



東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2020 至 2021 年度

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

一.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

二.本校的教育信念

每個人都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

東華三院黃士心小學

周年計劃

2020-2021 年度

關注事項

1. Be a good English Learner
2. 開心校園、正向學生
3. 今日課程、未來技能

東華三院黃士心小學
學校周年計劃(2020-2021)

1. 關注事項: Be a good English Learner

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 建立英語學習的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組於課室、科組特別室、校園張貼具學習英語元素的字卡或海報，提供良好的學習環境 ● 培訓語言大使，推廣活動。 ● 設英語月/周、英語閱讀月、英語周會等，鼓勵學生多說英語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為各科組於課室、科組特別室、校園張貼具學習英語元素的字卡或海報，有助他們學習英語 ● 80%的老師認為張貼具學習英語元素的字卡或海報，能為學生提供良好的英語學習環境 ● 80%的老師認為於張貼具學習英語元素的字卡或海報，有助提升學生學習的主動性 ● 透過觀察，各科組檢視成效 ● 80%的老師認為培訓語言大使，推廣活動，有助學生學習英語。 ● 80%的老師認為設英語月/周、英語閱讀月、英語周會等，能鼓勵學生多說英語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 字卡 ● 海報

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2. 優化課程規劃，提升學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教育局及/其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃後，建構縱向連貫的校本課程，優化科組的教學策略 ● 學生的學習表現得以提升 ● 建立積極、互動的專業團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過檢討會議/校外專家意見檢視教學成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科科主任 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程指引 ● 教學參考書籍 ● 有關教具 ● 校外支援計劃/服務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局的建議，重新建構本校英文課程，重點包括文法、閱讀及寫作三部分。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 縱向發展一至六年級的英語寫作架構。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本英文課程-英語寫作架構 ● 老師按校本英文課程-英語寫作架構進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢討會議檢視成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科科主任 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程指引 ● 教學參考書籍 ● 有關教具
3. 照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 於智能增值課時為三至六年級分組，推行英語躍進班 ● 一至二年級組織小豆芽課程，加強訓練他們的聽說讀寫能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生於校內英文科考試的成績有改善 ● 70%學生認為智能增值課、英文小豆芽課能有助提升他們的學習能力 ● 80%教師認為智能增值課、英文小豆芽課能有助照顧的學生個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視總評成績 ● 透過教師及學生問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科科主任 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程指引 ● 教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
4. 舉辦英語課外學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓語言大使，鼓勵學生以英語溝通，並提升學生說英語的信心。 ● 各科組推行有關運用英語的全方位學習活動，讓學生在真切情境和實際環境中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的語言大使認為通過培訓，有助他們自信地運用英語與人溝通 ● 80%教師認為通過培訓，語言大使能有自信地運用英語與人溝通 ● 75%的學生認為推行全方位學習活動，讓他們在實際環境中學習。 ● 檢視學生在全方位學習活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 觀察及檢視全方位學習活動的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 全方位學習活動指引/工作紙
5. 強化英語學習，跨科目學習英語。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組選合適的單元或活動，與英文科合作，發展跨學科學習活動，提供機會讓學生運用及學習英語 ● 科組選出適切的內容，推行「英語路路通」(English Channel)，以不同的主題，透過多媒體廣播，讓學生進行跨科學習 ● 優化閱讀策略及質量，提升學生語文的表達能力。 ● 優化以活動為主的英文課堂，提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為各科組的跨學科學習活動，能提供機會讓學生運用及學習英語 ● 80%的老師認為科組的跨學科學習活動，能提升學生運用及學習英語的機會 ● 80%的學生認為「英語路路通」(English Channel)能提供機會讓學生學習英語 ● 80%的老師認為「英語路路通」(English Channel)能鼓勵學生學習英語 ● 檢視學生的閱讀能力 ● 檢視課堂成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
6. 加強教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師工作坊、交流會及網上學習等活動，加強教師英語能力。 ● 安排外籍英語教師參加教學交流及分享活動，掌握最新的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加培訓活動後，85%教師認有助教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師參加有關加強教師英語能力的培訓及工作坊 ● 透過教師及學生問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關課程
7. 推廣英語閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組營造有利英語閱讀的環境和氛圍，進行跨課閱讀 ● 成立英語閱讀小組，成員包括老師及家長，恆常展開不同的閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生喜歡有關跨課閱讀 ● 80%的老師認為有關跨課閱讀能提升學生閱讀英文書的興趣 ● 80%的老師及家長認為英語閱讀小組能提升學生閱讀英文書的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書

2. 關注事項：開心校園、正向學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 推動正向教育，建立正向校園文化，發揮學生品格優點，培養學生感恩之心及抗逆力，積極培養「正向」的人生態度。展開豐盛人生。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續是以「開心校園、正向學生」為學校主題，各科組利用不同的平台，如周會、全方位課及班主任課等，宣揚及培養學生正向、感恩、欣賞的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 75%教師認為各科組利用不同的平台，如全方位課及班主任課等，宣揚及培養學生正向、感恩、欣賞的態度。 有 75%學生認為各科組利用不同的活動，如全方位課及班主任課等，宣揚及培養學生正向、感恩、欣賞的態度。 教師觀察及活動後討論 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 APASO 收集數據 教師日常觀察學生行為表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及各科組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 教材
	<ul style="list-style-type: none"> 加強班級經營，讓教師更了解學生需要，幫助學生了解自己的性格強項，培養接受及欣賞自己的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 75%教師認為透過班級經營，讓教師更了解學生需要，幫助學生了解自己的性格強項，培養接受及欣賞自己的態度。 有 75%學生認為透過班級經營，從而提升自己與老師和同學間的正向關係。 教師觀察及活動後討論 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 APASO 收集數據 教師日常觀察學生行為表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任及班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 活動物資 獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造校園和課室正向欣賞的環境，凝聚正向的校園氣氛，增加師生的幸福快樂感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%教師認透過環境布置營造校園和課室正向欣賞的環境，凝聚正向的校園氣氛，增加師生的幸福快樂感。 ● 有 75%學生認為過環境布置營造校園和課室正向欣賞的環境，凝聚正向的校園氣氛，增加幸福快樂感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 海報 ● 活動物資
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本全方位課程，分別將正向成就、正向目標、正向情緒、正向身心、正向關係及正向投入等六個範疇，編訂成各級的學習重點，讓學生更全面培養「正向」的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位課程滲入了適切的正向價值元素。 ● 有 75%教師認為全方位課程，能有助加強學生認識及培養他們正向情緒的相關項目。 ● 有 75%學生認為全方位課程能有助加強自己認識及培養他們正向情緒的相關項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 教師問卷 ● 全方位各級進度表 ● 講座後學生問卷 ● APASO 收集數據 	全年	全方位老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 ● 全方位課工作紙 ● 教學參考書籍及網上資源 ● 各社區機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過分享社會人物的事跡、邀請校外人士或教師分享正面樂觀的心路歷程，讓學生學習正向樂觀的態度，從中感受正向的力量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%教師認為邀請校外人士或教師分享，能讓學生學習正向樂觀的態度。 ● 有 80%學生認為邀請校外人士或教師分享自身經驗，能讓自己學習正向樂觀的態度，從中感受正向的力量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	各科組主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外人士 ● 本校老師

3.3. 今日課程、未來技能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 加強教師對 STEM 教育的專業發展及交流。	<ul style="list-style-type: none"> 為學校中層管理人員和教師舉辦不同的專業培訓課程、鼓勵教師參加研討會和工作坊，學習不同的教學策略，提升教師對 STEM 的教學效能。 參與校外支援計劃，引入專業支援及發展 STEM 校本課程，並獲得與 STEM 範疇相關的最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學校中層管理人員和教師舉辦最少一次專業培訓課程。 100%教師全年參加最少一次與 STEM 教育相關的研討會或工作坊。 85% 教師有把參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓學到的知識，應用到日常教學當中，並且能提升教學效能。 參與最少一次校外支援計劃，80%參予計畫的教師認為參與校外支援計劃、引入專業支援，有助發展 STEM 校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 科務會議紀錄 持份者問卷 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 及電子學習統籌主任 數學、常識、電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師定期分享成功的教學經驗，推動同儕的專業交流，促進教師在 STEM 範疇的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學、常識、電腦科的科組在會議上最少一次分享 STEM 相關的教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 會議檢討 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> STEM 及電子學習統籌主任 數學、常識、電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 分享資料
2. 建立校本 STEM 課程，	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現有的常識、數學及電腦科課程內容，統整可融入 STEM 內容 	<ul style="list-style-type: none"> 統整常識、數學及電腦科課程內容，融入 STEM 內容的元 	<ul style="list-style-type: none"> 完成設計和施教 STEM 學科單元 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 電子學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程指引 各科教學參

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>加強培養學生在科學、科技、數學範疇的知識基礎，並提升學習興趣，強化學生綜合與應用知識與技能的能力。</p>	<p>的元素，並配合院本 STEM 課程的 3C (Creative, Connected, Caring)及 CRT(情境、角色和任務)設計 STEM 學科單元。(首兩年計劃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整學科課程內容，整合常識、電腦及數學科，建立跨學科的課程設計。以兩個年級為一個階段，P1-2, P3-4, P5-6 合共三個階段，設計主題式的學習活動，加強學科之間的協調及運作，建構校本 STEM 縱向課程。 ● 配合東華三院推動的 STEM FOR EVERYONE 把運算思維 (coding) 部分放入電腦科課程，建構學習編程的概念及技巧。於各年級訂定不同的能力點，讓每一位學生能夠經歷 STEM 的學習過程，營造全校參與的 STEM 學習氛圍。(首兩年計劃) 	<p>素，並配合院本 STEM 課程的 3C (Creative, Connected, Caring)及 CRT(情境、角色和任務)設計 STEM 學科單元，發展主題式的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化已設計的 STEM 學科單元，以兩個年級為一個階段，P1-2, P3-4, P5-6 合共三個階段，設計主題式的學習活動，加強學科之間的協調及運作，建構校本 STEM 縱向課程。 ● 電腦科課程能配合東華三院推動的 STEM FOR EVERYONE，把運算思維 (coding) 部分加入課堂中，建構學習編程的概念及技巧。 ● 把運算思維 (coding) 加入各年級電腦科課程，透過課堂檢視，學生能掌握運算思維(coding)的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成設計和施教電腦科 coding 課程 ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過課堂檢視 ● 會議檢討 		<p>習 及 STEM 統籌主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<p>考書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學計劃 ● 教學網站 ● 應用軟件有關教具
<p>3. 培養學生具備 STEM 的知識、技能及</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生關愛身邊的人和事，透過科學及科技，甚至創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠完成加入關愛元素的 STEM 學科單元。 ● 85% 學生同意透過完成 STEM 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 持份者問卷 ● 會議檢討 ● 建立 STEM 人才庫 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習及 STEM 統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《基礎教育課程指引－聚焦·深

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
態度	<p>活的素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加 STEM 課外興趣班及尖子培訓班，進一步培養學生具備 STEM 的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力。 ● 進一步推動 STEM 教育，建立 STEM 學生人才庫，鼓勵學生積極參與 STEM 相關的聯校活動、比賽、展覽或分享匯報。 	<p>學科單元，能夠綜合及運用在各範疇中所學的知識和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦資訊科技培訓班(例如機械人、3D 打印和激光切割機等)。 ● 善用 STEM 人才庫，甄選及鼓勵學生參加活動及比賽。 			<p>籌主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 	<p>化·持續(小一至小六)》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學網站 ● 各科學習平台
4. 自主學習- 促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師策劃及設計具清晰目標之課堂，及運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，提升學生課堂參與，及改善教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的老師認為運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，能有助提升學生課堂參與度及建立學生自主學習習慣。 ● 85%的老師認為運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，能改善教學效能。 ● 透過課堂觀察，搜集和分析學生習作等資料，從多角度了解和反思教師在教學上面對的問題，不斷改善及提升校本課程的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱各科單元適異性課程設計 ● 課堂觀察不同學生的學習成果 ● 檢視及分析學生分層課業的表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 電子學習平台 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 各科教學計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升教學效能。 ● 有效利用自學策略，提升學生學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 的教師於日常課堂教學及課業設計，運用高階思維工具，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 透過教師及 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科思維策略框架

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，提升學生學習動機及培養學生自主學習習慣。 ● 鼓勵分享和協作文化，促進知識轉移。教師共同促進學生各項學習技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 的教師認為有效利用自學策略，能提升學生學習動機。 ● 85% 的教師認為推動電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，能提升學生學習動機及培養學生自主學習習慣。 ● 85% 學生同意透過電子學習，能提升其學習興趣，培養自學習習慣。 ● 透過電子學習或網上平台，學生能分享學習成果。 ● 定期進行教師分享會及課研，交流教學策略及成果，促進專業交流及知識轉移。 	<p>學生問卷收集數據</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期教師分享會 ● 會議中檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習平台 ● 各科教學參考書籍 ● 各科教學計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
5. 評估素養發展-優化評估政策，策劃課程評估素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用不同的評估工具來評估不同的學習目標，以檢視教學及學生學習的強弱項 ● 加入多元化評估，採用多元化評估促進學生學習。就著不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動。 ● 採用多方參與評估，幫助學生反思所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的老師認為自己能善用不同的評估工具來評估不同的學習目標，以檢視教學及學生學習的強弱項。 ● 透過課堂觀察，搜集和分析學生習作等資料，從多角度了解和反思教師在教學上面對的問題，不斷改善及提升校本課程的發展 ● 在課研中，老師能就著不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動，達至以評促效的目的。 ● 各科加入多元評估，促進學生的反思能力 ● 80%教師認同採用多方參與評估，能幫助學生反思所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱各科評估組織及架構 ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱各科課研的教學計劃 ● 檢視及分析評估活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科各科評估框架 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 各科教學計劃