</p> <p>校風及學生支援</p> <p>1. 有家庭問題的學生日益增加，對輔導工作造成一定的壓力。</p> <p>2. 有部份家長由於工作時間或家庭問題，未能全面照顧學生。</p> <p>3. 部分學生的家庭支援較弱，既未能配合學校幫助學生發展自主學習的態度，亦未能有效跟進學生成長的需要。</p> <p>學生表現</p> <p>1. 有部份學生學習稍欠主動，尚有改進空間。</p> <p>2. 學生自我管理能力的稍遜。</p> <p>3. 學生學習能力差異大，需要更全面的照顧。</p> |

|    |   |
|----|---|
| 契機 | <p>學校管理與組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長帶來新發展方向，為學校帶來新經驗及新目標，學生人數持續增加。</li> <li>2. 主任們年輕帶幹勁，對於新發展充滿熱誠。</li> <li>3. 團隊內的老師大部分均須跟進行政工作，對學校整體運作有認識及富經驗。</li> <li>4. 學校與本區東華屬校及其他中小幼學校合作，為學生提供多元化活動。</li> <li>5. 學校獲東華三院支持，並積極申請教育局及外間資源，以改善校舍設施，提供更多學習空間及優化環境。</li> <li>6. 荃灣區適齡學童增加，如能妥善解決交通問題將有助改善本校生源問題。</li> <li>7. 學校持續地推行校舍及水設備的增善，令學生能在更佳的环境下學習。</li> <li>8. 教師團隊人數持續增加，為學校帶來新動力，有利學校發展。</li> <li>9. 東華三院設有聯校課程主任會議及聯校英文主任會議，推動院屬學校間互相學習，提升教學效能。</li> <li>10. 學校重視提升學教與表現，申請得大學及教育局等外間支援將有助提升學與教成效。</li> <li>11. 課程改革有助推動校本課程設計、推廣學習風氣。</li> <li>12. 推行小班教學及合作學習法，更能照顧個別差異。</li> <li>13. 老師重視學生學業表現，願意以新的教學方法以提升學與教表現。</li> <li>14. 學校緊貼教育發展趨勢，致力推動電子學習。</li> <li>15. 學校努力發展配合教育趨勢的校本課程，如：科技與探究學習、STEM 教育等，為學生學習提供機遇。</li> </ol> <p>校風及學生支援</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東華三院重視品德教育，設有東華三院院本德育課程，學校推行相關課程能更有效協助培養學生良好品德及公民教育。</li> <li>2. 教育局設立「校本課後學習及支援計劃」，讓學校可有較多資源支援學生學習。</li> <li>3. 本校學生大多純良守規，尊敬師長。</li> <li>4. 家長大都支持學校，認同學校辦學方向。</li> </ol> <p>學生表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校推行資優教育，為學生提供更多發揮機會。</li> <li>2. 學生大都樂意參與學校舉辦的活動，勇於參與校外比賽。</li> <li>3. 學校提供多元化輔導，全面提升學生的學習能力。</li> <li>4. 學校推行「服務學習」，讓學生服務他人，培養服務精神。</li> </ol> |
| 危機 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師面對各方面的壓力越來越大。</li> <li>2. 未來適齡學童人數下降，將影響收生的情況。</li> </ol>   |

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）2018-2021

1. Be a good English Learner
2. 開心校園、正向學生
3. 今日課程、未來技能

### 2018 至 2021 年度學校三年發展計劃

| 關注事項                         | 目標                  | 時間表<br>(請加上✓號) |     |   | 策略大綱   |
|------------------------------|---------------------|----------------|-----|---|--|
|                              |                     | 第一年            | 第二年 | 第三年   |  |
| 1. Be a good English Learner | 1. 建立英語學習的校園環境      | ✓              | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 美化英語學習活動室。</li> <li>● 於英語學習活動室等創設適切的語境，讓學生進行學習。</li> <li>● 培訓語言大使，推廣活動。</li> <li>● 設英語月/周、英語閱讀月、英語周會等，鼓勵學生多說英語。</li> </ul>  |
|                              | 2. 優化課程規劃，提升學生的英語能力 | ✓              |     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動。</li> </ul>  |
|                              |                     | ✓              | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育局的建議，重新建構本校英文課程，重點包括文法、閱讀及寫作三部分。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 發展一至六年級的英語文法架構。</li> <li>■ 發展一至六年級的英語閱讀架構，包括閱讀理解、應用及延伸部分。</li> <li>■ 縱向發展一至六年級的英語寫作架構。</li> </ul> </li> </ul> |
| 3. 照顧學生個別差異                  | ✓                   | ✓              | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三至六年級分組，推行英語躍進班</li> <li>● 一至二年級組織小豆芽課程</li> <li>● 鼓勵學生報考不同類型的公開試</li> </ul> |  |

| 關注事項                         | 目標                 | 時間表<br>(請加上✓號) |     |     | 策略大綱  |
|------------------------------|--------------------|----------------|-----|-----|---|
|                              |                    | 第一年            | 第二年 | 第三年 |   |
| 1. Be a good English Learner | 4. 舉辦英語課外學習活動      | ✓              | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓語言大使，鼓勵學生以英語溝通，並提升學生說英語的信心。</li> <li>● 推行全方位學習活動，讓學生在真切情境和實際環境中學習。</li> </ul>  |
|                              | 5. 強化英語學習，跨科目學習英語。 | ✓              | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組優化現有的課程設計，加強跨科學習的元素，建立各科的英文詞彙庫。</li> <li>● 利用生活化情境，發展跨學科學習活動，提升學生綜合解難的能力。</li> <li>● 優化閱讀策略及質量，提升學生語文的表達能力。</li> <li>● 優化以活動為主的英文課堂，提升學生的自學能力。</li> </ul> |
|                              | 6. 加強教師專業能力        | ✓              | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師工作坊、交流會，加強教師英語能力。</li> <li>● 安排外籍英語教師參加教學交流及分享活動，掌握最新的教學策略。</li> </ul>   |
|                              | 7. 推廣英語閱讀          | ✓              | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立英語閱讀小組，成員包括老師及家長，恆常展開不同的閱讀計劃。</li> <li>● 於課堂加設英語閱讀課，推廣不同的伸延活動，提升學生的英語能力。</li> </ul>  |

| 關注事項         | 目標   | 時間表<br>(請加上✓號) |     |     | 策略大綱  |
|--------------|--|----------------|-----|-----|---|
|              |  | 第一年            | 第二年 | 第三年 |   |
| 2. 開心校園、正向學生 | 1. 營造校園正向文化，以加深教師、家長及學生對「正向教育」的認識，培養「正向」的人生態度。                 | ✓              |     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「開心校園、正向學生」為學校主題培訓教師認識正向教育的理念及元素，以能將之滲入日常課堂、活動及校園生活中。</li> <li>● 透過班主任學生從中學習 24 個品格強項，以建立學生自信心，積極樂觀的正向態度。</li> <li>● 佈置校園及課室環境，例如張貼與正向教育相關的金句、名人事蹟及正向新聞等，營造正向文化氛圍。</li> <li>● 推動「環保」、「健康」及「生命」教育，培養學生良好的態度和習慣，協助學生有正向身心。</li> <li>● 引入外間支援及相關計劃，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力，開展培養學生正向情緒。</li> </ul> |
|              | 2. 推動正向教育，建立正向校園文化，發揮學生品格優點，培養學生感恩之心及抗逆力，積極培養「正向」的人生態度。展開豐盛人生。 |                |     | ✓   | ✓   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>亦分享自身經驗或社會人物事跡，讓學生學習正向樂觀如何改變自己，從中感受正向的力量。</p> |
|--|--|--|--|--|--|

## 2018 至 2021 年度學校三年發展計劃

| 關注事項         | 目標  | 時間表<br>(請加上✓號) |     |     | 策略大綱   |
|--------------|---|----------------|-----|-----|--|
|              |   | 第一年            | 第二年 | 第三年 |  |
| 3. 今日課程、未來技能 | 1. 加強教師對STEM教育的專業發展及交流。   | ✓              | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學校中層管理人員和教師舉辦不同的專業培訓課程、鼓勵教師參加研討會和工作坊，學習不同的教學策略，提升教師對STEM的教學效能。</li> <li>● 參與校外支援計劃，引入專業支援及發展STEM校本課程，並獲得與STEM範疇相關的最新資訊。</li> </ul>   |
|              |   |                | ✓   | ✓   |  |
|              | 2. 建立校本STEM課程，加強培養學生在科學、科技、數學範疇的知識基礎，並提升學習興趣，強化學生綜合與應用知識與技能的能力。 | ✓              | ✓   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視現有的常識、數學及電腦科課程內容，統整可融入STEM內容的元素，並配合院本STEM課程的3C (Creative, Connected, Caring)及CRT(情境、角色和任務)設計STEM學科單元。</li> <li>● 配合東華三院推動的STEM FOR EVERYONE把運算思維(coding)部分放入電腦科課程，建構學習編程的概念及技巧。於各年級訂定不同的能力點，讓每一位學生能夠經歷STEM的學習過程，營造全校參與的STEM學習氛圍。</li> </ul> |
|              |   |                | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整學科課程內容，整合常識、電腦及數學科，建立跨學科的課程設計。以兩個年級為一個階段，P1-2, P3-4, P5-6合共三個階段，設計主題式的學習活動，加強學科之間的協調及運作，建構校本STEM縱向課程。</li> </ul>  |
|              |   |                |     |     |  |

| 關注事項         | 目標  | 時間表<br>(請加上✓號) |     |     | 策略大綱   |
|--------------|---|----------------|-----|-----|--|
|              |   | 第一年            | 第二年 | 第三年 |  |
| 3. 今日課程、未來技能 | 3. 培養學生具備 STEM 的知識、技能及態度                      | ✓              |     |     | ● 透過 STEM 校本課程，建構學生對 STEM 的知識、技能及態度，解決日常生活需要。同時配合校內 STEM 統整活動，讓學生能夠綜合及運用在各範疇中所學的知識和能力。 |
|              |   |                | ✓   | ✓   | ● 培養學生關愛身邊的人和事，透過科學及科技，甚至創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的素質。                                      |
|              |   | ✓              | ✓   | ✓   | ● 鼓勵學生參加 STEM 課外興趣班及尖子培訓班，進一步培養學生具備 STEM 的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力。                        |
|              |   |                | ✓   | ✓   | ● 進一步推動 STEM 教育，建立 STEM 學生人才庫，鼓勵學生積極參與 STEM 相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報。                        |
|              | 4. 自主學習-促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣。 | ✓              | ✓   | ✓   | ● 教師策劃及設計具清晰目標之課堂，及運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，提升學生課堂參與，及改善教學效能。                            |
|              |   | ✓              | ✓   |     | ● 建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。   |
|              |   | ✓              | ✓   | ✓   | ● 於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升教學效能。  |
|              |   |                | ✓   | ✓   | ● 有效利用自學策略，提升學生學習動機。   |
|              |   | ✓              | ✓   | ✓   | ● 推動電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，提升學生學習動機及培養學生自主學習習慣。                                       |
|              |   |                | ✓   | ✓   | ● 鼓勵分享和協作文化，促進知識轉移。教師共同促進學生各項學習技能。   |

| 關注事項         | 目標                            | 時間表<br>(請加上✓號) |     |     | 策略大綱                                 |
|--------------|-------------------------------|----------------|-----|-----|--------------------------------------|
|              |                               | 第一年            | 第二年 | 第三年 |                                      |
| 3. 今日課程、未來技能 | 5. 評估素養發展-優化評估政策，<br>策劃課程評估素養 | ✓              |     |     | ● 建立完善的校本評估政策。                       |
|              |                               | ✓              | ✓   | ✓   | ● 善用不同的評估工具來評估不同的學習目標，以檢視教學及學生學習的強弱項 |
|              |                               | ✓              | ✓   | ✓   | ● 加入多元化評估，採用多元化評估促進學生學習。             |
|              |                               |                | ✓   | ✓   | ● 採用多方參與評估，幫助學生反思所學。                 |