



東華三院黃士心小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2015/16 - 2017/18 學年

東華三院黃士心小學

一. 本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

三. 本校的教育信念

每個人都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效（2012-2015 學校發展計劃成效）

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 為不同學習能力學生的學習需要，設計適切的課堂學習活動	<p>1.1 教師按學生的學習需要，安排適切的教學，以達致最佳的學習果效，提升學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none">● 教師在課堂上探討照顧個別學習差異的有效策略，如教育局資優組提倡的「資優十三招策略」、「分層課業」、合作學習、電子教學軟件等進行教學，以照顧學生的個別差異，使能力稍遜的學生獲支援，能力強的學生可發揮領導的才能，不同能力學生的表現均可達到預期的果效。（完全達標）● 從教師問卷數據反映，100%教師認為透過建構1B層次的適異性課程，如分程度的工作紙、學習活動，照顧不同能力的學生，提升學生的學習興趣與效能。（完全達標）● 從教師問卷數據反映，100%教師認為在本年度三次課研活動(lesson study)中，能與同級進行觀課，彼此交流，以改善教學效能。（完全達標）● 100%教師同意在本年度三次課研活動(lesson study)中，能提升教學效能，有助教師專業成長。（完全達標）● 安排教師填寫「檢視與反思」報告、同儕觀課及分享優良課業的設計心得，從備課會、觀課及學生習作的檢視，教師在設計照顧學習差異的課堂活動都有進步。在適切的學習活動下，不同能力學生的批判性思考能力、創造力和溝通能力及自學能力均能提升。100%教師同意在每學段的「教學檢視與反思」中，能有助自我反思，以改進教學效能。（完全達標）	1.1 恆常開展

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>1.2老師具發展適異性課程設計的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據過往問卷調查顯示，有超過95%學生認為自己能利用不同的閱讀策略進行閱讀活動，教師在課堂學習(lesson study)及分享課業工作坊中，對設計適異性課程的策略更能掌握，在中英數常發展具自主學習理念的全班式教學(1B層次)，照顧不同能力學生的需要。(完全達標) ● 常識科參與資優教育組資優教育教師網絡，發展全班式教學，為照顧能力高的學生在正規課堂的需要，於各學習領域中提供增潤及延伸活動，包括擴闊涵蓋範圍及深化內容，讓教師可以在正規課堂內，採用不同的教學策略(如：分組教學、專題研習等)，來教導高潛能學生，老師並運用適切的課程設計或學習材料以配合學生的學習需要。 	<p>1.2恆常開展</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 加強學生的正面價值觀和積極態度及不同生活範疇的身份認同</p>	<p>2.1 保持健康校園特色，加強「校風及人際關係」範疇的發展，透過全方位課、相關的訓輔活動或課程，培養學生建立正確價值觀和態度，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生關愛精神，培養學生正確與人相處的態度，達致和諧校園； ● 從參與學生問卷的數據反映，97.14%學生認為透過週會、講座、全方位課、德育及公民教育組活動，如蒙眼午餐、貧富宴、敬師、父母親節活動、好人好事點唱等活動，能讓他們明白關愛的重要及實踐關愛。根據APASO問卷結果顯示，本校在「校園生活」範疇方面，小三至小六的學生的得分均高於香港常模數據，所有級別的平均數是2.69，而本校於該方面的下限指數達2.61，較香港常模數據2.52為高，可見同學對於自己在校園生活方面都十分滿意，特別以六年級女同學對校園生活的認同為理想。（完全達標） ● 建立學生尊重別人的精神，培養學生正確的性知識和性態度，建立學生的正確性價值觀； ● 從學生問卷的數據反映，有94.38%學生認為透過週會、講座、全方位課、公民組活動，如護苗課程等，能建立他們正面的性知識和價值觀。（完全達標） ● 根據APASO問卷結果顯示，本校在「尊重別人」範疇方面，小三至小六的學生的得分均高於香港常模數據，所有級別的平均數是3.10，較香港常模數據3.06為高。（完全達標） ● 培養學生的責任感和承擔精神，承傳東華三院服務社群的精神； ● 根據APASO問卷顯示在「承擔」範疇，本校小三至小六的學生得分與香港常模數據平均數為高，本校所有級別的平均數是3.30，而香港常模數據平均數為3.17，較香港常模數據高出0.13。此升幅亦與往年一致。而本校的下限為3.23，亦較全港常模數據平均數為高。在「責任感」方面，本校小三至小六的學生的得分均高於香港常模數據。本校所有級別的平均數是3.32，較香港常模數據的平均數3.30為高。亦較往年的平均數高0.01。（完全達標） 	<p>2.1 恆常開展</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>2.2加強與各大專院校、夥伴學校的夥伴關係，建立網絡，增加資源，促進成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年來，本校均與各大專院校、友校合作，建立關係網絡，促進對外聯繫。本校經常獲各大專院校之邀請，出席不同之分享會、交流會、境外考察團及國際性會議，並多次安排外地之團體訪校，並且向外界分享本校推動健康促進學校之心得。近年積極改善校內設施，建立安全而健康的學校環境；校方曾為學生及家長舉辦正確運用互聯網、微軟軟件等工作坊及講座，同學及家長對於電腦的認識亦相對加深。(完全達標) 	<p>2.2恆常開展</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 透過發展校本課程，提升學生英語閱讀及寫作能力</p>	<p>3.1 為提昇學生英語水平，在課業、默寫、評估及英語活動四方面作改善及調適：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課業方面，P1-P6增加英文閱讀理解訓練課業及P1-P3增加字詞句式課業。增加英文閱讀理解課業，P4-P6學生則提升了閱讀理解能力。(完全達標) 但P1-P3年級使用的閱讀理解課業過深，老師在選課業時需留意課業內容的深淺。(未能達標) P1-P3增加字詞句式課業，提升了P1-P3學生在英文評估卷的詞語填補部份及句式部份的表現。(完全達標) ● 在默寫方面，P1-P6增加了重點詞語量及P1-P3增加句式背誦部分/P4-6增加詞語背誦部分。雖然提升了默寫要求，從評估數據反映，於P1-6年級增加重點詞語量，對大部分學生的默寫成績未有造成影響，學生能應付。從教師問卷數據反映，學生於默寫中多記詞語，有助提升學生閱讀理解能力及寫作能力。(完全達標) ● 在進評及總評方面，提升了進展性及總結性評估卷要求：增設基本能力評估部分，閱讀理解部分增設非選擇題題目，增設考核英語文法及句式部分。P1，P4及P6的學生能達到提升評估卷要求後的水平(完全達標)。P2，P3及P5則仍有待提升(未能達標)。 ● 增加課堂以外的校內外英語活動，讓學生有機會在英文課堂以外運用所學的英語。例如：由外籍老師於小息及午息在WONDERLAND舉行英語活動，增加學生運用英語的興趣。從學生問卷數據反映，有54%學生在大息/午息時，喜歡到Wonderland參與活動；有60%學生對Wonderland的活動感興趣，來年可增加活動的類型，吸引更多學生參與Wonderland的英語活動。(完全達標) 另外，為P3-P6舉辦全方位學習活動，讓學生能於現實生活中應用所學的英語，增強使用英語的信心。從學生問卷數據反映，有93%學生認為今年的英語全方位活動，能運用英語和別人交談，增加了學習英語的信心。有94%學生認為這個活動能學到很多課本以外的知識，有99%學生認為這個活動比平日的課堂活動更有趣，有96%學生希望學校每年都舉辦英語全方位活動。在全方位活動過程中，學生能運用課堂所學的英語於現實生活中，能提昇他們學習英語的信心。來年可推廣至一、二年級，將英語全方位活動融入校本課程。(完全達標) 	<p>3.1 恆常開展並繼續跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度需重選一本適合P1-P3學生程度的閱讀理解課業。 ● 英文課堂要注意文法及句式教學，以讓學生能掌握增設考核英語文法及句式部分。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>3.2發展校本英語課程，優化及調節各級橫向課程設計，使縱向架構更加緊扣，讓學生完成六年課程，能達致升中要求的英語能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為發展校本英語課程，各級於課程內增加了閱讀、寫作活動：包括於P4及P5融合KIP計劃及校本課程、於早讀課根據閱讀能力分組作獨立閱讀、根據P4及P5學生的閱讀能力進行家庭閱讀活動、利用ENGLISH WONDERLAND增加寫作課活動及張貼學生作品，鼓勵學生用心寫作。以上策略有助提升學生在進評及總評的表現。(完全達標) ● KIP計劃融合校本課程設計，令課程更緊扣，加強了閱讀教學及訓練學生閱讀策略，特別在高階思維訓練，學生在課堂及課業的表現理想，有助學生在進評及總評的閱讀理解部分的表現。從教師問卷數據反映，100%任教四、五年級的英文老師認為閱讀教學時把較長的課文拆細教授，並以PPT展示不同層次問題，學生更能掌握、明白。100%有任教四、五年級的英文老師認為有60-80%學生在工作紙/課堂上回答高階思維問題表現有進步。(完全達標) ● 在早讀課方面，有85%P4及P5學生認為今年根據閱讀能力分組取閱小圖書，能明白小圖書內大部分的字詞。從學生問卷數據反映，小圖書的深淺程度適合學生閱讀能力，利用合適的小圖書，早讀課能培養學生良好的閱讀習慣，並能訓練學生獨立閱讀的能力。(完全達標) 另外，家庭閱讀活動增設至P5，P1-P3學生每星期由外籍老師根據學生的個別閱讀能力分發小圖書，P4及P5學生於每次圖書課借閱合適自己閱讀能力的英文圖書。(完全達標) ● 本年度各級增設了寫作技巧訓練，從學生問卷數據反映，有90%學生認為今年在英文寫作課中，學了很多寫作技巧，令寫作內容十分豐富。有88.8%學生認為今年在英文寫作課中所做的活動，能令寫作技巧更好。從老師問卷數據反映，100%英文教師認為學生能寫出切合題目的內容，也能運用所學的寫作技巧於寫作中，並很用心做英文作文。從評估數據反映，本學年各級增設寫作技巧訓練後，P1、P4及P6學生在總評寫作表現理想。(完全達標) 而P2、P3、P5則在寫作表現方面尚待改善。(未能達標) ● 優化及調節各級橫向課程設計：P1首兩個月設適應課程、於(P2-P3)英文「小豆芽」/「輔導課」加強訓練學生的識詞及閱讀技巧、優化P4校本課程，讓學生順利過度KS1至KS2。P5及P6增加閱讀、寫作、討論及匯報活動於課程設計，以配合初中課程。從老師問卷數據反映，全體P1老師認為一年級的適應 	<p>3.2恆常開展並繼續跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P2、P3、P5則在寫作表現方面尚待改善，須檢視課堂教學及課程設計，設計適切的教學活動以提升學生的寫作能力。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>課程對於本年度學生是適合的，本年度一年級學生的適應期只需約一個月，從評估數據反映，本學年P1成績非常理想，反映適應課程很適合學生。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據評估數據反映，P2及P3英文「小豆芽」/「輔導課」的識詞及閱讀技巧訓練，能明顯能提昇學生的默寫及總評成績。從老師問卷數據反映，全體英文「小豆芽」/「輔導課」的老師認為朗讀的電子圖書，切合學生的程度。學生在工作紙的表現良好，認讀能力有進步，輔導課對學生有顯著作用。(完全達標) ● 本學年P4順利過度KS1至KS2，在閱讀及寫作方面表現不錯，整體成績亦理想。從評估數據反映，本年度P4第三次總評讀寫卷平均分比第一次高(合格率也高8%)。與上年度P4比較，本年度P4的平均分和合格率也較高。(完全達標)本學年在五、六年級設計適設的校本課程，為學生作升中準備，特別在閱讀、寫作、小組討論及口頭匯報方面加強訓練。從老師問卷數據反映，全體任教五、六年級的英文老師認為外籍老師於課堂上使用分組活動，能訓練學生匯報能力。此外，超過80%學生能在外籍老師課堂上完成小組討論。(完全達標)從評估數據反映，六年級表現平穩，閱讀寫作卷成績理想。(完全達標)五年級則表現未如理想，閱讀寫作卷合格率偏低，來年需跟進能力較弱的學生。(未能達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● P5閱讀寫作卷合格率偏低，來年須檢視課堂教學及課程設計，設計適切的教學活動以提升學生的閱讀能力，並須跟進能力較弱的學生。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 在策劃方面，持分者問卷— 教師對學校管理的觀感，分數較高。因為全體老師參與決策，如開會訂定各項發展計劃，具透明度（可參考各項會議紀錄資料），學校有清楚發展方向。財政方面，校長根據各科要求調配資源，各科組可靈活運用撥款。另外，行政架構清晰，老師對其職責熟悉。 ● 在推行方面，定期舉行校務會議。按需要開不同形式的會議，由各行政人員匯報情況，能有效衡量工作成效。另一方面，校方能跟進突發事件，所有教師完成危機處理課程，能掌握處理突發事件的方法及程序。 ● 在評估方面，每年各科組定期進行自評工作，行政小組定期檢討各項工作。另外，在會議紀錄加入「跟進人士」一欄，加強問責性。學校透過不同途徑蒐集學與教的數據，以監察學生學習表現和進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2013-14, 2014-15 年度更換校長，並且需要部份教師署任主任工作，令到行政人員工作量增加。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 在領導與監察、協作與支援方面，持分者問卷— 教師對學校意見中，老師對校長、副校長及中層管理的專業領導的觀感平均數相當不錯，每年數據表現平穩。教師考績評核機制是由主任共同評核，更能客觀監察老師的工作。 ● 在專業發展方面，教師除了在共同備課時間交流外，教師平時也會願意互相分享，另外，教師積極參與校外(境內及境外)的交流，如擔任研討會講者、分享教學經驗等，推動教師專業交流及協作。此外，教師須訂定「個人專業發展計劃」，方便主管日後檢討教師表現時有所依據，並作出適當支援。 	
3. 課程和評估(學與教)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師均認同學校課程能配合教育發展趨勢，校本課程目標及政策清晰。 ● 除各學科外，學校還有全方位課、興趣小組等，給予學生多元化發展。除此之外，還有不同的講座、參觀、境外學習、義工服務等，令學生得到不同的學習經驗。 ● 學校設立學習支援小組照顧有特殊學習需要的學生，會根據學生的學習需要，調適部份學生默書內容及功課量，透過不同組別進行保底和拔尖的學習活動，減低學生學習差異。另外，透過課程會議、科目會議、級會議、備課會議、觀課及查簿等能提昇教師教學效能。 ● 積極參與不同教育研究計畫，例：資優網絡計畫、PLP-RW 計畫等。 ● 完善的檢查試卷機制。(參考政策及程序手冊) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師需要裝備電腦知識及技巧，以便迎接電子教學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 總評之後，有檢卷和題目分析，運用數據改進教學。利用數據改變教學策略、設計教學活動。 ● 透過觀課、查簿加強科務監察，評估工作成效。 ● 透過「教學檢視與反思」能提昇教師教學效能。 	
4. 學生學習和教學 (學與教)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷— 學生對學校意見中，學生覺得自己能自覺地學習，覺得老師能解決他們學習上的困難，並且能認真做功課。 ● 學生在閱讀的時候能運用不同的中英文閱讀策略。 ● 學生掌握九種共通能力，能夠應付日常需要。 ● 根據持分者問卷— 教師對學校意見及課堂觀察所得，教師的教學觀感是相當良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師覺得學生在閱讀方面需要更多的鼓勵，所以學校為學生編配多些閱讀課外書時間。 ● 增強學生的表達能力。 ● 提高學生對自我學習要求。
5. 學生支援	<p>德育方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能透過各樣活動、班主任課、全方位課、週會等推行到品德教育。 ● 學校安排不同講座、工作坊及活動滲透德育及公民教育。 ● 根據問卷調查所得，老師及學生覺得學校對學生的成長支援相當足夠。 <p>領導才能方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已提供很多訓練學生的機會(如風紀、一人一職等)。 ● 擔任義務工作的學生在學校表現良好，經常得到不同的服務機會。 ● 確立健康校園政策及學生個人健康紀錄，有助推動「健康促進學校」，並令學生「身」、「心」、「情」、「靈」全面發展，並建立正確的價值觀及人生觀。 	<p>德育方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師對學生的要求、做法要一致，減少個別班別和學生表現參差的情況。 ● 根據問卷調查所得，學生認同同學之間我的自律守規分數頗低，可能部份學生的表現令人反感，以致整體分數較低。 <p>領導才能方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因學生人數減少，有些學生身兼多職，表現未達水平。
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已設立了很多途徑與家長聯繫，包括校訊、陽光電話、「校長的話」、家教會活動、開放日、家長學堂、家長義工及家長伴讀等。 <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極與外界合作，當中合作的機構包括聖公會、本區幼稚園、救世軍、遊樂場協會、社會福利署、小童群益會等。 ● 與各大專院校(理大、港大、中大)合作舉辦不同活動及計劃。 ● 藉各大專院校的聯繫，促進了對外(本地及外地)的交流，引進新理念，有助「促進學校健康」的推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份家長未有主動參與學校活動，同時難以動員其他家長投入學校。 ● 根據問卷調查所得，只有不超過一半的家長表示積極參與學校或家教會舉辦的活動。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長和學生都認同學校的全方位、訓輔活動及講座等背後理念。公民教育滲透在課程和活動內，從而改善學生閱讀、自我價值觀和社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學生的學習態度及交功課的問題。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「關愛」範疇，本校小三至小六的學生得分較香港常模數據為高，香港常模數據的平均數是 3.14，而本校的平均數值為 3.19，較往年的平均數微升 0.05。根據問卷分析，學生在關心別人、為他人設想、樂於助人、關心別人的安危及健康等方面都較香港常模數據為高。 ● 在「責任感」方面，本校小三至小六學生的得分均高於香港常模數據。本校所有級別的平均數是 3.32，較香港常模數據的平均數 3.30 為高。亦較往年的平均數高 0.01。透過問卷數據得悉，本校學生認為學業是自己的首要任務。盡力維護學校及家人的名譽、履行家中的角色、關心家中的事情、保護環境及不會浪費等，都較全港常模數據平均分為高。 	<p>➤ 根據 APASO 統計顯示，學生於不恰當行為方面仍有進步空間。量表中以反向敘述的方式表達，意即指得分越高，得出來的效果越低。本校小三至小六的學生得分平均數為 1.52，較以往的分數 1.51 微高 0.01，仍較香港常模數據高 0.04。本校亦需留意跟進以下項目，如部份學生認為自己會擅自取用別人的物品、憤怒時會攻擊別人、不守諾言、故意刁難別人，令他們憤怒、故意令人傷心、取笑別人、說話時大聲、時常打架、開玩笑時會傷害他人及以牙還牙等事項。有見及此，來年度有待提升學生對他人的同理心，多從他人的立場出發，以減低傷害他人的情況。</p>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習以外 — 體藝、學術、服務都有不同的獎項(無論從得獎成就，學生參與均表現理想)，加上學生、老師和家長問卷的調查結果均顯示，超過八成以上的被訪者認同「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」。這因為學校開設不同種類的課外活動，讓學生有更多機會接觸不同的活動及發掘個人潛能，而且學校建立資優學生人才庫，可更有系統地對學生進行培訓和增加學生的參與率。 ● 學校為學生提供多方面的資助(如：東華三院貧困學童資助、東華三院課外活動資助、東華三院資優教育資助、賽馬會全方位學習基金)，減輕家長的負擔，增加學生參與課外活動的機會。 ● 透過每年兩次定期的體適能測試和記錄，提醒學生注意個人體能的發展，並需要定時做運動鍛鍊身體。 ● 國際學科評估成績理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自學能力弱，以致閱讀習慣未如理想，來年須提升學生的自學能力並將之加入於發展計劃目標內跟進。

「強、弱、機、危」分析

強項	<p>學校管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none">● 辦學團體熱心教育，對學校有足夠的支援。● 行政架構清晰，權責清楚，緊密溝通，能有效地協調工作。● 能配合學校的目標規劃整體發展，每年作出檢討，因應需要調節來年的計劃。● 學校在制訂政策時，均會諮詢教職員的意見，全體參與，共同決策。● 教職員具教學熱誠、有幹勁、對學校有歸屬感，富團隊精神，並重視個人專業發展。● 學校與家教會衷誠合作，加強學校與家長溝通。● 教師時常與其他學校分享經驗，到外地進行教學考察，促進專業發展。 <p>學與教：</p> <ul style="list-style-type: none">● 重視均衡教育及多元智能發展，培養學生資訊素養及共通能力。● 本校積極與教育局及各大專院校合作，增強教學效能。● 重視中英語文發展，推行中英數專科專教。● 推行中文科自主學習計劃，培養自學精神；同時推行中文科喜閱寫意計劃，提昇學生中文能力。● 參與教育局外籍英語教師組第一、二學習階段小學英語識字計劃● 常識科參與世界自然基金會可持續發展模式生活計劃及資優教育組資優教育教師網絡● 透過共同備課和同儕觀課，分享及交流心得，鼓勵進修，促進教師專業發展，提升教學質素。● 開設「全方位課程」，課程包括東華三院院本德育課、公民教育成長課、情與靈教學、國民教育、環保教育及健康教育，使學生得到全面發展。● 學校在星期六開放校園，設立多元化的課外活動，發掘學生潛能。● 定期安排境內及境外全方位學習，擴闊學生視野。● 設立早讀時段，提高學生閱讀興趣。 <p>校風及學生支援</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生對學校有歸屬感，師生關係融洽。● 校風良好，校方重視德育及公民教育和訓輔工作，如週訓活動、背誦弟子規、講座等。● 學校有良好的學習支援機制，全體教職員均積極參與照顧學生個別差異。● 推行「健康校園」政策，培養學生健康生活習慣。● 學校著意培養學生的多元智能。● 東華三院教育科及社服科成立之危機處理小組，有助學校遇上危機時得以更有效率地處理。● 透過東華三院文化承傳人活動，讓學生秉承東華三院無私的服務精神。
----	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請非華語助理協助非華語學生學習。 ● 學生樂於服務。 <p>學生表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內、校外學藝活動，校際比賽成績佳，體育、音樂、朗誦及舞蹈均有理想成績。 ● 校方提供多元化的活動，學生有機會從各方面發展潛能，如在歷屆東華傑出學生選舉中屢獲殊榮。
弱項	<p>管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上任校長退休後，經歷校長轉變，新任校長與團隊需時了解及建立合作關係。 ● 團隊中主任年資較淺，須學習更多管理與組織的知識和技能。 ● 由於班級數目少，教師團隊人數較少，主任及其他老師需分擔的行政工作較多，工作量較大。 ● 校舍為舊式設計，空間不足，並且學校已建立多年，校舍及部分設施殘舊，有待改善。 ● 校車沒有車商投標，令外區學生流失。 <p>學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校由於過去在學生學業方面有一定成績，故老師較多採用傳統方式教學。 ● 電子及網絡設備須加建及更新，以迎接電子學習的發展。 <p>校風及學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有家庭問題的學生日益增加，對輔導工作造成一定的壓力。 ● 更多教師需要進修照顧有學習困難的學生。 ● 有部份家長由於工作時間或家庭問題，未能全面照顧學生。 ● 大部份家長因工作關係，而甚少參與學校舉辦的家校活動，引致家長與學校溝通未如理想。 <p>學生表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有部份學生學習稍欠主動，尚有改進空間。 ● 學生自我管理能力的稍遜。 ● 學生學習能力差異大，需要更全面的照顧。

契機	<p>學校管理與組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新任校長將帶來新發展方向，為學校帶來新經驗，新目標。 ● 主任們年輕帶幹勁，對於新發展充滿熱誠。 ● 團隊內的老師大部分均須跟進行政工作，對學校整體運作有認識及富經驗。 ● 學校與本區東華屬校及其他中小幼學校合作，為學生提供多元化活動。 ● 學校獲東華三院支持，並積極申請教育局及外間資源，以改善校舍設施，提供更多學習空間及優化環境 ● 將來青衣會有更多私人屋苑及居屋復建計劃，希望能夠增加學生人數。 ● 荃灣區適齡學童增加，如能妥善解決交通問題將有助改善本校生源問題。 <p>學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院設有聯校課程主任會議及聯校英文主任會議，推動院屬學校間互相學習，提升教學效能。 ● 學校重視提升學教與表現，申請得大學及教育局等外間支援將有助提升學與教成效。 ● 課程改革有助推動校本課程設計、推廣學習風氣。 ● 推行小班教學及合作學習法，更能照顧個別差異。 ● 老師重視學生學業表現，願意以新的教學方法以提升學與教表現。 ● 學校申請得東華三院資源及教育局 Wifi900 計劃，能重新鋪設學校網絡，Wifi 覆蓋全校，並添購新平板電腦，讓學校有充足設備及資源推行電子學習。 <p>校風及學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院重視品德教育，設有東華三院院本德育課程，學校推行相關課程能更有效協助培養學生良好品德及公民教育。 ● 教育局設立「校本課後學習及支援計劃」，讓學校可有較多資源支援學生學習。 ● 本校學生大多純良守規，尊敬師長。 ● 家長雖然未能經常參與學校活動，但大都支持學校，認同學校辦學方向。 <p>學生表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行資優教育，為學生提供更多發揮機會。 ● 學生大都樂意參與學校舉辦的活動，勇於參與校外比賽。 ● 學校提供多元化輔導，全面提升學生的學習能力。 ● 學校推行「服務學習」，讓學生服務他人，培養服務精神。
危機	<ul style="list-style-type: none"> ● 青衣區內適齡學童人口不足，青衣區除數所受歡迎小學，其餘大部分學校均收生不足。 ● 老師面對各方面的壓力越來越大。

三年期的關注事項（按優先次序排列）2015-2018

1. 優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績。
2. 推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。
3. 培養「德」「公」兼善的「健康」新世代

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績。	1. 設立「校本課堂學習模式」，提升學習效能。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「校本課堂學習模式」，課堂流程為①預習⇨②學習目標⇨③課堂活動⇨④總結⇨⑤延伸活動/課業。 ● 統一各科的課堂教學流程。 ● 統一各科教學計劃格式。 ● 根據「校本課堂學習模式」，進行共同備課及教學，為學生提供清晰的學習目標，繼而進行學習，並總結所學。 ● 教師利用總結環節檢視學生的學習情況，繼而作出教學修訂或建議，以提升學生的學習成效。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化教學,透過多樣性的教與學策略,提升學生學業成績。	2. 建構多元化的學習環境及平台,為學生提供「主動學習」及「自主學習」的機會。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。 ● 建構學生「主動學習」及「自主學習」的概念,並鼓勵學生自發地參與學習活動。 ● 為學生提供不同科組的網上學習平台,讓學生依個人能力進行自學,以提升學生的學習興趣及檢視學生的學習進度。 ● 根據各科組的需要,進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」。 ● 各科各級選擇適切的課題,於課堂學習前,提供預習活動,讓學生主動發掘新知。 ● 各科組配合學生的學習需要,教導學生做筆記的方法,讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。
	3. 營造自評及同儕評估的學習環境,讓學生評估學習表現,為自己及同儕提出改善的建議。			✓	✓

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績。	4. 優化適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，提升不同學習能力學生的學習成果。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓，增強教師對適異性課程教學策略的認識。 ● 進行課研活動(Lesson Study)，提升教師專業成長。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 把共同備課和同儕觀課結合，訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)，加強觀課後的評課和討論，提升學與教效能。 ◆ 針對課題的需要，設計教學計劃。 ◆ 各科定期安排工作坊，讓同工分享優良課業的設計心得及成效。 ● 鼓勵教師作教學反思歷程紀錄，於每學段填寫「教學檢視與反思」以培養教師恆常反思日常的教學策略的習慣。
	5. 與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教育局校本支援語文教育組合作，以提升學與教質素。 ● 參與不同機構之教研/課研活動，以提升學與教質素。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。	1. 加強教師專業發展及交流，優化教學。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建設校園資訊科技基礎設備，並定期監察，跟進各項維護事項。 ● 推動教師專業發展活動，提升教師運用資訊科技的教學能力。 ● 在各科的定期科務會議中，分享資訊科技的教學策略。
	2. 透過電子學習，提升學生的學習動機。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子學習平台、多樣化的電子教學資源、評估等，加強師生間的學習回饋。 ● 透過網上學習平台，培養學生的學習興趣及主動性。
	3. 透過電子學習，培養學生的自學能力。	✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀（資訊素養） ● 因應科本需要，發展學生使用資訊科技自學能力（使用不同的自學策略）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 培養「德」「公」兼善的「健康」新世代	<p>1. 從個人層面：建立道德價值觀，提升人際關係，且內化為正確的行為及操守</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：實踐恰當行為（自律守規） ● 關注要點：自備物品、遵守諾言、欣賞他人、耐心聆聽、控制情緒及以德報怨。 	✓			<p>訓輔組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定立週訓，透過主任及校長講解及學生跟進活動，內化學生的恰當行為表現。 ● 透過獎勵制度，提升學生自律守規能力，強化學生實踐恰當行為。 <p>德育及公民教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過德公活動，配合年度活動主題及週訓，藉以延伸及深化有關行為表現。 <p>全方位課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合年度活動主題及週訓，藉以延伸及深化有關行為表現。 <p>活動組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科組以「自律守規」作為籌辦活動之主題。 ● 優化「一人一職」，加強團隊訓練，展示個人的重要性，強化團隊力量，為學生提供實踐恰當行為的機會，培養學生「律己」的涵養。 <p>健康校園組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續「健康校園特色」，檢視及修訂健康政策及課程的內容，以配合三年計劃的發展。 ● 藉健康兵團的培訓，培養學生「律己」的精神，並將健康生活實踐於生活中。 <p>環保教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立環保約章，鼓勵學生遵守。 ● 營造「環境保護」的氣氛，鼓勵學生主動實踐恰當的環保行為。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 培養「德」「公」兼善的「健康」新世代	<p>2. 人際關係-由個人到群體： 培養學生律已待人的涵養，發揮尊重他人的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：尊重他人 ● 關注要點：留心聆聽、待人有禮、相處融洽 		✓		<p>訓輔組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定立週訓，透過主任及校長講解及學生跟進活動，培養學生尊重他人的精神。 ● 強化「聲音分級制」的執行性，於日常課堂中，展示合宜的禮儀。 ● 為有需要的學生提供情緒社交小組，與人相處相的應有態度。 <p>德育及公民教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過德公活動配合或加插相關課題或單元，加強訓練學生尊重他人的態度。 <p>全方位課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合或加插相關課題或單元，加強訓練學生尊重他人的態度。 <p>活動組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科組以「尊重他人」作為籌辦活動之主題。 ● 優化「一人一職」的推行，發揮尊重他人的精神。 <p>健康校園組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續「健康校園特色」，引發學生將健康生活的概念影響他人。 ● 藉健康兵團的培訓，鞏固學生「律已」的涵養，發揮尊重他人的精神，將健康生活的態度感染別人。 <p>環保教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建構學生「環境保護」的概念，由個人到群體，影響他人實踐恰當的環保行為，並培養尊重他人的態度。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 培養「德」「公」兼善的「健康」新世代	<p>3. 人際關係-由個人到社區： 藉著學生已內化的關愛精神，強化學生的正確行為表現，將尊重及愛護他人的價值觀推廣至社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：關愛他人 ● 關注要點：服務他人，展現正確的行為表現，推廣尊重及愛護他人的價值觀。 			✓	<p>訓輔組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定立週訓，透過主任及校長講解及學生跟進活動，將尊重及愛護他人的價值觀推廣至社區，把關愛之心提升。 ● 透過成長的天空計劃、關愛扶幼小先鋒及不同的義工小組為校內、社區中心、幼稚園、老人院等有需要的人送上關懷，提供學生實踐的機會。 <p>德育及公民教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動及服務，展現正確的行為表現，推廣尊重及愛護他人的價值觀。 <p>全方位課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合或加插相關課題或單元，加強培養學生尊重他人的態度及愛護他人的價值觀。 <p>活動組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科組以「關愛他人」作為籌辦活動之主題。 ● 籌辦或參選不同類型的社區性服務活動，為學生提供服務他人的機會。 <p>健康校園組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續「健康校園特色」，與各大專院校、夥伴學校或社區機構合作，增加學生服務他人的機會，將健康校園的文化由個人、群體擴展至社區。 <p>環保教育組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建構學生「環境保護」的概念，由個人到社區，引發學生反思及行動。 ● 與不同的社區機構合作，增加學生實踐環保行為和服務他人的機會。