

2017-2018 年度學習支援組工作計畫大綱及檢討

與關注事項相關的發展項目：

1. 優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績。

目標/預期成果	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	所用津貼	檢討
<p>透過不同的教學策略，加強照顧學生的個別差異</p>	<p>1. 運用合適的適異性課程教學策略（提問技巧、分層課業），以照顧學生的個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 ● 教師專業交流 ● 共同備課 ● 同儕觀課及評課 ● 觀課後教學反思 ● 課業設計 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過65%有特殊學習需要的學生成績有進步 ● 教師能根據有特殊學習需要學生的學習情況設計適切的分層工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 同儕觀課及評課 ● 比較學段一及學段三的成绩 	<p>上年度累積盈餘： \$61,419</p> <p>增聘教學助理(5位): \$632,485.82</p> <p>外購專業服務: \$88,903.9</p> <p>購置學習資源、器材及活動安排: \$4,269</p> <p>本學年學習支援津貼餘款: \$272,822</p>	<p>◆ 未能達標</p> <p>成績方面，比較有特殊學習需要學生去年總評三及本年總評三中英數成績： 中文---未能達標 8%有進步; 26%保持相約; 36%合格 英文---未能達標，表現比中數好 33%有進步; 31%保持相約; 41%合格 數學---未能達標 5%有進步; 11%保持相約; 41%合格 建議來年開設較多中文及數學輔導組。</p> <p>教師培訓方面，陳穎筠老師(基礎課程)、梁運洪老師(高級課程)及朱貝茵主任(金)已進修有關支援有特殊教育需要學的課程。建議來年邀請教師進修專題課程。</p> <p>◆ 已達標</p> <p>教師專業交流方面，李佩芬助理主任參加了「學生支援小組統籌人網絡支援計劃」，與友校交流心得及分享資訊及經驗。並獲邀於六月分到教育局分享本校的學習支援組的運作。</p> <p>◆ 已達標</p> <p>根據教師問卷調查結果： 有 24%教師非常同意及 76%教師同意會運用合適的適異性課程教學策略及為有特殊學習需要學生的學習情況設計適切的課堂活動能提昇學生的學業。 根據本年度同儕觀課及評課，老師們均有運用合適的適異性課程教學策略，為有特殊學習需要學生設計適切的課堂活動或分層工作紙，至於成效，有部分老師於觀課後的教學反思中反映，分層工作紙的設計仍有待改進。</p>

	<p>2. 設外購服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專注力訓練小組 ● 語文提升小組 		<ul style="list-style-type: none"> ● 參與小組的學生提升了專注力 ● 參與小組的學生提升了語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組報告 ● 教師觀察 	<p>◆ 已達標</p> <p>已開設2個社交小組，協助學生解決專注力不足、自我表達、情緒和社交問題，由社工曾春霞和傅敏妍跟進。</p> <p>《喜伴同行》小組（星期一進行）</p> <p>專注力訓練(星期二興趣小組時段進行)</p> <p>四月至六月為二至五年級有讀寫困難的學生開設語文提升小組。</p> <p>六月至七月為小一及早適別同學開設「中、英文小奇兵」語文提升小組</p> <p>六月至七月為小一及早適別同學開設音樂治療小組</p>
	<p>3. 加強教師對特殊學習需要的認識</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職的老師於本學年需進修1次與支援有特殊教育需要學生有關的工作坊或課程 ● 有2位以上的老師進修有關照顧有特殊學習需要的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<p>◆ 部分達標</p> <p>只有1位新入職的教師進修了1次與支援有特殊教育需要學生有關的工作坊。來年會鼓勵及邀請教師進修有關特殊學習需要。</p> <p>◆ 已達標</p> <p>有另外3位老師已進修有關照顧有特殊學習需要的課程。</p>